

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	陳草、林藹如、沈瑩玲、王淑滿、方文樹、柯棟山、呂海婷
實施年級	二年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	油桐花		
設計理念	每年的四五月為油桐花的盛開期，桐花盛開時節同時也是賞螢時間。本單元的設計，主要在讓學生了解自己家鄉的特色。透過閩南語的聽、說、讀等學習重點，認識油桐花及昆蟲的閩南語詞；利用影片欣賞和教師的引導，期盼學生能夠愛護自己家鄉的一草一木及各種昆蟲動物，並能夠說出自己家鄉附近還有哪些地方有油桐花或螢火蟲。期盼透過本單元的學習引起學生及家長的興趣，進而安排一趟知性的體驗之旅。		
課程架構	<div><div><p>油桐花</p><p>來去看油桐花</p><ul style="list-style-type: none">• 咱來讀課文• 課文排看覓• 做伙來跳舞</div><div><p>古錐的蟲豸</p><ul style="list-style-type: none">• 語詞沖沖滾• 記憶大挑戰• 金龜飛啊飛</div><div><p>唸歌詩講透枝</p><ul style="list-style-type: none">• 鬥陣唸歌詩• 逐家來造句</div></div>		
設計依據			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	學習 表現
領綱 核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而		1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。 Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。

		建立學習閩南語文的能力。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。
議題融入	實質內涵	環境教育 *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
與其他領域/科目的連結	生活領域：6- I -5 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。				
教材來源	新北市版閩南語多媒體補充教材(第四冊第三課)				
教學設備/資源	1. 新北市閩南語補充教材影音 https://digimagic2022.url.tw/ntc-m/book.html#04_03 2. Youtub 影片：夢幻夜精靈螢火蟲 https://www.youtube.com/watch?v=iJ1XSfvIkw0 3. 影片「螢火蟲季賞螢光+雪白油桐花」 https://www.youtube.com/watch?v=JkjdvZvz3ag				
學習目標					
1. 能唸出課文且正確排列語句，並以肢體律動理解文意。 2. 能運用句型表達對昆蟲的感受，以從事表達、溝通，並運用於家庭、學校、社區生活之中。 3. 能利用「記憶大挑戰」與「金龜飛啊飛」遊戲，強化學生的漢字辨識與口說能力。 4. 利用平板拍照以了解校園昆蟲生態，再透過造句，練習說出完整語詞，以應用於生活中。 5. 能了解螢火蟲減少的原因，進而感知環境生態的變化，並學習保護生態環境的方法。					

<p>下低頭做捉迷藏狀，最後雙手同時往後伸並身體轉圈。</p> <p>3. 分組上台表演，也鼓勵學生即興演出。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師總結本課內容並鼓勵學生假日可多到戶外走走。 2. 教師提醒學生從事戶外活動時需注意安全及尊重各種生物的生活習性。 	<p>3</p>	<p>實作評量</p> <p>新北市閩南語</p> <p>補充教材影音</p>
---	----------	---

