

「2021新北教育豐年季」實施計畫

110年5月 日新北教研資字第

號函

壹、依據：

- 一、教育部補助直轄市縣(市)政府精進國民中學及國民小學教師教學專業與課程品質作業要點。
- 二、新北市政府教育局國民教育輔導團設置及運作要點。

貳、目標：遊中學、享學習、秀專業

- 一、展現新北教育亮點：結合本市特色學校、教育藝文及地理人文據點，彰顯本市多元教育生態與專業能量，並提升教學績優教師的能見度。
- 二、研討新課綱素養教學：配合12年國教與新課綱課程內涵，協助教師跨域學習、互動並提升素養導向教學專業。

參、辦理單位：

- 一、主辦單位：新北市政府教育局。
- 二、協辦單位：新北市貢寮區公所。
- 三、承辦學校：新北市樹林國小、海山國小、沙崙國小、新店國小、瑞芳國小、貢寮國小、永平國小。
- 四、協辦學校：新北市澳底國小、福隆國小。

肆、時間：110年8月3日(星期二)至8月4日(星期三)。

伍、地點：新北市貢寮區。

陸、活動課程：如附件1。

柒、課程介紹：

- 一、名師論壇：由5位優質教師（許以平校長、李政憲老師、吳瑞福老師、江英瑞老師及吳芳蕙老師，附件2）進行素養教學經驗分享。
- 二、心動課堂：由20位亮點教師進行成功課堂的經驗及具體作品（包括：教具、教學設計、教材、學具、教學小技巧、桌遊、教學影片及書籍等）分享。
- 三、在地遊學：20位亮點教師共同帶領100位學員教師，分組至貢寮地區進行在地遊學，並蒐集素養課程教學發展相關素材，共同研討。
- 四、集體創課：針對活動前的共備（資料閱讀）以及「在地遊學」的素材，各組學員相互激盪研討並共同建構一門以「跨」為主題的素養課。

捌、參加對象、報名方式及活動前準備：

- 一、參加對象：全國各級學校教師及對教育感興趣之相關人士100名。
- 二、報名方式：

（一）自110年5月17日(星期一)起，請至 <https://forms.gle/NeHsWsh5558ZXyy2A> 報



名，額滿為止。

(二) 完成前置線上報名後，請於接獲通知後1週內繳交報名費新臺幣1,500元，逾期視同棄權。

(三) 退費機制：

1. 活動前23天以上取消：全額退費。
2. 活動前15至22天取消：收取總費用的20%手續費，退費1200元。
3. 活動前7至14天取消：收取總費用的30%手續費，退費1050元。
4. 活動前3至6天取消：收取總費用的50%手續費；退費750元。
5. 活動前2天取消：不予退費。

三、活動前準備：

(一) 完成報名後，請依後續通知加入「新北教育豐年季」群組。

(二) 每人準備3分鐘足以代表自身風格的教學經驗分享，簡報或影片形式不拘（例：最棒的一堂課、我的創新素養教學、我們的社群共備等），必須在報名時上傳至資料報名網站。每人準備家鄉特產，在活動當天晚上「58度的人生」時段，相互分享。

玖、獎勵：

依據「公立高級中等以下學校校長成績考核辦法」第7條第1項第5款第2目辦理重要計畫成績優良，以及「公立高級中等以下學校教師成績考核辦法」第6條第1項第5款第6目，辦理教學演示、分享或研習活動，表現優異，額度及人數比照「新北市政府所屬各級學校及幼兒園辦理教師敘獎處理原則」附表第2項第2款，核予承辦學校校長嘉獎2次，主辦1人嘉獎2次，協辦人員嘉獎1次以4人為限，協辦學校校長嘉獎1次。校長部分統一由本局辦理敘獎，教師由學校本權責辦理敘獎。

