

新北市國中社會領域輔導小組輔導員公開課教學設計

領域/科目	社會領域/歷史科		設計者	何信甫
實施年級	九		總節數	共__1__節，_45_分鐘
單元名稱	安妮-她的日記			
設計依據				
學習重點	學習表現	歷1b-IV-1 運用歷史資料，解釋重要歷史人物與事件間的關聯。 社2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。
	學習內容	歷R-IV-1 從主題Q(戰間期的世界局勢)挑選適當課題(安妮日記)深入探究。		
議題融入	議題/學習主題	生命教育		
	實質內涵	生J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。		
教學對象的起點行為		1. 七年級有上過探究課，九年級回鍋教這個班。 2. 導師的帶班風格開放，鼓勵學生嘗試與表達。經常安排學生利用課餘時間，對全班進行短講。 3. 該班級曾在八年級與九年級經歷線上教學，對線上學習並不陌生，惟在線上進行分組合作學習的情況尚待確認。		
與下一堂課的連結		九年級學生畢業在即，希望連結學生在高中階段的探究與實作學習。		
教材來源		1. 安妮·法蘭克/呂玉嬋(譯)，《安妮日記》，皇冠，2013。 2. 安妮·法蘭克/編者：Ari Folman、繪者：David Polonsky，《安妮日記(漫畫版)》，愛米粒，2018。 3. 梅普·吉斯的訪談資料。 4. 自編 PPT 與 Jamboard。		
學習目標				
1. 希望學生能感受到，安妮就是你我，也同時不是你我。 2. 運用歷史資料(安妮日記)，解釋安妮與德國反猶太政策間的關聯。 3. 運用歷史資料，感受個人(個人)或不同群體(猶太人)在德國反猶太政策中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 4. 運用歷史資料(安妮日記)，發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 5. 以安妮的經驗為例，思考面對人生的挫折與苦難該如何超越。				
教學設備/資源：電腦、PPT、Jamboard、線上學習設備、分組合作學習				

學習活動設計

學習引導內容及實施方式 (含時間分配)

學習評量

0. 課前準備：

(1)教師先進行分組(就近分組)，並事先在 classroom 公布分組名單。

小組分工為組長、發1、發2、紀錄

(2)提醒各組組長需在討論階段另外開啟會議室進行小組討論。

1. 引起動機(10分)：從「日記」的經驗來切入，教師提問「如果你寫日記，會寫什麼在自己的日記裡？」(國中階段的你，關心和在意哪些人和哪些事?)，從學生的日記導入安妮的日記。

