

國教院版 12 年國教素養導向教學方案




領域/科目	英語文	設計者	陸韻萍、陳怡君
實施年級	七年級	總節數	共__1__節，__45__分鐘
單元名稱	What are you doing ?		
設計依據			
學習重點	學習表現	1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的口音及語調說出基本或重要句型的句子。 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 * 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。	核心素養
	學習內容	Ae-IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局 Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞） Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型 ◎ B-IV-6 圖片描述 *◎ B-IV-8 引導式討論 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。	
議題融入	所融入議題	閱讀素養教育	
	融入之實質內涵	<u>閱讀的歷程</u> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 <u>閱讀的態度</u> 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	
教材來源		康軒版國中英語第一冊第六課、繪本 “Roger is reading a book”	
教學設備/資源		課本、單槍投影機、全開磁鐵白板（每組一片）、白板筆（每組 2 支）、白板擦、教學 PPT。	

學習目標

- 一、學生能藉由活動練習學會運用本課重要字彙造句與回應(現在進行式)。
- 二、學生能由小組對話及小組任務中連結口語與符號，進而理解文本(課文和繪本)。
- 三、學生能由習得的句型及學習策略連結真實生活和感官體驗，進而自主學習。

教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>◎引起動機</p> <p>1. Word Cloud</p> <p>(1)兩人一張“Word Cloud”，請學生在白板寫下所有看到的字</p> <p>(2)請學生打開課本找剛才寫下來的字</p> <p>(3)每組派一位同學，告訴下一組同學自己組找到的字</p> <p>2. Learn the words</p> <p>(1)請各組告訴老師三個找到的字，不能重覆</p> <p>(2)字彙小結</p> <p>3. What is missing?</p> <p>(1)介紹動詞原形 / 現在分詞(ing) / 現在進行式(be + Ving)</p> <p>(2)讓學生熟悉六個字詞的現在進行式用法</p> <p>i. What word is missing?</p> <p>ii What is he/ she doing?</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. Learn the reading on.p.80.</p> <p>(1)Listening Comprehension—播放 p.80 閱讀動畫(無字幕)</p> <p>(2)Skimming—播放動畫(英文字幕)，讓同學對照課本略讀</p> <p>(3)Scanning by silent reading—發 Pair Worksheets，請學生開課本細看，程度較高者不出聲指正，程度較差者負責寫學習單並發問</p> <p>(4)Summing up the reading</p> <p>2. Read the picture book “Roger is reading a book.”</p> <p>(1)Predicting—播放短片”Roger is reading a book”，推論接下來會發生什麼事 https://youtu.be/uJdd4s6bbsM</p> <p>(2)Read the book out loud.</p> <p>(3)Reviewing by running dictation—全組完成學習單”Running Dictation”，答案在班上某個地方，各組兩位同學出來找，答案記起來回去唸給另兩位同學填寫。</p> <p>◎總結活動</p> <p>1. Review—We are all teachers.</p> <p>每組兩位同學去下一組回答問題，留下的是 teachers，可以問來本組的學生問題，請他們口語回答並把答案寫在白板</p> <p>What are you doing? / What is he / she doing? / (其他)</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>10’</p> <p>5’</p>	<p>評量重點：</p> <p>協同學習不就個別表現計分，以觀察組間合作狀況當評量參照之一，有時互評。</p> <p>◎引起動機</p> <p>1.了解字詞辨識程度、以及參與專注程度與、團隊合作，白板的字數多拼字正確為佳。</p> <p>2. 組間互評、對話與傾聽、協同合作與彙整能力。</p> <p>3.循序漸進，互相帶動課堂參與與彙整能力。</p> <p>◎發展活動</p> <p>1. 練習並發展閱讀策略與素養</p> <p>(1)(2)聽力與擷取訊息能力</p> <p>(3)(4)精讀與統整能力</p> <p>Pair Worksheets 學習單應可促進配對合作。</p> <p>2.除發展上述 1 項學習策略，注意延伸閱讀與學習遷移，利用聽覺視覺增進學習落後者理解，利用同儕合作發展高程度學生的演繹力與理解力。</p> <p>Running Dictation 考</p>

<p>請 teachers 檢核答案後打勾，然後學生回原組換下兩位</p> <p>2. Homework—</p> <p>(1)Previewing the lyrics of “Lemon Tree”</p> <p>播放 “Lemon Tree”(https://youtu.be/sJQYoGyEtDs , Fool’s Garden) , 請學生下次上課前完成學習單</p> <p>(2)複習課本 p.80, p.81</p>		<p>驗記憶力、理解力與團隊合作。</p> <p>◎總結活動</p> <p>互評，統整與預習</p>
<p>參考資料：康軒版國中英語第一冊（第六課） p.77 與 p.80~p.81</p> <p>繪本 “Roger is reading a book.” (Koen Van Biesen / Laura Watkinson, 2015)</p>		
<p>附錄：</p> <p>Word Cloud</p> <p>https://worditout.com/word-cloud/create</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;">   </div>		
<p>Pair Worksheets</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 48%;"> <p>Let's work together!</p> <p><u>Step 1</u> Write down the topic.</p> <p>Topic: _____</p> <p><u>Step 2</u> One check the book and find the errors silently, and the other correct the errors HERE and read the right ones loudly.</p> <p>Today is Cody's birthday.</p> <p>The Brown family is busy right now.</p> <p>Mr. Brown is prepareing hamburger,</p> <p>Sandy's favorite food.</p> <p>Peter and his father, Mr. Brown, is build new house for Cody.</p> <p>Amanda painting it.</p> <p>Cody is very happy.</p> <p>He is runing and jumping around.</p> </div> <div style="width: 48%;"> <p>Our names are _____</p>  <p><i>Step 3 After the correction, <u>underline</u> the answers.</i></p> <p>(1) What is Mrs. Brown doing?</p> <p>(2) What is Peter and his father doing?</p> <p>(3) What is Amanda doing?</p> <p>(4) What is Cody doing?</p> </div> </div>		

Running Dictation Worksheets

Roger is reading a book.

by Koen Van Biesen /Laura Watkinson in 2015

1. Roger is reading a book.

Emily _____.

6. Roger is reading a book.

Emily is boxing.

2. Roger is reading a book.

Emily _____.

7. Roger is not reading a book.

He is giving Emily a package.

3. Roger is reading a book.

Emily is playing the drum.

8. Roger is reading a book.

Emily _____.

4. Roger is reading a book.

Emily is making noise.

9. What is the dog doing?

He is barking.

5. Roger is reading a book.

Emily _____.

10. Roger and Emily are

_____.

Homework- abridged from Lyrics of *Lemon Tree* (Fool's Garden)

<https://youtu.be/sJQYoGyEtDs>

I'm (sit / sitting) here in the boring room

It's just another rainy Sunday afternoon

I'm (waste / wasting) my time

I got nothing to do

I'm (hang / hanging) around

I'm (wait/ waiting) for you

But nothing ever happens and I wonder

I'm (driving / drive) around in my car

I'm (driving / drive) too fast

I'm (driving / drive) too far

I'd like to change my point of view

I feel so lonely

I'm (wait / waiting) for you

But nothing ever happens and I wonder

I wonder how

I wonder why

Yesterday you told me 'bout the blue blue sky

And all that I can see is just a yellow lemon-tree

I'm (turn / turning) my head up and down

I'm _____ around

And all that I can see is just another lemon-tree