拾、預期成效：

- 一、精進國中小教師之課程與教學能力，提升學童的學習成效。
- 二、彙集教師教學專業發展成果，提供本市教師精進教學參考。
- 三、擴散教師教學專業發展成果，供其他縣市教師精進教學參考。

拾壹、本案經本局核定後實施，修正時亦同。

「2021新北教育豐年季」活動流程

第一天 (8月3日星期二)		
時間	活動內容	地點
08:00 - 08:20	集合、出發	瑞芳車站
09:00 - 09:30	報到	貢寮區飯店
09:30 - 12:00	Story telling 閱人。思辨~名師論壇 林口國中 李政憲老師 海山國小 吳瑞福老師 自強國小 許以平校長 忠義國小 江英瑞老師 江翠國中 吳芳蕙老師	貢寮區飯店
12:00 - 13:00	午餐	貢寮區飯店
13:00 - 14:00	Thinking 分享。共學~心動課堂	亮點教師群 共同帶領 貢寮區飯店
14:00 - 17:30	Making 走讀。共創~在地遊學	亮點教師群 共同帶領 貢寮區飯店
18:00 - 19:30	晚餐	亮點教師群 共同帶領 貢寮區飯店
19:30 - 20:30	教師群彈性課程	
20:30 - 21:30	58度的人生	
第二天 (8月4日星期三)		
時間	活動內容	地點
07:00 - 09:00	早安貢寮	貢寮區飯店
09:00 - 11:30	激盪。凝聚。再現~集體創課!	亮點教師群 共同帶領 貢寮區飯店
12:00 - 13:30	午餐	貢寮區飯店
13:30 - 15:00	沉澱。分享。慶祝。永續~明年再會!	貢寮區飯店

名師及課程介紹

社群名稱		名師群	
社群一	<p>貢遊亦數：量身打造小旅行 到貢寮參加一場提升身心靈的旅行吧！ 來到貢寮，你會想到哪裏玩？ 行程將如何規劃？ 我們將透過摺紙作品介紹貢寮好吃、好玩與好學習的地方，讓你在完成作品之際，理解其數學原理並應用於教學與設計中，歡迎大家一起來「貢」學！！</p>	林口國中 李政憲老師	中平國中葉振福老師 瑞芳高工管偉宏老師 丹鳳高中宋怡慧老師
社群二	<p>獨數一格貢漁趣-英資煥發寮海影 我們將從貢寮的生態環境、人文歷史切入，預計帶組員遊憩「海洋資源復育園區」、「馬崗潮間帶」，最後DIY「獨特風味石花凍」。過程中，以資訊工具 i-Pad 拍攝照片，融入英語及數學元素，最後完成深具在地文化特色的影片</p>	海山國小 吳瑞福老師	海山國小郭雅惠老師 北新國小許大偉老師 德音國小鍾佳慧老師
社群三	<p>當大熊校長遇到達文西和愛因斯坦 聽我們說一個 DNA 交織的密碼故事，說一個身上流著學習共同體哲學血液的大熊校長，遇見追求科學探索的愛因斯坦，和 STEAM 跨域的達文西的故事。</p>	自強國小 許以平校長	思賢國小李函霽老師 雙峰國小范姜翠玉主任 鶯歌國小陳振威主任
社群四	<p>綜遊新北-貢想玩美生活 把戶外當教室，用背包代替書包。設計「環境體驗」課程，透過「沉浸式」教學，teachable moment，讓學生就在當地文化背景、歷史脈絡、產業發展與自然生態中學習。 大自然裡充滿了人生的隱喻，戶外體驗可以讓人看見教科書中看不到的生命視野，透過專業的對話、反思，引導學生探索個人價值，關懷人群與生態。</p>	忠義國小 江英瑞老師	深坑國小李岩勳老師 三和國中李彥儂老師 民安國小張琬湄老師
社群五	<p>E 起卯澳小旅行：再生永續、在地國際 從卯澳美麗小漁村看社區再造，從人文自然了解到在地永續發展。結合在地觀光產業，以資訊工具 iPad 分主題製作雙語微電影，未來帶領學生做微客，協助社區從本土走向國際，也可以影片與國際視訊交流互動。 在福連國小，將漁村常見浮球，打造為"不一鼓(Buoy drum)"，以在地的素材結合有機永續，在大海前來場鼓之音，加上雙語戲劇表演，結合藝術跟科技。</p>	江翠國中 吳芳蕙老師	青山國中小張晨昕老師 桃子腳國中小曹崇禮老師 鶯歌國中何春緣主任

