

## 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	本土語文-閩南語	設計者	柯棟山、陳草、唐明華、沈瑩玲、黃震南、黃如莉
實施年級	三年級	總節數	共__4__節，__160__分鐘
單元名稱	逛夜市		
設計理念	夜市是台灣的特殊文化，大部分位於交通樞紐、廟會與市集處，通常為各地發展最早、人潮最旺的地方，每個夜市都有琳瑯滿目的特產與小吃美食，透過「逛夜市」，遊客不僅可以品嚐美食、玩遊戲，更能認識地方特產、文化與人文典故。由於台灣特殊的歷史背景，使得飲食極具多元性，不僅有台灣道地的小吃，更匯集了來自全球各地的異國飲食。本課以夜市為主題，透過認識常見的夜市小吃名稱，導引孩子學習閩南語使用的語境和社區生活，不僅能學習如何使用閩南語購買及介紹夜市美食，更能了解在地文化並能尊重及認識異國的飲食文化。		
課程架構	<div><div>逛夜市</div><div><div>第一節 夜市仔放送台</div><div>1.咱來聽歌 2-1 同齊念課文 2-2拼音真趣味 3.你共我會記得</div></div><div><div>第二節 夜市仔的好食物</div><div>1.做伙激頭腦 2-1語詞大揀拚 2-2夜市點心分規堆 3.夜市點心酸鹹甜</div></div><div><div>第三節 你愛食啥物</div><div>1.台灣好料理 2-1聽對話 2-2夜市美食排行榜 3.美食共和國</div></div><div><div>第四節 歡喜逛夜市</div><div>1.逛夜市我上愛 2.咱來做頭家 3.夜市好公民</div></div></div>		
設計依據			
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"><li>● <u>A2 系統思考與解決問題</u></li><li>● <u>B1 符號運用與溝通表達</u></li><li>● <u>C3 多元文化與國際理解</u></li></ul>	學習重點	<div>學習表現</div> <ul style="list-style-type: none"><li>● 1-Ⅱ-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。</li><li>● 1-Ⅱ-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。</li></ul>

			<ul style="list-style-type: none"><li>● 2-Ⅱ-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。</li><li>● 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。</li><li>● 3-Ⅱ-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。</li><li>● 3-Ⅱ-2 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀日常生活中常見、簡單的閩南語文。</li><li>● 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自己的感受與需求。</li></ul>
領綱 核心素 養	<ul style="list-style-type: none"><li>● 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。</li><li>● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</li><li>● 閩-E-C3 透過閩南語文的學習，培養尊重與包容各種語言與文化多元性的精神。</li></ul>	學習內 容	<ul style="list-style-type: none"><li>● ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。</li><li>● ◎Aa-Ⅱ-2 漢字書寫。</li><li>● ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。</li><li>● ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。</li><li>● ◎Ac-Ⅱ-2 詩歌短文。</li><li>● ◎Bb-Ⅱ-1 數字運用。</li><li>● ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。</li><li>● ◎Bg-Ⅱ-1 生活應對。</li><li>● ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。</li><li>● ◎Bf-Ⅱ-1 表演藝術。</li></ul>
議題 融入	實質內 涵	<ul style="list-style-type: none"><li>● 品 E1 良好生活習慣與德行。</li><li>● 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。</li></ul>	
	所融 入之學	<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過影片欣賞，學生能認識異國美食，了解異國飲食文化的多樣性與差異性。</li><li>● 透過角色扮演，學生能學習攜帶環保餐具、餐盒及準備環保袋來購買夜市美食，減少資源的消耗，並且能把垃圾丟在垃圾桶以維持環境整潔，養成良好的生活習慣及德性。</li></ul>	

