

英語文素養導向教案設計示例-翰林 B3L4

主題/ 單元名稱	翰林 B3L4 She Was Doing The Dishes Then				
實施年級	八年級	節數	1 節，45 分鐘	演示者	曾麗娜、許智凱
設計理念	<p>一、課綱轉化：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A1 身心素質與自我精進： <p>以網路短片 Lost Porperty 引起學習動機，培養學生英-J-A1 的素養，期望學生具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> 2. A3 規劃執行與創新應變： <p>藉由課本 theme words 讓學生討論男女家事工作分配是否合宜，並請學生設計理想的一週家事分配表，藉以幫助學生培養總綱 A3 的素養，具備規劃及執行計畫的能力。</p> 3. B1 符號運用與溝通表達： <p>運用 4 項活動培養學生英-J-B1 的素養--具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) Warm-up：藉由網路短片引發學習動機及擷取訊息能力。 (2) Which is missing?：以 PPT 遊戲協助學生熟悉各種家事字詞，引發學習興趣、提升聽、說英語文的溝通能力，並提供本課主題字詞的語言鷹架。 (3) 腦力激盪活動：引發邏輯思考、判斷及創造力，並提升聽、說英語文的溝通能力。 (4) 一週家事規劃表：除將學習延伸至課堂外，並提升讀、寫英語文的能力。 4. C2 人際關係與團隊合作： <p>在兩次的腦力激盪(分組討論對話內容及討論男女職業工作)分組合作活動中，培養學生英-J-C2 的素養，積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> 5. 性 A2 系統思考與解決問題: <p>藉由討論 Theme Words 圖片做家事的圖片都是女性，以及社會大眾對職業的刻板印象，請學生搭配文本主題設計出理想的家事分工表。</p> <p>二、課程安排：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由 warm-up 網路短片”Lost Property” 導入主題，引發學習動機。 2. 藉由 reading circle “Teacher, you are wrong” “Your are the next”.訓練學生聽、說、讀能力及專注力。 3. 藉由分組完成閱讀學習單，培養學生團隊合作精神。 4. 藉由 Which is missing?活動讓學生熟悉本課主題-家事的相關字詞。 5. 家事字詞熟悉後，藉由 As you can see, most women are doing the housework in the pictures. Do you think it’s fair or unfair? What’s the man’s job? What’s the women’s job? What jobs can both men and women do?的提問，幫助學生有分擔家事及兩性平權的意識。 6. 在分組合作的引導下，學生對於分擔家事及兩性平權有了基本的意識， 				

		再以一週家事規劃表作業--差異化學習單，幫助學生將學習延伸至課堂外。
核心素養		<p>A1 身心素質與自我精進 英-J-A1 具備積極主動的學習態度，將學習延伸至課堂外，豐富個人知識。運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>C2 人際關係與團隊合作 英-J-C2 積極參與課內及課外英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。</p> <p>性 A2 系統思考與解決問題: 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。</p>
學習重點	學習表現	<p>1-IV-8 能聽懂簡易影片的主要內容。</p> <p>9-IV-4 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p> <p>* 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。</p> <p>9-IV-1 能把 2 至 3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>
	學習內容	<p>Ae -IV-15 簡易故事的背景、人物、事件和結局</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>Ad-IV-9 國中階段所學的文法句型</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>Ac-IV-8 國中階段所學字詞（能聽、讀、說、寫最基本的 1,200 字詞）</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>
議題	學習主題	學習如何描述過去的事件，了解家事分配及兩性平權
學習目標		<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能藉由活動練習學會各個家事單字，並適切運用於句子中。 2. 學生能由分組討論中，找出遺失物處理方式以及分析性別在家事分工的情況，進而延伸到男女於職業分布的情況，分析出男女皆可以從事的職業。 3. 學生能規劃執行與創新應變，擬出一週家事規劃表。

