

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/ 科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	方文樹、王淑滿、李政芳、呂海婷 林淑期、林藹如、游嘉萍
實施年級	六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	阮想欲寫一張批		
設計理念	本教學方案服膺新課綱自發、互動、共好的基本理念，採用「學習共同體」小組合作討論的模式，從文本出發，運用六何法、閱讀理解策略深究課文內容；設計俗諺教學、語詞配對、填空、唸誦等活動，加深加廣活用語詞的能力。活動中也適時引用相關影片以啟發學習動機、提高學習興趣。最後藉由漸進式引導讓學生「寫信」，除了訓練臺文書寫短文的能力，更能讓學生思考如何為海洋保育盡一份心力。期望透過閩南語聽說讀寫的學習，讓學生理解善用海洋、珍惜海洋資源的重要，奠定永續海洋資源之知海、近海素養，以促進海洋國家的永續發展。		
課程架構	<div>阮想欲寫一張批</div> <div><div>第一節 讀這張批</div><div>對話沖沖滾</div><div>咱來讀課文</div><div>做伙激頭腦</div></div> <div><div>第二節 冬至烏豬絞籮</div><div>好食的烏魚子</div><div>語詞揀做堆</div><div>語詞唸看覓</div><div>短文塌空</div></div> <div><div>第三節 寫一張批</div><div>恬恬的糞埤島</div><div>寫予海洋的一張批</div><div>逐家來寄批</div><div>唸出阮的批</div></div>		
設計依據			
總綱 核心素養	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	學習 表現
			1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。

領綱 核心素養		閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		學習 內容	◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bd-Ⅲ-3 海洋保育。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
議題 融入	實質 內涵	海 E16 認識家鄉的水域或海洋的汙染、過漁等環境問題。			
	所融 入之 學習 重點	● 透過課文深究，學生能思考過漁的後果，形塑珍愛海洋尊重大自然的觀念。 ● 透過影片引導，學生能了解海洋汙染的嚴重性；且能經由寫信，表達如何為海洋永續貢獻己力。			
與其他領域 科目的連結		無			
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第十一冊第三課)			
教學設備 /資源		新北市補充教材第十一冊、新北補充教材影片、課文提問 ppt、俗語貼條、語詞圖片、食物料理圖卡、短文填空學習單、小組信紙、郵筒道具 美味烏魚子製作過程影片。 https://www.youtube.com/watch?v=N8kzfb9N-Kc 沉默的垃圾島影片(臺語版)。 https://www.youtube.com/watch?v=c9XRGZ86fBU			
學習目標					
1. 能運用閱讀策略理解閩南語文章內容。 2. 能聆聽媒體訊息，了解俗諺的意義。 3. 能認識海洋生物相關語詞，完成短文填空。 4. 能使用閩南語文寫出給海洋生物的一封信。 5. 能說出對海洋的隱憂，並將海洋保育觀念落實於生活中。					

第十一冊第3課 阮想欲寫一張批 學習表現與學習內容雙向細目表

學習 表現 學習 內容	1-Ⅲ-2 能主動注意並理解 科技、資訊及各類 媒體的閩南語訊 息。	2-Ⅲ-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討 論。	3-Ⅲ-2 能透過閱讀了解閩 南語文學作品的主 題及內涵。	4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語 文寫出日常生活相 關的短文。
◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫		P2 二(三)		P3 二(一) P2 二(三)
◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用		P2 二(一)		
◎Ab-Ⅲ-2 句型運用		P2 二(一)	P1 二(一)	P3 二(一)
◎Ac-Ⅲ-1 生活故事	P2 一(一) P2 一(三)	P1 一(一) P3 一(一)	P1 二(二)	
◎Bd-Ⅲ-3 海洋保育	P2 三(二)	P1 三 P1 一(一) P2 二(二) P3 二(一)		
◎Bg-Ⅲ-2 口語表達	P2 一(二)	P1 一(一) P1 二(二) P2 一(二) P2 二(二) P2 三(一)	P1 一(一) P3 三	