		聆聽評量
<p>第二節 古錐的蟲豸</p> <p>一、引起動機</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生發表日常生活中，曾經看過哪些昆蟲？對昆蟲有什麼感覺？ 2. 教師播放「夢幻夜精靈螢火蟲」影片，提問螢火蟲屁股發光是為了做什麼事？他們的成長分成哪幾個時期？幼蟲都是吃什麼長大的？他們的生活環境需要什麼條件？ 3. 教師統整：螢火蟲是環境指標昆蟲，我們要愛護環境，讓地球更美好。 <p>二、發展活動</p> <p>(一) 語詞沖沖滾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師逐一揭示本課語詞圖卡，領讀正確的發音，並注意提醒田嬰(tshân-enn)的鼻化音，要發出重重的鼻音；金龜(kim-ku)的合唇音要閉嘴巴，讓學生掌握發音的訣竅。 2. 教師請學生觀察並發表有哪些昆蟲的語詞漢字與國字是不同的？如：田嬰(蜻蜓)、蛇蜇(蟑螂)、草猴(螳螂)、草蜢仔(蚱蜢)，強化學生漢字的辨識能力，並且與學生討論各類昆蟲的特性。 3. 教師提問：你曾經在哪些地方看過這些昆蟲？這些昆蟲會做什麼事？你喜歡哪些昆蟲？害怕哪些昆蟲？並且利用「我上佢意(蟲豸)，因為……。」或者「我上驚(蟲豸)，因為……。」的句型來發表。 <p>(二) 記憶大挑戰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師準備 1 份語詞圖卡與 1 份語詞字詞卡，背面朝上張貼於黑板上，並講解遊戲方式。 2. 學生依男、女分成兩隊，上台進行翻牌配對遊戲，翻牌配對成功(即相對應的圖卡與字卡)加 1 分，能讀出該語詞+2 分。 <p>(三) 金龜飛啊飛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生再大聲朗誦一次課本語詞後，將學生分成四組，請每一組挑一種昆蟲，然後進行「蘿蔔蹲」改編「金龜飛」 	<p>8</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>8</p>	<p>□語評量</p> <p>教學影片</p> <p>聆聽評量</p> <p>□語評量</p>

<p>遊戲。如：「金龜飛、金龜飛、金龜飛完蝶仔飛」、「蝶仔飛、蝶仔飛、蝶仔飛完田嬰飛」……，強化學生語詞的口說能力。</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生再朗誦一次課本語詞後，開始進行「我上佢意的蟲豸」投票活動，並請學生利用「我上佢意(蟲豸)，因為……。」的句型來發表。 2. 教師統整說明：昆蟲的種類有很多，有些是益蟲，有些是害蟲，我們要有正確的認識，才能保護自己也保護我們的環境。 3. 請學生分組，利用下課時間至校園裡尋找昆蟲，將看到的昆蟲利用平板電腦拍照，於下一節課上討論發表。 	<p>6</p>	<p>語詞圖卡 語詞字詞卡 實作評量</p> <p>實作評量</p> <p>口語評量</p>
--	----------	--

<p>第三節 唸歌詩、講透枝</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 請學生翻開課文，教師帶讀，複習課文內容。</p> <p>(二) 搭配課文內容，詢問學生問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 油桐花開的季節是什麼時候？ 2. 油桐花為什麼又被稱為「五月雪」？ 3. 螢火蟲最多的季節是什麼時候？ 4. 螢火蟲腹部會發光，很像是什麼？ <p>(三) 教師拿出課文語詞卡，先讓學生說出語詞卡內的昆蟲是什麼，糾正錯誤，再逐一帶讀，複習課文語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 鬥陣唸歌詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示本課的詩歌：「火金姑，火金姑，暗時仔，暗摸摸；擲鼓仔燈賴賴趁，飛來飛去愛迺迺。」示範正確唸法之後，請學生跟讀。 2. 教師講解詩歌語詞，並指導學生正確發音。 3. 請學生發表自己是否曾經看過螢火蟲，並說明看到螢火蟲時的心情如何。 <p>(二) 逐家來造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生準備好前一節老師交代的作業：使用平板到校園內尋找和本課相關的昆蟲，並且拍照存檔。 2. 教師將句型條貼於黑板上，並且示範造句。 我佇 <u> (場所) </u> 揣著 <u> (昆蟲) </u>。 我佇 <u> 樹仔跤 </u> 揣著 <u> (田嬰) </u>。 3. 鼓勵學生踴躍發表，利用平板或投影方式，秀出自己所拍照的動植物或昆蟲，並且依照句型練習造句。 <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「螢火蟲季賞螢光+雪白油桐花」，讓學生再次了解螢火蟲和油桐花的季節及熱門觀賞地點。 2. 教師透過影片，說明除了天然因素之外，還有哪些人為因素會導致螢火蟲減少？藉以告訴學生生態保育的重要性。 	<p>10</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>5</p>	<p>電子書</p> <p>課文語詞卡 口語評量</p> <p>電子書 聆聽評量 口語評量</p> <p>句型條 平板電腦 口語評量</p> <p>網路影片 口語評量</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：</p>		