藝數摺學抗霸子-李政憲老師

「不要說數學沒有用，有時候只是你沒找對好方法使用。」

政憲老師是新北市林口國中教師，擔任新北數學輔導團兼任輔導員逾十年，協助教育局輔導團相關行政業務推動；參與師大數教中心教師成長工作坊培訓並發表教案；於交通大學取得碩士學位後，利用所學協助校內成立跨縣市教師工作坊逾十年，連續申請教育部科學教育專案計畫十一年，教育局暨教育部社群計畫補助八年，陸續至各校分享摺紙暨 AMA 數位軟體相關課程，將施作教材暨成果上傳雲端暨社團，十年來遍佈全國各縣市近400場次。



數年來致力於國內推動摺紙數學課程推廣，與民間基金會與各團體合辦藝數教師暨親子動手做工作坊、偏鄉營隊與學生課程五年近80場，參與人次近3000人；另為擴大摺紙數學能見度，於2015年建置「藝數摺學」FB 社團，目前逾16000位成員加入，隨時互動並不定期分享舉辦相關活動；於2019年與臉譜出版社合作出版「藝數摺學」專書，並榮獲教育部師鐸獎。

「藝數摺學」社團集結了國內不少摺紙與數學好手，將中學端可應用於教學上的手作課程開發為教學簡報、教案與學習單，也有不少朋友分享其教學心得與相片影片上傳，歡迎有興趣研究的老師與朋友們一起加入討論互動與回饋：

<https://www.facebook.com/groups/108923286120994>

這十二年來對外分享的教學檔案，目前統一放置於林口國中數學科網站「林中生靈藝數殿堂」，有興趣的朋友可以自行下載實作：

<http://163.20.9.7/dyna/files/index.php?level=2&parentid=467&account=math&dup=0&type>



新北資訊多啦A夢-吳瑞福老師

「教學信念」：營造友善學習情境，培養學生正向核心信仰並增強特質能力，以奠定終身學習基礎。

「行政思維」：行政是一種生活方式，把服務化為行動是我最大的行政成就感！

「社群領導」：定位發展目標，爭取並整合資源，激勵夥伴專長分工跨域合作並共同成長、共享成果。

不論是擔任科任及導師19年的日子，或是轉為資訊組擔任行政人員7年期間，每一年都有各自的挑戰任務，正如每一屆的畢業班也都有獨特的個性。只要勇於接受、樂於享受，與志同道合的教學夥伴一起走過後，驀然回首，總是一幕幕心動不已的永遠畫面。

教學期間即善於將資訊工具融入教學使用，從雲世代至行動學習，均樂於嘗試運用。轉為行政職後，經常以教師角度及教學需求思考，建置完善的網路環境，增添及適度分配資訊設備，進而鼓勵教師發展資訊專業能力及提升資訊素養，將資訊組業務發揮出最大效益。

成為創客、智慧學習、網路素養與認知、健康上網幸福學習、科技輔助自主學習等社群領導人時，以「整合資源、領導社群」為信念，帶領資訊領域及社群教師發展資訊教育及跨領域課程，不但引進教學輔助工具及平台，更提供機會讓優質夥伴教師成為專業講師，培養許多專業人才，也支援各團隊教師領導人持續深化課程，完成各階段任務。目前擔任教育部中小學網路素養與認知推廣講師、教育部數位學習工作坊講師。