教學策略	<ol style="list-style-type: none"> 1. 引發動機：藉由網路短片”Lost Property”引發學習動機引發學生學習動機。 2. 獎勵制度：運用加分機制，讓學生願意主動回答問題。 3. 腦力激盪：藉由提問，培養學生邏輯推理、分析歸納的能力。 4. 自主學習：運用一週家事規劃學習單，培養學生規劃執行與創新應變的能力。 5. 差異化教學：Fill in a housework arrangement 回家作業學習單--設計兩種相同主題，不同難度的學習單。基礎程度版的設計，以 Fill in a housework arrangement and make past progressive tense sentences by the housework arrangement；精熟程度版的任務是以 Fill in a housework arrangement and write a short paragraph to introduce the housework arrangement。基礎程度版學習單提供 word bank。 6. 團隊合作：組內分享，腦力激盪討論影片內容、共同完成閱讀學習單及分析性別在家事分工的情況，進而延伸到男女於職業分布的情況，分析出男女皆可以從事的職業，使學生有兩性平權意識及破除性別家事刻板印象。 		
教師專業社群共同備課運作過程	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1070917 確認教學年級、單元內容(進度) 2. 1071001 見面共備 (一) 3. 1071008 見面共備 (二) 4. 1071015 見面共備 (三) 		
教材來源	翰林第三冊 Unit 4		
教學設備/資源	課本、單槍投影機、全開磁鐵白板 (6 個)、白板筆 (6 支)、白板擦、教學 PPT、組別扇。		
教學活動示例(活動進行步驟)			
單元名稱	教學內容及融入方式	時間	教學活動對應之學習表現及學習內容代號

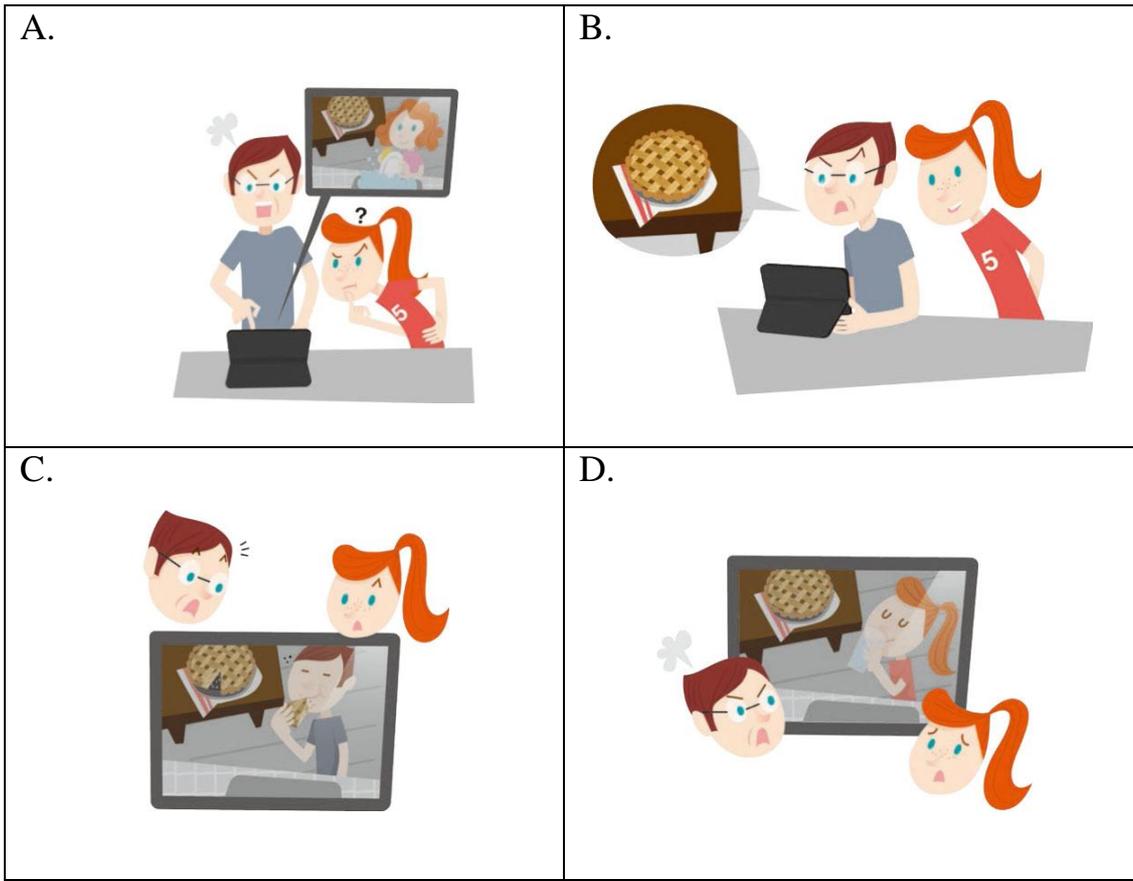
Wrap-up	Assignment: Fill in a housework arrangement and make past progressive tense sentences by the housework arrangement or write a short paragraph to introduce the housework arrangement. (Scott) Worksheet (2 levels) (如附件二)	1'	9-IV-1 * 6-IV-5 D-IV-2																	
評量內容與策略	<p>(需包含評量策略、過程、規準)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Warm-up: 依據白板的答案, 用中文書寫答案, 於白板計分板上加 1 分, 藉以鼓勵學生參與意願, 用英文書寫答案, 於白板計分板上加 2 分 (協同教師協助加分)。 2. listening comprehension: 用異質分組, 同質競爭, 指定每組相同號碼回答特定問題。 3. Which is missing?: 猜對答案者, 該組別每題加 1 分。 4. Brainstorming: 教師巡視組間, 視學生討論狀況給予加分。全組積極參與(3分), 部分組員積極參與(2分), 僅組長一人埋頭苦寫(1分)。 5. Assignment: 學生依學習準備度使用不同難度的差異化學習單(如附件二)。依學習單的完成度及正確度評等第 (A-E)。評分規準如下: <table border="1" data-bbox="363 994 1377 1335"> <thead> <tr> <th>等 第 向 度</th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> <th>E</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>完成度</td> <td>全部完成</td> <td>大致完成</td> <td>部分完成</td> <td>僅完成 少部分</td> <td rowspan="2">內容無關/ 無法被理 解/ 僅寫出少 數字詞/空 白</td> </tr> <tr> <td>正確度</td> <td>幾乎無誤</td> <td>少有錯誤</td> <td>常有錯誤</td> <td>錯誤過多</td> </tr> </tbody> </table>			等 第 向 度	A	B	C	D	E	完成度	全部完成	大致完成	部分完成	僅完成 少部分	內容無關/ 無法被理 解/ 僅寫出少 數字詞/空 白	正確度	幾乎無誤	少有錯誤	常有錯誤	錯誤過多
等 第 向 度	A	B	C	D	E															
完成度	全部完成	大致完成	部分完成	僅完成 少部分	內容無關/ 無法被理 解/ 僅寫出少 數字詞/空 白															
正確度	幾乎無誤	少有錯誤	常有錯誤	錯誤過多																
實施成效	(應檢附相關學生學習單、檢核表、問卷)																			
實施省思																				