習 重 點	
與其他 領域/科 目的連 結	● 數學
教材來 源	新北市國民小學本土語言(閩南語第六冊第五課)教學補充教材
教學設 備/資源	課本、電腦、單槍、語詞卡及圖卡、電子書、Y型圖卡、環保餐具、環保袋
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> <li>● 能用閩南語說出夜市裡常見的販賣物品及遊戲。</li> <li>● 能運用標音符號、羅馬字及漢字認讀閩南語課文。</li> <li>● 能聆聽老師所說的物產謎語，並理解語詞的發音。</li> <li>● 能用閩南語說出夜市點心的句型並了解每個人喜歡的點心。</li> <li>● 能運用漢字認讀及分類日常生活中的夜市點心類別。</li> <li>● 能靈活運用閩南語語詞及句型進行口語表達，並透過角色扮演，解決生活問題。</li> <li>● 能透過影片學習，用閩南語說出台灣飲食文化的多樣性。</li> <li>● 能應用閩南語漢字，協助聆聽理解角色扮演活動中的閩南語。</li> <li>● 能運用閩南語，說出如何依需求訂定夜市購物計畫及進行表演藝術。</li> <li>● 能認讀出夜市招牌，並從活動中養成良好生活習慣及進行環境保護。</li> <li>● 能運用閩南語漢字，寫出夜市美食的招牌。</li> </ul>	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p><b>第一節 夜市仔放送台</b></p> <p>一. 引起動機—咱來聽歌</p> <p>(一) 教師播放「惹夜市」歌謠讓學生欣賞。</p> <p>(二) 播完歌謠後，教師接續提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 恁敢有惹夜市的經驗？</li> <li>2. 你有去過佗一个夜市仔，有看著啥物？咱做伙來講看覓。</li> </ol> <p>(三) 教師統整：</p> <p>老師介紹夜市是台灣的特殊文化，夜市也有不同的形態：有觀光夜市、固定夜市、流動夜市，並鼓勵學生有機會可以去感受體驗一下。</p>	5 分鐘	說話評量 聆聽評量

## 二.發展活動

### (一) 同齊念課文

1. 播放教學電子書，讓學生聆聽課文內容。
2. 教師範讀、領讀、學生分組讀。
3. 老師依序將課文逐行念一次，並與學生討論華語對譯，讓學生理解文本後。接續進行課文語詞教學。
4. 教師講解「𤓖」、「鰵魚」、「李仔攪」、「牽糖絲」、「物仔」、「播籊仔」、「雞胗仔」、「百貨」、「鬧熱」等課文語詞，並指導學生正確發音。
5. 每組以接龍方式完成課文朗讀。

15 分  
鐘

電子書  
說話評量  
閱讀評量

## （二）拼音真趣味

1. 將學生分成八組，請各組討論課文每一行最後一個字的聲母與韻母，並寫在小白板上，完成後貼在黑板。

字							
聲符							
韻符							

3. 教師依各組完成先後給予加分，並帶領學生拼讀各組討論的結果。

15 分  
鐘

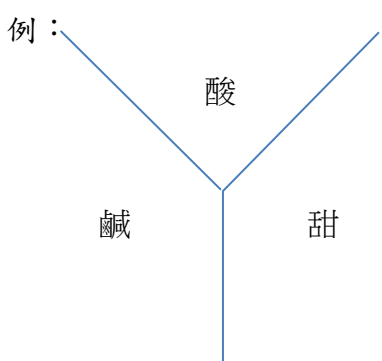
說話評量  
閱讀評量

### 三. 綜合活動——你共我會記得

1. 將學生分成八組，每位學生選一種夜市好吃的食物或好玩的遊戲，同組的學生選擇的不可重複。
2. 各組學生依序發表，當第一人發表後，第二人需說出前一人與自己所選擇的食物或遊戲，第三人需說出前兩人與自己所選擇的食物或遊戲。全對者勝出給予鼓勵。（例如學生A說：蚵仔煎，B說：蚵仔煎、豆花，C說：蚵仔煎、豆花、車輪餅）
3. 教師再次複習課文及課文語詞：「魷」、「鰻魚」、「李仔攪」、「牽糖絲」、「物仔」、「播籬仔」、「雞胗仔」、「百貨」、「鬧熱」。
4. 教師總結：夜市與一般傳統市場提供的功能性不同，夜市營業時間到深夜，是因為夜市具有休閒娛樂的功能。「逛夜市」讓人心情輕鬆愉快，休閒之餘也要注意安全，別與家人走失了。