【Servant Leadership】

信任、傾聽、覺察、同理心、示範、激勵、共享



教育老頑童-許以平校長

目前為新北市自強國小校長，兼任新北市國小自然領域輔導小組及 STEAM 跨域輔導小組召集人，也是教育部國民及學前教育署自然與生活科技領域課程委員。

校長專注課程與教學，長期致力科學探究與實作課程發展，發揮創意，努力於將學校環境經營為科學探索的學習園地，於自強國小設立科學教育中心、蚓菜養耕園及 STEAM 大聯盟總部。

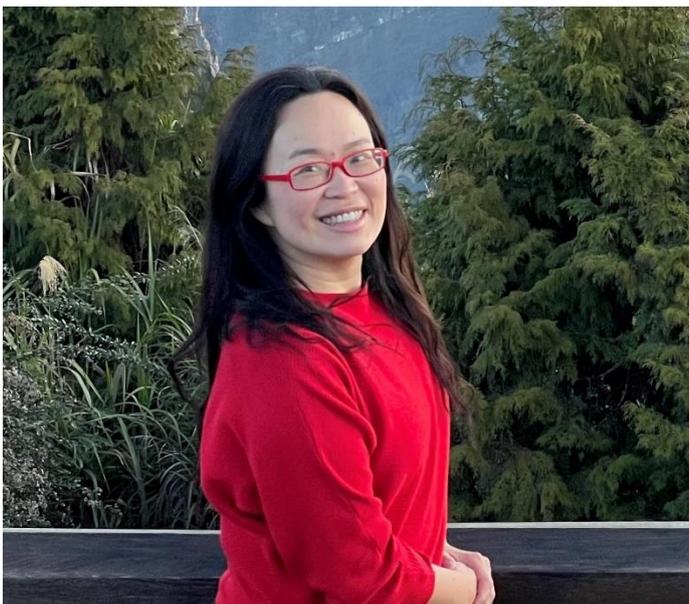
科學教育中心利用樓梯不銹鋼扶手增設小耳朵，讓學生體驗聲音傳遞；走廊按照八大行星體積比例縮小設置天文廊道；物理體驗區有滑輪組、光學等各項設施；生物體驗區有蝴蝶爬升牆、VR 實境體驗、月亮運轉變

化、生物標本展示等，孩子們可透過邊動手體驗邊閱讀說明的方式進行個別或小組的體驗探究式學習。

為了提供學生對可食植物的認識，他在學校新設了「蚓菜養耕園」。蚓菜養耕園的概念是透過生廚餘來飼養蚯蚓，再將蚯蚓所排出來的糞便溶化後成為液肥，以供蔬菜生長所需的養分。這種蚓菜園能量轉換可以達到廚餘減量的目的，又可提供學生種植蔬菜和料理的動手體驗課程。而蚓菜園所需用水，更結合雨撲滿，進行水資源的永續利用，這樣的教學設施符應永續校園的經營，亦提供師生環境的體驗課程。

成立新北市 STEAM 跨域總部，除了辦理教師研習的教室外，設置了積木教室、木工教室，這些空間或展場設有無人機、編程機器人、積木(牆)和簡易木工工具，可以提供孩子在模擬的情境中，嘗試問題解決和動手實作的學習課程。另外，透過 STEAM 教師社群，嘗試領域教師協同教學，逐步設計孩子共學、共創、共做的跨域學習，培養出孩子帶著走的能力。

許校長在本市教育局服務期間，負責規劃國教輔導團到日本濱之鄉小學參訪，擔任本市學習共同體實踐之路的先鋒。其後，在服務的學校，營造學習共同體的教學氛圍，和教師們共組工作坊，經營學習共同體實踐棲地，同時也致力於學習共同體實踐的研究，前後發表多篇關於學習共同體實踐的論文，獲得學術上的重視和引用。



