

# 新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	閩南語	設計者	柯棟山、唐明華、游嘉萍、呂海婷、沈瑩玲、黃如莉
實施年級	二年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	動物	教材來源	新北市閩南語補充教材
設計理唸	動物是人類的好朋友，也是地球上不可或缺的，各種動物都有其生命的價值與生存的權利，本課的教學，期能透過聽、說、讀、寫等方式，認識關於動物的閩南語語詞，並利用影片欣賞和教師的引導，覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。		
課程架構	<div><div><p>●古錐的動物</p><p>1.唸歌詩</p><p>2.同齊唸課文</p><p>3.課文仿作</p><p>4.動物認知佮保護 (含本土與外來動物)</p></div><div><p>●做伙耍語詞</p><p>1.聽對話</p><p>2.語詞大揸拚</p><p>3.語詞遊樂園 (九宮格、Y型圖)</p><p>4.愛護佮保護 (臺灣穿山甲)</p></div><div><p>●保護動物我上勢</p><p>1.影片欣賞佮討論</p><p>2.我會曉造句</p><p>3.票選人氣王動物</p><p>4.愛護動物的方式</p></div></div>		
設計依據			
總綱 核心素養	A1身心素質與自我精進 A2系統思考與解決問題 B1符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習 學習 重點 表現	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 2- I -2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。
領綱 核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進	學習 內容	Aa- I -1 文字認讀。 ©Ab- I -1 語詞運用。

		而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bg- I -2 口語表達。
議題融入	實質內涵	環境教育  *環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。			
與其他領域／科目的連結		生活領域：6- I -5 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。			
教材來源		新北市閩南語多媒體補充教材第四冊第 4 課			
教學設備／資源		教學設備：電腦、單槍(大屏) 教材教具：新北市閩南語多媒體補充教材第四冊第 4 課(課本、課文語詞圖卡、唸歌詩、聽對話影片)、A3 信封套(挖一個直徑約 8 公分圓洞)、九宮格板、Y 型圖 教學資源：帶路蟲講生態-Lâ li 臺灣鯪鯉 aka 臺灣穿山甲、兒童生活教育動畫二臺語版 06 小黑在哪裡影片			
學習目標					
1. 能聽懂關於動物的閩南語語詞。 2. 能使用閩南語表達關於動物的語詞。 3. 能認識關於動物的閩南語漢字書寫。 4. 能使用課文中的句型進行動物特性的造句。 5. 能使用課文中的句型以及課堂中學到的語詞說出自己喜歡的動物。 6. 能運用閩南語口語表達，分享愛護動物的方法。 7. 能以閩南語口語表達對生命教育議題有初步認識，並養成尊重生命與愛護動物素養。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>第一節 古錐的動物</b></p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放「唸歌詩」唸謠讓學生欣賞，播完唸謠後，教師接續提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.「恁佇唸謠聽著啥物動物？」</li> <li>2.「你有去過佗一个動物園，有看著啥物動物？咱做伙來講看覓」。</li> </ol> <p>(二)教師促進學生共同討論，哪些是臺灣原生種的動物？藉由討論進入本課課文內容。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)同齊唸課文：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容。</li> <li>2.教師範讀、領讀、學生分組讀。</li> <li>3.教師依序將課文逐行唸一次，並與學生討論華語對譯，讓學生理解文本後。接續進行課文語詞教學。</li> <li>4.教師講解課文語詞「無尾熊」、「誠」、「佇」、「倚鵝」、「親像」、「阿不倒」、「烏熊」、「上蓋」、「猛」、「標記」、「胸前」、「抑」、等課文語詞，並指導學生正確發音。</li> </ol> <p>(二)課文重組：</p> <p>教師將學生分成若干組，請各組討論並從課文中找出將適當語詞，填入隨堂學習單中，再把重組的課文用閩南語唸出來。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>肥 肥 肥的(     )，睏佇樹頂誠(     )。</p> <p>像阿不倒的(     )，搖啊搖排隊(     )。</p> <p>上蓋猛的臺灣(     )，勝利標記佇(     )。</p> <p>毋管本土抑(     )，逐家做伙來(     )。</p> </div> <p>三、綜合活動</p>	<p>5</p> <p>15</p> <p>15</p>	<p>聆聽評量 口語評量</p> <p>聆聽評量 口語評量</p> <p>聆聽評量 口語評量 實作評量</p>