5 分鐘

說話評量  
聆聽評量

<p><b>第二節 夜市仔的好食物</b></p> <p>一、引起動機—做伙激頭腦</p> <p>(一) 複習「逛夜市」課文。</p> <p>(二) 臆謎猜</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>老師說以下兩個謎猜讓學生搶答：             <ol style="list-style-type: none"> <li>看著四四角角，鼻著臭發發，你若愛食就袂嫌：臭豆腐</li> <li>講豆無看著豆，講花閣毋是花，甜甜滑滑，逐家相爭買：豆花</li> </ol> </li> </ol> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 語詞大揀拚</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師揭示本課提到的十二個夜市小吃「蚵仔煎」、「烘鱸魚」、「李仔攪」、「牽糖絲」、「蚵仔麵線」、「碗粿」、「豆花」、「粉圓」、「菓薙」、「臭豆腐」、「仙草」、「烘番麥」的圖卡及相對應的詞卡。範念後請學生跟讀、全班認讀本課語詞。</li> <li>教師講解語詞，並指導學生正確發音。</li> <li>老師收下詞卡留下圖卡，請小朋友依據老師拿出的圖卡說出正確的小吃名稱。</li> <li>請學生依照詞卡的內容進行造句練習，鼓勵學生踴躍發表並給予鼓勵。</li> </ol> <p>(二) 夜市點心分規堆</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>發下「豆花」、「烘番麥」、「仙草」、「烘鱸魚」、「牽糖絲」、「蚵仔煎」、「臭豆腐」、「蚵仔麵線」、「粉圓」、「李仔攪」、「菓薙」、「碗粿」等十二張語詞卡，請學生（六人一組最佳）分組討論這十二張點心若在Y形圖裡，可以怎樣分成三大類？例如用味道分、用冷熱分……</li> </ol> <p>例：</p> 	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>電子書 說話評量 聆聽評量</p> <p>夜市小吃圖卡 夜市小吃語詞卡 說話評量 實作評量 閱讀評量</p> <p>Y形圖卡 夜市小吃圖卡 夜市小吃語詞卡 實作評量 說話評量 聆聽評量</p>
---	---------------------------------------	---

2. 請各組上台發表他們的分類，並解釋他們依據什麼特性分類。

### 三、綜合活動

#### (一) 夜市點心酸鹹甜

1. 老師發表自己的分類：分成酸、鹹、甜三大類。
2. 其中屬「酸」的有：「莫莨」（加檸檬汁）、「李仔攞」、「臭豆腐」（泡菜）。
3. 其中屬「鹹」的有：「烘番麥」、「蚵仔麵線」、「烘鰓魚」、「蚵仔煎」、「碗粿」。
4. 其中屬「甜」的有：「豆花」、「仙草」、「牽糖絲」、「粉圓」。
5. 各組將自己的 12 張語詞卡覆蓋洗牌，洗勻後一組六人每人抽 2 張。
6. 遊戲目的為「吃到兩種不同味道的點心」，因此手上的語詞卡若分屬兩種味道（酸甜、酸鹹、甜鹹者），便可在第一輪時將兩張牌翻開，並說出「我上愛食□□，□□的味酸酸/鹹鹹/甜甜」的句型。例如「我上愛食豆花，豆花的味甜甜；我上愛食碗粿，碗粿的味鹹鹹。」
7. 手上兩張語詞卡同味道的玩家們，可選擇覆蓋丟出一張語詞卡與其他玩家交換，交換語詞卡後取回手中即為第二輪。若在這一輪中有玩家湊齊兩種味道，則可翻開語詞卡，說出「我上愛食□□，□□的味酸酸/鹹鹹/甜甜」的句型。
8. 若仍有玩家依然無法湊齊兩種味道，第三輪時則直接將手中語詞卡翻開讓大家檢視，尋找願意與其交換語詞卡，讓雙方都滿足湊齊兩種味道的條件，並也各自說出「我上愛食□□，□□的味酸酸/鹹鹹/甜甜」的句型。例如阿明兩張語詞卡都是「鹹」，就必須徵求前幾輪已完成條件的玩家與他交換語詞卡，例如阿華的牌是一「甜」一「酸」，阿華可將一張「甜」打出與阿明交換一張「鹹」，如此一來便成為阿明取得「鹹、甜」，阿華取得「鹹、酸」，阿明和阿華再各自念出「我上愛食□□，□□的味酸酸/鹹鹹/甜甜」的句型，遊戲即結束。

15 分鐘

已劃分屬性之夜市小吃語詞卡每組一份  
實作評量  
說話評量

9. 請教師說明，此遊戲的目的不是追求自己最快收集到兩種味道，而是如何想辦法讓全組六人都能湊齊兩種味道，達成互助合作、解決問題的素養。

### 第三節 你愛食啥物

#### 一、引起動機—台灣好料理

- (一) 教師播放〈台灣好料理〉歌曲動畫，請學生仔細聆聽。

[https://www.youtube.com/watch?v=V\\_MwxpTTE\\_c](https://www.youtube.com/watch?v=V_MwxpTTE_c)