新北外師皆她管-吳芳蕙老師

目前為新北市江翠國中英語老師，也是新北市國中英語輔導團以及國際教育輔導團兼任輔導員。

曾任教於宜蘭縣南澳國中，教導泰雅族部落的孩子，2年後至瑞芳國中任教，2014年起轉任江翠國中，借調教育局擔任新北市34位國高中外師窗口。

因熱愛英語教學，全時投入國中英語教學輔導工作迄今，致力於推動英語

教材教法研究、國際教育連結及帶領教師專業增能發展，與新北市各校進行中外師雙語教學課程實務探討對話，也受邀至其他縣市分享英語教學、中外師協同教學及國際教育的實務課程，與中外教師們溝通共備的風景已成為日常。

因為荷蘭老公的荷蘭藝術空間，跨界學習協助佈展主持，深深感受藝術美感教育在日常的重要性！擔任國際教育輔導員以及i-Pad種子講師，激勵自己精進學習並分享不同科技工具融入教學的經驗。

碩士論文研究多元智能，深信每個人有不同長才，只要找對方法即可發揮。博士論文研究跨文化溝通以及科技教學，更致力於本土與國際的接軌。找到志同道合的夥伴一同帶領學生前進是最大的志願！

學歷

高雄師範大學英語系 學士

北愛爾蘭歐斯特大學英語教育 碩士

英國德倫大學跨文化溝通教學 博士

經歷

新北市國高中外師專案負責人/i-Pad種子教師

教育部英語領域補教教學種子教師

新北市第二屆講義雜誌 Power 教師

教師專業成長研習-夢的N次方新北場及南投場講師

合譯「學校課程的決定-1994年美國視導與課程發展學會(ASCD)年鑑」專書(心理出版社)



新北團體動力破冰一哥-江英瑞

目前為新北市國教輔導團綜合活動領域輔導小組專任輔導員。從小參加童軍社團，大學主修輔導，輔修體育，畢業於臺中師範學院初等教育學系、臺灣師範大學公民教育與活動領導系碩士班。

近20年的教齡，歷任過導師、健體科任、組長及主任，指導過幼童軍、籃球隊及田徑隊等學生社團。103學年度起加入國教輔導團綜合活動領域輔導小組擔任兼任輔導團，108學年度起轉任為專任輔導員，全時投入國小綜合活動教學輔導工作迄今。

田耐青教授曾說：「綜合活動會考不考，但人生必考！」。佐藤學教授更認為，要讓從學習中逃走的學生能主動學習，可藉由「活動式學習、協同

式學習、反思式學習」得到具體化實踐，正與綜合活動強調體驗、省思、實踐的精神不謀而合。英瑞自研究所畢業後，致力將綜合活動與學習共同體的相關教學知能應用於自己的教學，更加入輔導團，將經驗與更多的教育夥伴分享、共學，期待更多學生能玩出反思力，讓課程不只精彩，還能回甘！英瑞相信金魚缸裡養不出鯨魚，走出教室能讓學習更豐富。擔任導師與團長期間，經常帶學生從事戶外教育，讓學生在真實環境中長素樣。

我勇於學習、挑戰自己！因為我堅信：你想遇見什麼樣的孩子，就成為什麼樣的大人！

經歷

綜合活動教科書編撰委員

新北市教務人員核心社群領導共識營輔導員

新北市國中小初任組長行政知能研習講師

新北市國民小學新進教師職前講習講師

教育部教學卓越獎複選觀察員

教育部國教署健康教育專業學習社群領導教師工作坊講師

個人曾獲獎項

指導幼童軍團榮獲臺北縣服務學習優選團隊、獲得臺北縣推展童軍活動有功人員

指導學生獲全國小學田徑錦標賽跳高銀、銅牌及混合運動第五名

指導學生獲新北市運動樂活月樂樂足球市賽亞軍、季軍

新北市教學卓越獎、新北市戶外教育及童軍課程等教學活動設計獲獎