學習表現編碼:

「1-5」代表 (一) 語言能力; 「6」代表 (二) 學習興趣與態度; 「7」代表 (三) 學習方法與策略; 「8」代表 (四) 文化與習俗; 「9」代表 (五) 邏輯思考、判斷與創造力。

學習內容編碼:

學習內容涵蓋四大主題: A. 語言知識; B. 溝通功能; C. 文化理解; D. 思考能力。語言知識包含五個項目: Aa 為字母; Ab 為語音; Ac 為字詞; Ad 為句構; Ae 為篇章。



Q1. 請依據課文內容排出正確的圖片順序。

Q2. 請以過去進行式描述正確順序的圖片內容，句子須包含動作和時間。

Pic1

Pic2

Pic3

Pic4

Worksheet A

請依實際家中家事分配狀況完成下列表格

Class:___ No:___ Name:_____

housework	(who does the housework) person	(when to do the housework) time

Word bank: sweep the floor, mop the floor / stairs, wipe the window, take out the trash, hang the clothes, clean the mat, make the bed, clean the room, do the laundry, water the plants, wash the car, iron the clothes, do the dishes

請依照上面的表格內容完成下列句子

E.g. My brother was doing the dishes at nine last Wednesday night.

1. My _____ at _____.

2. My _____ at _____.

3. My _____ at _____.

4. My _____ at _____.

5. My _____ at _____.