- (二) 教師提問

1. 影片中的人物，三餐和點心各吃了哪些食物？台灣料理的特色是什麼？
2. 放學回家，你最喜歡吃什麼點心？為什麼？

- (三) 教師統整：

台灣料理種類繁多，色香味俱全，要注意食材新鮮度與飲食衛生，才可以享受美味。

#### 二、發展活動

- (一) 聽對話

1. 教師播放課本聽對話影片，請學生仔細觀賞。
2. 教師提問：阿新暗示他爸爸，他想要吃什麼？阿娟想要吃什麼？阿新他們在夜市看到哪些好吃的食物？為什麼爸爸會帶他們去夜市解決吃晚餐的問題？
3. 教師提問：除了『披薩』以外，你所知道的，在市面上還有哪些常見的外國食物？你喜歡吃台灣本土的食物還是異國美食？為什麼？
4. 教師領讀課本對話內容，並說明對話中的關鍵語詞意思，然後再領讀一次對話後，請學生朗誦一次。
5. 教師邀請學生上台扮演對話中的各個角色，進行對話練習。

- (二) 夜市美食排行榜

1. 教師請學生利用：「夜市仔有……閣有……，我上愛食……」的句型，舉手發表自己最喜歡吃的夜市美食是什麼？並且在黑板上進行統計、發表本班心目中的夜市美食排行榜。

#### 三、綜合活動—美食共和國

- (一) 老師請學生再朗誦一次課本對話內容。

8 分

聆聽評量  
說話評量

15 分

聆聽評量  
說話評量  
態度評量  
多 E6

12 分

<p>(二) 教師統整說明：</p> <p>台灣是一個多元美食文化的王國，除了在地的美食以外，還有很多異國料理，我們要尊重各種不同的飲食文化，享受多元文化帶來的美好滋味。</p> <p>(三) 提醒下一堂課即將進行角色扮演，請學生準備環保餐具及環保購物袋。</p>	5 分	<p>聆聽評量 說話評量 態度評量 多 E6</p>
<p><b>第四節 歡喜逛夜市</b></p> <p>一、引起動機—逛夜市我上愛</p> <p>(一) 全班一起觀賞有關台灣夜市的影片。</p> <p>(二) 咱來逛夜市</p> <p>老師和學生討論影片裡台灣夜市常見販賣的各式小吃，並討論老闆通常如何叫賣。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 咱來做頭家</p> <p>老師示範老闆如何叫賣並請學生練習。如老闆叫賣：「緊來緊看，慢來減看一半！」「緊來看，看會著，較贏九斗換一石；看袂著，你个心肝會礙虐……」</p> <p>(二) 老師示範如何交易。如顧客來購買的時候，擔任老闆的學生要說出：「你好，請問你欲買啥物？」擔任顧客的學生則要回答說：「我欲買……」。老闆接著說：「攞總……箍。」顧客根據金額拿出正確對應的錢，老闆則交付卡片。</p> <p>(三) 老師請 4--6 個學生來擔任夜市的老闆，請他們製作販售的小吃招牌及吸引人的標語以吸引顧客來購買，並決定每個小吃販售的價格。</p> <p>(四) 其餘的學生擔任顧客，老師發給每個人 10 個 10 元共 100 元，學生們可以合作，討論如何合作買到最多樣的小吃。</p> <p>(五) 擔任顧客的學生攜帶環保餐具，閱讀招牌上以閩南語書寫的夜市小吃名稱，排隊輪流購買，付錢後老闆給予食物圖卡或詞卡。</p>		
	10 分鐘	<p>有關台灣夜市的影片 <a href="https://reurl.cc/xEjrgE">https://reurl.cc/xEjrgE</a> (粉圓) <a href="https://reurl.cc/WXZ2kO">https://reurl.cc/WXZ2kO</a> (臭豆腐) <a href="https://reurl.cc/XIY0jE">https://reurl.cc/XIY0jE</a> (夜市合集)</p>
	25 分鐘	<p>聆聽評量 說話評量</p> <p>夜市美食圖卡或詞卡可由老師提供，或由學生自己繪畫製作招牌、標語請學生自己做 錢幣可以給學生現成的玩具錢幣或讓學生自己做 請學生自備購物袋及環保餐具 書寫評量 說話評量 閱讀評量</p>



<p>(六)每個人都購買結束後，請買到最多樣小吃的同學，發表用什麼策略購買。</p> <p>三、綜合活動—夜市好公民</p> <p>(一)老師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 為何要自備購物袋或環保餐盒來裝購買的食物？ (回答內容參考：為了減少環境污染，讓環境永續發展……)</li> <li>2. 逛夜市時還要注意什麼事？(不要邊走邊吃、垃圾不要亂丟……)</li> </ol> <p>(二)教師統整：夜市裡有很多美味的食物，要注意餐飲衛生，而且不可以邊走邊吃，並把垃圾丟在垃圾桶裡，才能維護環境清潔，享受美好的滋味。</p>	5 分鐘	聆聽評量 說話評量 態度評量  品 E1
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：(若有請列出)		
附錄：		