

1114公開課素養導向教學示例

一、教學單元案例

| | | | | | |
|---|------|--|--|--------|---|
| 領域/科目 | | 健體領域 / 體育 | | 設計者 | 黃瀚揚 |
| 實施年級 | | 八 | | 總節數 | 1 |
| 單元名稱 | | 八里海產店 | | | |
| 總綱核心素養 | | 自發：□A1 身□A2 系□A3 規 互動：□B1 符□B2 科□B3 藝 共好：□C1 道□C2 人□C3 多 | | | |
| | | 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 | | 領綱核心素養 | 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 |
| | 學習內容 | Ab- IV -1 體適能促進策略與活動方法。 | | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 無 | | | |
| 教材來源 | | 自創轉化 | | | |
| 教學設備/資源 | | 自製魚礁圈、橡皮筋、標誌桶、號碼衣 | | | |
| 學習目標 | | | | | |
| 一、學生可以理解課程活動內容，思考可能策略並應用於破解所設活動關卡。 二、學生能從活動參與中，分析活動場上狀況，並從中尋找可能的破解策略。 三、學生可以透過溝通與合作方法探究，學習與他人合作解決活動中所遇之困境。 | | | | | |
| 教學省思 | | | | | |
| 核心素養導向示例 自我檢核 | | 一、 如何建構學生在運動歷程中，懂得運用思考並尋找解決問題的方法？ 二、 如何提升學生除了本能反應的運動反射外，能運用策略提高活動中的策略有效性？ 三、 如何降低衝撞可能性？提升有效率的閃躲技巧應用？ | | | |
| <div><div><div><div><input type="checkbox"/></div><div><input type="checkbox"/></div><div><input type="checkbox"/></div><div><input type="checkbox"/></div></div><div><div><div>整合知識技能與態度</div><div>情境化、脈絡化的學習</div><div>學習歷程、方法及策略</div><div>實踐力行的表現</div></div></div></div></div> | | | | | |

| 教學活動內容及實施方式 | 備註 |
|--|----|
| <p>一、課程發想與動機引起</p> <p>藉由故事情境包裝體適能課程『捕授獵活動』，誘發學生高度的投入慾望，讓枯燥乏味的體適能操練深化於無形，進而提高學生參與運動量。融入解決平時學生容易提早放棄的課程設計策略，讓課程中的每個人都能全心投入其中。</p> <p>建構除了強度高的體適能內容外，也從中融入需要團隊合作的策略應用與問題解決，讓體適能課程不僅是提升學生體適能水準外，更從中學會與他人溝通協調，以及互助合作達成共同目標的共好態度。</p> <p>二、教學目標關鍵點</p> <p>1.情意關鍵點</p> <p>如何建構堅持不放棄以及面對挑戰自我突破態度，思索解決問題策略，並共同努力達成目標。</p> <p>2.認知關鍵點</p> <p>活用環境情境的工具懂得觀察周遭環境，善用策略解決問題</p> <p>3.技能關鍵點</p> <p>加入不同時間狀態調節強度，以學生實際能力調整強度，達成提升體適能水準之目標</p> <p>三、主要課程內容：</p> <p>(一)、捕魚趣：（現撈的最新鮮）</p> <p>1.單繩漁夫（從1-4位）</p> <p>2.單繩漁夫（三秒魚礁）</p> <p>3.長繩漁夫（分組策略）</p> <p>#設有新鮮現撈展示區（抬腿跑、開合跳、十字跳、蹲拍）</p> <p>（二）操作流程：</p> <p>暖身活動：</p> <p>1、追跑追（8分鐘）</p> <p>三人一列，碰到後彈出者反抓需隔列逃跑</p> <p>#站姿、跪趴姿、趴姿、棒姿</p> <p>主要活動：</p> <p>2、現撈最鮮（30分鐘）</p> <p>（號碼衣代表魚種：1秋刀2虱目3飛魚4螃蟹5章魚6龍蝦7鮪魚）</p> <p>3、單人漁夫至4人-90秒捕魚</p> <p>#加入礁岩洞（只能停三秒、不可重複躲藏同洞）</p> <p>4、團體捕魚120秒捕魚</p> <p>#哪家海產店的漁獲賣的會比較貴？</p> <p>#動動腦想策略：有沒有一網打盡的方法（只能往上跳不能鑽網底）</p> | |