


新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	林淑期、方文樹、陳 草、黃震南、王淑滿、林藹如、李政芳
實施年級	四年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	電腦		
設計理念	隨著時代的潮流與改變，資訊相關科技已運用於生活中各個層面，學生更是 3C 產品的「原住民」。因此，本課程設計由認識電腦各種周邊設備為出發，藉由課程的實施，讓學生能運用閩南語進行對話、討論與書寫，進而將閩南語文與生活結合。同時，本課程融入資訊議題，從預防網路成癮的探討進而建立學生正確的網路使用觀念，以符合十二年國教素養教學之目標。		
課程架構			
設計依據			
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	學習 表現 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。

領綱 核心素養		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		學習 內容	◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。 ◎Be-Ⅱ-1 數位資源。
議題 融入	實質 內涵	資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
	所融 入之 學習 重點	●透過影片引導, 學生能思考網路成癮的後果, 聚焦預防網路成癮的方法。 ●透過分組討論, 學生能統整如何正確使用網路的方式，進而建立良好的數位使用習慣與態度。			
與其他領域/ 科目的連結					
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第七冊第三課)			
教學設備/ 資源		新北市補充教材第七冊、新北補充教材影片、課文提問 ppt、語詞卡、小白板、 平板電腦、 影片「欲罷不能的數位海洛因，怎麼預防網路成癮？」 https://www.youtube.com/watch?v=w7GDizvznxg&ab_channel=PanSci%E6%B3%9B%E7%A7%91%E5%AD%B8			
學習目標					
1. 能透過小組活動完成閩南語書寫造句活動。 2. 能利用閩南語說出各種電腦設備與功能。 3. 能利用閩南語表達正確的數位使用習慣與態度。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節 讀課文激頭腦</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎咱來聽對話</p> <p>(一)教師請學生觀賞「聽對話」影片。</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.「請問對話內底阿母愛阿娟恰啥物人用啥物方法聯絡」？ 2.「請問對話內底有講著啥物方法會當和阿姑聯絡？你閣有知影啥物方法會當恰別人聯絡」？ 3.「對話內底有講著資訊科技發達，上網就會當和全世界的人聯絡，講看覓，你家已抑是你身軀邊的人捌用網路做啥物代誌」？ <p>(三)教師統整:資訊科技發展帶給我們生活更方便，但要學會做資訊媒體的主人，不能過度使用。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)做伙讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.先讓學生默讀課文一次，圈出不了解的語詞或是不會念的字詞。 2.播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容。 3.教師範讀及領讀，根據學生有問題的部分調整速度並做解說。與學生討論華語對譯，讓學生理解文本後，接續進行課文語詞教學。 4.教師講解「頂真」、「重耽」、「毋免」、「博士博」、「會曉」、「鬥跤手」、「利便」…等課文語詞的意思及詞性，並指導學生正確發音。 5.每組以接龍方式完成課文朗讀。 <p>(二)做伙激頭腦</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學生分組進行以下討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)想看覓，電腦像啥物(人抑是物件攞會使)？ 參考答案：字典、教師、總舖師…… (2)想看覓，電腦會當共咱鬥做啥物代誌？ 參考答案：解決問題、教我袂曉的字、教我煮食…… 2.分組上台發表。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎電腦上蓋勢</p> <p>(一)教師請學生分組討論，進行「電腦上蓋勢」的活動，利用：「電腦是____，會當_____」的句型完成造句活動，並寫在白板上。</p>	<p>7</p> <p>15</p> <p>8</p> <p>10</p>	<p>電子書 口語評量 聽力評量</p> <p>電子書 說話評量 閱讀評量</p> <p>小組合作 書寫評量</p> <p>小白板 說話評量</p>

<p>(二)小組上台表。</p> <p>(三)小組互相投票並在黑板上進行統計、選出大家最認同的句子，給予鼓勵。</p>		<p>小組合作</p>
<p>第二節 電腦的設備佢功用</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎做伙臆謎猜</p> <p>(一)複習「電腦」課文。</p> <p>(二)臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師以口述方式，說出以下兩個謎語，讓學生搶答： <ol style="list-style-type: none"> 「圓圓一塊餅，光光一面鏡，會當貯電影，資料寄佇遮」：光碟。 「一隻鳥鼠恬 tsih-tsih，屈佇桌頂在人押」：滑鼠。 	5	<p>電子書 說話評 量 聆聽評 量</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞大揀拚</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師揭示本課「學語詞」中提到的八個電腦設備「電腦」、「主機」、「網路」、「光碟」、「螢幕」、「字盤」、「喇叭」、「滑鼠」的圖卡及相對應的詞卡。範念後請學生跟讀、全班認讀本課語詞。 教師講解本課語詞，並指導學生正確發音。 教師收回語詞卡、留下圖卡，請小朋友依據教師拿出的圖卡說出正確的設備名稱。 教師請學生依照詞卡的內容進行造句練習，鼓勵學生踴躍發表並給予鼓勵。 	15	<p>電子書 語詞卡 說話評 量 閱讀評 量</p>
<p>(二)欲用電腦家己鬥</p> <ol style="list-style-type: none"> 發下「主機」、「網路」、「光碟」、「螢幕」、「字盤」、「喇叭」、「滑鼠」等七張語詞卡，請學生（六人一組最佳）分組用「若是無…，…」的句型討論這七種設備有何用途： <p>參考答案：</p> <p>「若是無主機，電腦就袂走。」</p> <p>「若是無網路，就袂當上網。」</p> <p>「以早若是無光碟，電腦就無法度灌資料。」</p> <p>「若是無螢幕，就看袂著畫面。」</p> <p>「若是無字盤，就袂當拍字。」</p> <p>「若是無喇叭，就聽袂著聲。」</p> <p>「若是無滑鼠，箭頭就袂徙動。」</p> 教師將黑板劃分成兩部份，出兩道題目，請問學生要完成以下動作，需要用到哪些設備。 	10	<p>語詞卡 說話評 量</p>

<p>https://www.youtube.com/watch?v=w7GDizvznxg&ab_channel=PanSci%E6%B3%9B%E7%A7%91%E5%AD%B8</p> <p>2. 教師請學生自由發表影片中的內容重點。</p> <p>3. 教師統整預防網路成癮的方法。</p> <p>(二)網路世界斟酌行</p> <p>1. 教師將學生分組，討論如何正確使用網路。</p> <p>2. 教師發下白板，請學生將討論結果條列記錄（盡量以臺文書寫）。</p> <p>3. 教師請學生練習以閩南語說出討論內容。</p> <p>(三)講出咱的心聲</p> <p>1. 各組輪流發表討論結果。</p> <p>2. 發表結束，教師採用 slido 網站 rating 功能讓學生進行小組線上評分，（亦可使用其他線上互動平台）。</p> <p>3. 教師請學生拿出 ipad 掃描 slido 網站的 QR code，用線上評分的方式，就各組所呈現的內容、閩南語用字及口說能力表現給予 1~5 顆星的評價。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)檢視互評結果，表現優良組別給予獎勵。</p> <p>(二)教師統整各組發表的內容，進而引導學生建立正確的數位使用習慣與態度。</p>	<p>10</p> <p>10</p> <p>5</p>	<p>小白板 小組合作</p> <p>書寫評量 口語評量</p> <p>口語評量 態度評量</p>
--	------------------------------	---