

## 國教院版 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	英語文	設計者	陸韻萍、陳怡君
實施年級	七年級	總節數	共__1__節，__45__分鐘
單元名稱	What are you doing ?		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 * 3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。	核心素養
	學習內容	Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 ◎ B-IV-6 圖片描述 *◎ B-IV-8 引導式討論 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	
議題融入	所融入議題	閱讀素養教育	
	融入之實質內涵	<u>閱讀的歷程</u> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <u>閱讀的態度</u> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
教材來源	康軒版國中英語第一冊第六課、繪本 “Roger is reading a book”		
教學設備/資源	課本、單槍投影機、全開磁鐵白板（每組一片）、白板筆（每組 2 支）、白板擦、教學 PPT。		

## 學習目標

- 一、學生能藉由活動練習學會運用本課重要字彙造句與回應(現在進行式)。
- 二、學生能由小組對話及小組任務中連結口語與符號，進而理解文本(課文和繪本)。
- 三、學生能由習得的句型及學習策略連結真實生活和感官體驗，進而自主學習。

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>◎引起動機</p> <p>1. Word Cloud</p> <p>(1)兩人一張“Word Cloud”，請學生在白板寫下所有看到的字</p> <p>(2)請學生打開課本找剛才寫下來的字</p> <p>(3)每組派一位同學，告訴下一組同學自己組找到的字</p> <p>2. Learn the words</p> <p>(1)請各組告訴老師三個找到的字，不能重覆</p> <p>(2)字彙小結</p> <p>3. What is missing?</p> <p>(1)介紹動詞原形 / 現在分詞(ing) / 現在進行式(be + Ving)</p> <p>(2)讓學生熟悉六個字詞的現在進行式用法</p> <p>i. What word is missing?</p> <p>ii What is he/ she doing?</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. Learn the reading on.p.80.</p> <p>(1)Listening Comprehension—播放 p.80 閱讀動畫(無字幕)</p> <p>(2)Skimming—播放動畫(英文字幕)，讓同學對照課本略讀</p> <p>(3)Scanning by silent reading—發 Pair Worksheets，請學生開課本細看，程度較高者不出聲指正，程度較差者負責寫學習單並發問</p> <p>(4)Summing up the reading</p> <p>2. Read the picture book “Roger is reading a book.”</p> <p>(1)Predicting—播放短片”Roger is reading a book”，推論接下來會發生什麼事 <a href="https://youtu.be/uJdd4s6bbsM">https://youtu.be/uJdd4s6bbsM</a></p> <p>(2)Read the book out loud.</p> <p>(3)Reviewing by running dictation—全組完成學習單”Running Dictation”，答案在班上某個地方，各組兩位同學出來找，答案記起來回去唸給另兩位同學填寫。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. Review—We are all teachers.</p> <p>每組兩位同學去下一組回答問題，留下的是 teachers，可以問來本組的學生問題，請他們口語回答並把答案寫在白板</p> <p>What are you doing? / What is he / she doing? / (其他)</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	<p>評量重點：</p> <p>協同學習不就個別表現計分，以觀察組間合作狀況當評量參照之一，有時互評。</p> <p>◎引起動機</p> <p>1.了解字詞辨識程度、以及參與專注程度與、團隊合作，白板的字數多拼字正確為佳。</p> <p>2. 組間互評、對話與傾聽、協同合作與彙整能力。</p> <p>3.循序漸進，互相帶動課堂參與與彙整能力。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 練習並發展閱讀策略與素養</p> <p>(1)(2)聽力與擷取訊息能力</p> <p>(3)(4)精讀與統整能力</p> <p>Pair Worksheets 學習單應可促進配對合作。</p> <p>2.除發展上述 1 項學習策略，注意延伸閱讀與學習遷移，利用聽覺視覺增進學習落後者理解，利用同儕合作發展高程度學生的演繹力與理解力。</p> <p>Running Diction 考</p>

請 teachers 檢核答案後打勾，然後學生回原組換下兩位

2. Homework—

(1)Previewing the lyrics of “Lemon Tree”

播放 “Lemon Tree”( <https://youtu.be/sJQYoGyEtDs> , Fool’s Garden) ，請學生下次上課前完成學習單

(2)複習課本 p.80, p.81

驗記憶力、理解力  
與團隊合作。

◎總結活動  
互評，統整與預習

參考資料：康軒版國中英語第一冊（第六課） p.77 與 p.80~p.81  
繪本 “Roger is reading a book.” (Koen Van Biesen / Laura Watkinson, 2015)

附錄：  
Word Cloud  
<https://worditout.com/word-cloud/create>



Pair Worksheets

**Let's work together!**

Step 1 Write down the topic.

**Topic:** \_\_\_\_\_

Step 2 One check the book and find the errors silently, and the other **correct** the errors **HERE** and read the right ones loudly.

Today is Cody's birthday.

The Brown family is busy right now.

Mr. Brown is preparing hamburger,

Sandy's favorite food.

Peter and his father, Mr. Brown, is build new house for Cody.

Amanda painting it.

Cody is very happy.

He is runing and jumping around.

**Our names are** \_\_\_\_\_

Step 3 After the correction, **underline** the answers.

(1) What is Mrs. Brown doing?

(2) What is Peter and his father doing?

(3) What is Amanda doing?

(4) What is Cody doing?

## Running Dictation Worksheets

**Roger is reading a book.**

*by Koen Van Biesen /Laura Watkinson in 2015*

**1. Roger is reading a book.**

Emily \_\_\_\_\_.

**6. Roger is reading a book.**

Emily is boxing.

**2. Roger is reading a book.**

Emily \_\_\_\_\_.

**7. Roger is not reading a book.**

He is giving Emily a package.

**3. Roger is reading a book.**

Emily is playing the drum.

**8. Roger is reading a book.**

Emily \_\_\_\_\_.

**4. Roger is reading a book.**

Emily is making noise.

**9. What is the dog doing?**

He is barking.

**5. Roger is reading a book.**

Emily \_\_\_\_\_.

**10. Roger and Emily are**

\_\_\_\_\_.

Homework- abridged from Lyrics of *Lemon Tree* (Fool's Garden)

<https://youtu.be/sJQYoGyEtDs>

I'm (sit / sitting) here in the boring room

It's just another rainy Sunday afternoon

I'm (waste / wasting) my time

I got nothing to do

I'm (hang / hanging) around

I'm (wait/ waiting) for you

But nothing ever happens and I wonder

I'm (driving / drive) around in my car

I'm (driving / drive) too fast

I'm (driving / drive) too far

I'd like to change my point of view

I feel so lonely

I'm ( wait / waiting) for you

But nothing ever happens and I wonder

I wonder how

I wonder why

Yesterday you told me 'bout the blue blue sky

And all that I can see is just a yellow lemon-tree

I'm (turn / turning) my head up and down

I'm \_\_\_\_\_ around

And all that I can see is just another lemon-tree