(1)引導學生在 Jamboard 上寫下自己的答案。

(2)教師回饋學生答案並邀請學生分享。

不斷透過問答、學習任務來核對學生的學習狀況。



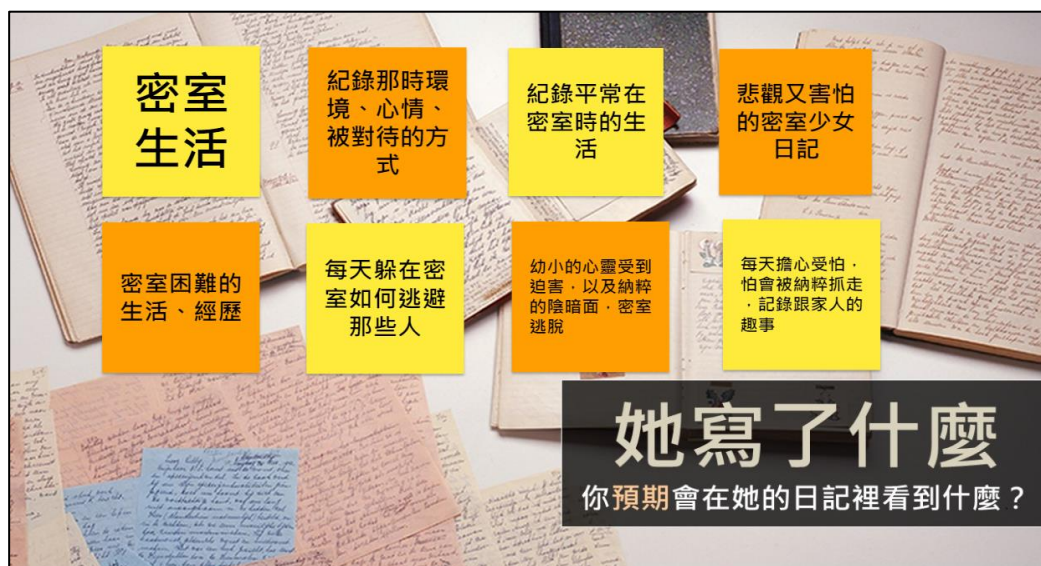
(3)搭配 PPT 認識「安妮是誰？」

(4)提供初步的訊息「Anne Frank (1929-1945)」，提問「從她的資料，你會有什麼好奇？」並追問「她的死亡可能和什麼有關？」

→多半能有學生猜出與猶太、二戰有關。

(5)介紹安妮的生平，連結之前課程有關德國反猶太政策的學習內容。這時才帶出安妮透過日記記錄了自己在密室中的生活。

2. 發展活動 1(10分)：推測在她的日記會看到什麼



(1)請小組進行討論並由小組的紀錄在 Jamboard 上寫下小組的答案

(2)教師隨機邀請小組發 1進行分享

(3)教師歸納是否為以下重點：戰爭、希特勒、憤怒、恐懼、猶太處境

3. 發展活動 2(10 分)：實際閱讀安妮日記





媽媽認為彼得愛上我了。告訴你實話吧，我希望他真的愛上我，那麼我們就扯平了，也更容易了解對方。她還聲稱彼得老是看著我。是啊，我想我們的確偶爾互相眨眼，他如果一直欣賞我的酒窩，我也沒辦法啊，是吧？(1944.3.28)

請記住昨天這個日子，因為那對我來說是一個紀念日，對每個少女而言，得到初吻難道不是重要的日子嗎？(1944.4.16)



問題：安妮和我們認知中的青少年有什麼一樣？從哪裡看得出來？

請訊息欄或舉手回答

我們多麼幸運，
能夠遠離那些騷動。
如果不是因為十分擔心
我們關心的人、
我們愛莫能助的人，
我們一分鐘也不用
想起這些折磨苦難。

好友的生死，
正操在世界有史以來
最殘酷的怪獸手中，
想到這一點，
我好害怕。

而這一切只因為他們是猶太人。

睡在溫暖的床鋪上，
我親愛的朋友卻在外面某處
累垮或被打倒在地，
我覺得自己好壞。

問題：安妮和我們認知中的青少年有什麼不一樣？從哪裡看得出來？

請訊息欄或舉手回答

→透過兩種資料的對比，讓學生看到安妮和我們相似(情少年的感受與煩惱)和相異之處(時代和猶太人的處境)

4. 總結活動(15分)：扣回本課程的核心問題「選擇」

(1)教師講述安妮之後的故事以及結局。

(2)資料閱讀與討論。



在這樣的時代很難，
心中浮現的理想、
夢想跟珍貴的希望，
只會被殘酷的現實壓得粉碎。

但真不可思議，
我居然還沒放棄所有的理想，
我的理想聽起來
這麼荒謬不切實際。
不過我堅持著。

因為儘管發生這一切，
我仍然相信人性本善。

問題：安妮面對挫折和苦難的選擇是什麼？

安妮的選擇是什麼

在最黑暗的時代，仍然不失去希望

03:00

請小組討論在白板第7頁回答

- 請小組進行討論並由小組的紀錄在 Jamboard 上寫下小組的答案
- 教師隨機邀請小組發 2進行分享

(3)教師總結：我們都不是安妮，所以我不會問你，如果你是安妮，會做出什麼選擇。但我們也可能會有我們自己的困境，我想說的是，如果有一天你也需要作出選擇，希望安妮的故事，能帶給未來的你一些力量和勇氣。

5. 課後回饋：教師透過 classroom 指派作業。請學生對課程進行回饋

(子潔)朋友
· 重要的
人、成績、
興趣

這堂歷史課感覺回到了七年級時的課堂感覺，老師一直以來的延伸討論，我一直很喜歡。難得在會考後的好機會，能再次上到真的很開心。在國中時期知道的納粹印象非常模糊，猶太人在那時的真實生活情況也是，因為有了她的日記也讓世人更能夠了解當時青少年的想法，對事物的感受，我們大家的共同討論也很精彩，謝謝老師。

(聖凱)
朋友、喜
歡的東西

我覺得這次歷史的活動加分組，非常能了解安妮的故事。然後還講到戰爭與重要人物希特勒，我們這組原本用meet，後來有人聽不到聲音後改我們創的messenger來用訊息溝通，再把答案打在Jamboard上。我覺得下次還可以在進行類似這種活動，用現在一樣的組別，謝謝信甫老師。

(珮嫻)
有趣的事、
家人、朋友

其實在這堂課之前我就看過很多遍安妮日記，我知道她所處的背景，知道她在密室裡發生的某些事情，也知道他們一家最後的結局。不過經過了這堂課，我看到不同面向的安妮，我似乎不再是以一個讀者的角度去了解她，而是以一個跟她同樣是青少年的角度去了解她。同為青少年，她和我們的生活相去甚遠，只因她生活在二戰期間，也只因為她剛好是猶太人。

我沒辦法想像如果自己也是生活在那個時代的猶太人，該怎麼面對接下來的每一天，可能每天都會被籠罩在不安及恐懼的情緒裡面吧！而安妮呢，卻是以樂觀的心態面對著這個殘酷的世界，內心是多麼強大阿！再次聽完安妮的故事，某天在困境裡面臨選擇的我，也許選擇的並不是最佳的答案，但我相信自己能樂觀的面對這一切，在困難中找到能繼續奮鬥的勇氣。