<p>類推將語詞翻面。</p> <p>4. 最先講語詞卡翻面連成三條線者獲勝，可以加分。</p> <p>(三) 語詞分看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師發下八開大小的Y型圖給每一個學生。</li> <li>2. 請學生將語詞卡分成三類放在Y形圖上。</li> <li>3. 請學生分享是依據什麼條件(例：有沒有毛、有沒有腳、會不會飛……)來分類。</li> </ol> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)請學生觀賞影片：</p> <p>【帶路蟲講生態—Lâ lí 臺灣鯪鯉 aka 臺灣穿山甲】</p> <p><a href="https://youtu.be/08D_-5oTJMc">https://youtu.be/08D_-5oTJMc</a></p> <p>(二)跟同學一起討論影片的內容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 穿山甲的臺語可以怎麼說？</li> <li>(2) 穿山甲什麼時候會把身體捲起來？</li> <li>(3) 穿山甲的食物是什麼？</li> <li>(4) 穿山甲會遇到哪些危險？我們可以怎麼保護牠？</li> </ol> <p>(三)教師統整說明：不管是本土動物或外來種，我們都應該愛護和保護。</p>	<p>8</p> <p>8</p> <p>8'</p>	<p>聆聽評量 口語評量 寫作評量</p> <p>口語評量 寫作評量 實作評量</p> <p>聆聽評量 口語評量</p>
<p><b>第三節 保護動物我上勢</b></p> <p><b>一、引起動機</b></p> <p>(一)「小黑在哪裡」？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 播放臺語故事「小黑在哪裡」影片。</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=6lZhGy43Qsk">https://www.youtube.com/watch?v=6lZhGy43Qsk</a></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 教師提問及學生回答：</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1)影片中的流浪狗小黑有哪些特別的遭遇？</li> <li>(2)影片中的小男孩養狗的態度有什麼轉變？</li> <li>(3)請問想要飼養小狗一定要花錢購買純種的小狗嗎？為什麼？</li> <li>(4)要養狗和貓一定要花錢購買嗎？為什麼？</li> </ol> <p>(二)尊重動物的生命</p> <p>教師統整：尊重動物的生命，並非高貴品種的動物才要珍惜，飼養動物就要對動物負責，鼓勵大家以領養代替購買。</p> <p><b>二、發展活動</b></p> <p>(一)我會曉造句</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習課文的句型，請小朋友跟著唸。</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) (無尾熊)肥肥肥。</li> <li>(2) (臺灣烏熊)上蓋猛。</li> </ol>	<p>8</p> <p>15</p>	<p>聆聽評量 口語評量</p> <p>聆聽評量 口語評量</p>

<p>2. 將兩個不同的句型替換成不同的動物以及形容詞。</p> <p>(1) 教師提問：佢一種動物嘛是肥肥肥?佢一種動物長長長? 佢一種動物靜靜靜? 佢一種動物白白白?佢一種動物烏烏烏? 佢一種動物懸懸懸?</p> <p>(2) 教師提問：佢一種動物上蓋肥?佢一種動物上蓋懸? 佢一種動物上蓋長? 佢一種動物上蓋大? 佢一種動物上蓋細? 佢一種動物上蓋巧? 佢一種動物上貪甜? 佢一種動物上勢食? 佢一種動物上勢鑽?</p> <p>(3) 小組練習:利用三個字的形容詞來形容動物，進行造句練習，可搭配簡單動作進行發表。</p> <p>(4) 小組練習:利用「……上蓋……」、「……上勢……」進行造句，可搭配簡單動作進行發表。</p> <p>(二)恰意的動物</p> <p>1. 班級票選全班受歡迎的動物。</p> <p>(1) 教師利用前面小組分享過的動物進行提問，例如:啥人恰意<u>肥肥肥的無尾熊</u>? 啥人恰意<u>上蓋猛的臺灣烏熊</u>?</p> <p>(2) 學生拿票選單進行投票。投票時要同時唸出句子，例如: <u>我恰意肥肥肥的無尾熊</u>、<u>我恰意上蓋猛的臺灣烏熊</u>。</p> <p>(3) 教師可設定每個人票選的數量，票選出全班最受歡迎的動物。</p> <p>2. 向同學分享自己喜歡的動物</p> <p>(1) 教師引導學生利用前面練習過的句子說出自己喜歡的動物。例如:<u>我恰意肥肥肥的無尾熊</u>。<u>我恰意上蓋猛的臺灣烏熊</u>。</p> <p>(2) 學生練習口說，向同組同學分享自己喜歡的動物。</p> <p><b>三、綜合活動</b></p> <p>(一)教師提問:「咱愛按怎愛護動物? 」</p> <p>(二)學生發表愛護動物的方式。</p> <p>(三)教師統整學生所發表的愛護動物的方式。</p>	<p>12</p> <p>5</p>	<p>聆聽評量 口語評量 實作評量</p> <p>聆聽評量 口語評量</p>
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		