符號說明：P 為節次，其餘參照教案。

<p>三、綜合活動</p> <p>教師統整對話和課文主旨，提示孩子勿因人類貪念過度捕殺海洋生物，歸納珍愛海洋尊重大自然的觀念。</p>	3 分	<p>口語評量</p> <p>態度評量</p>
<p style="text-align: center;">【第一節結束】</p>		
<p>第二節 冬至烏豬跤箍</p>		
<p>一、引起動機</p> <p>◎好食的烏魚子</p> <p>(一)觀看 Youtube 美味烏魚子製作過程影片。</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=N8kzfb9N-Kc</p> <p>(二)教師提問引導學生層次思考</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在影片裡面看到的東西是什麼？是否吃過？ 2. 烏魚子破損是如何修復的？ 3. 是否知道烏魚子的價值？ <p>(三)教師統整重點，並介紹俗語—冬至烏較贏豬跤箍。</p>	8 分	<p>Youtube 美味烏魚子製作過程大公開</p> <p>口語評量</p> <p>俗語貼條—冬至烏較贏豬跤箍</p>
<p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞揀做堆</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下本課語詞圖片和食物料理圖卡。 2. 分組討論，並將正確的食物料理圖卡，配對於本課語詞圖片旁。(例:旗魚配對旗魚丸) 3. 分組發表配對結果。 	10 分	<p>語詞圖片(A3 大小)</p> <p>食物料理圖卡</p>
<p>(二)語詞唸看覓</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師解釋語詞並領讀正確唸法。 2. 請全班齊唸，直到熟練為止。 	5 分	<p>口語評量</p>
<p>(三)短文塌空</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師發下短文填空學習單(A3 大小每組一張)，請學生分組討論，並且將討論出來的語詞填入空格當中。 2. 分組發表，整組一起將短文唸一次。 	10 分	<p>短文填空學習單(A3)</p> <p>(附件 1)</p> <p>書寫評量</p> <p>口語評量</p>
<p>三、綜合活動：</p> <p>(一)將語詞圖片及食物料理圖卡貼於黑板上，詢問學生是否都有吃過這些東西。</p> <p>(二)引導學生思考，這些食物料理是否可以永遠出現在餐桌上？導引出愛護海洋環境議題。</p> <p>(三)教師要求學生於課後事先蒐集海洋生物面臨的困境以及因應之道，並在下次上課時帶到課堂上。</p>	7 分	<p>語詞圖片</p> <p>食物料理圖卡</p>

【第二節結束】

第三節 寫一張批

一、引起動機

◎恬恬的糞埤島

(一)觀看卡通動畫--沉默的垃圾島(臺語版)。

<https://www.youtube.com/watch?v=c9XRGZ86fBU>

(二)教師提問問題，引導學生思考：

1. 海上的垃圾是哪裡來的？
2. 這些海上垃圾對人的影響是什麼？
3. 海上垃圾對動物的影響是什麼？

(三)教師統整重點。

二、發展活動

(一)寫予海洋的一張批

1. 教師引導學生討論：

- (1)這課學了很多海洋生物、討論了海洋議題，你有什麼感想？
- (2)為了海洋的永續發展，你覺得人們可以為海洋做些什麼？
- (3)如果海裡有郵差可以幫大家送信給海洋或海洋生物，你想說什麼？

2. 一組發下一張大型的信紙，小組共同討論出收件對象、內容，寫下給海洋的信。

(二)逐家來寄批

1. 在信封寫上收件者，將信件投入「海底郵筒」內。
2. 老師擔任海底郵差抽出各組的信件。

三、綜合活動

◎唸出阮的批

(一)海底郵差拿出海底郵筒裡的信件，由寄信的小組一起唸出信件的内容。

(二)唸完信件後，教師引導學生分享小組決定收信對象和內容的過程。

(三)教師統整學生分享的信件內容，並提醒大家愛護海洋與身體力行的重要。

【第三節結束】

5 分

Youtube 影片沉默的垃圾島(臺語版)
整片約七分鐘，觀看重點片段即可
1:25~2:40
3:30~5:08
聆聽評量
口語評量

25 分

小組合作
口語評量
實作評量

小組信紙(A3 大小)
(附件 2)

郵筒道具
實作評量

10 分

小組合作
口語評量

短文塌空學習單

昨昏是禮拜，我和阿爸阿母做陣去海邊仔迤迤。佇海沙埔頂頭，我看著誠濟_____，實在真趣味。中晝就跔附近的餐廳食飯。料理足豐沛，有 _____、
_____ 恰 _____ 的 **sa-sí-mih**，恰食起來脆脆的 _____，_____ 炒芹菜，嘛有 _____ 湯，和我上愛食的 _____，逐家食甲真歡喜。

(請自行放大成 A3 大小)



親愛的 _____：

為著保護你，我欲(會/袂)

1、 _____

2、 _____

疼惜海洋的 _____

(請自行放大成 A3 大小)