

12 年國教素養導向教學示例

領域/科目	本土語文-閩南語		設計者	柯棟山、游嘉萍、林藹如、沈瑩玲、黃震南、黃如莉
實施年級	二年級		總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	好朋友			
設計理念	朋友是很重要的，每個人在成長過程中都有需要幫忙的時候，也需要傾訴或傾聽的對象，也就是需要好朋友。透過本課的學習，學生不僅可以學習相關的閩南語詞句，更能認識朋友的功能與重要性。由於少子化的關係，使得孩子與人互動的機會變少，不僅人際關係經營機會變少，更不了解互助合作的重要。本課以好朋友為主題，透過課文、歌曲唱跳及遊戲等教學活動，導引能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點，也能認識閩南語文的文字書寫、正確朗讀所學的閩南語課文，更期待他們能主動使用閩南語與他人互動，並且建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。。			
課程架構				
設計依據				
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● <u>A1 身心素質與自我精進</u>● <u>B1 符號運用與溝通表達</u>● <u>C1 道德實踐與公民意識</u>● <u>C2 人際關係與團隊合作</u>●	學習 重點	學習 表現	<ul style="list-style-type: none">● 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。● 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。● 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。● 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。● 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。
領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● <u>閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。</u>● <u>閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。</u>● <u>閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。</u>● <u>閩-E-C2 具備運用閩南語文的</u>		學習 內容	<ul style="list-style-type: none">● Aa- I -1 文字認讀。● ◎Ab- I -1 語詞運用。● Bb- I -2 學校生活。● ◎Bg- I -2 口語表達。●

		<u>溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。</u>				
議題融入	實質內涵	●				
	所融入之學習重點	● <u>列出示例中融入之學習重點(學習表現與學習內容)，以及融入說明，建議同時於教學活動設計之備註欄說明。</u> ● <u>若有議題融入再列出此欄。</u>				
與其他領域/科目的連結		●				
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第四冊第二課)				
教學設備/資源		課本、電腦、單槍、喇叭、語詞卡或圖卡、例句長條紙、電子書、秤、秤錘、鈴鼓				
學習目標						
● 能朗讀本課課文，了解好朋友可以一起做什麼事。 ● 能認讀課文及延伸語詞，並根據句子的上下文關係說出誰和誰是好朋友，並進行句子配對。 ● <u>能認讀語詞，運用句型講出日常生活用語。</u> ● <u>能介紹自己的好朋友，了解好朋友的相處之道。</u>						

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 一、引起動機 1. 教師提問學生:什麼是好朋友?你有沒有好朋友?你們會一起做什麼事? 2. 教師播放<好朋友>歌曲: https://www.youtube.com/watch?v=YzheJFuofFs 3. 教師提問:歌曲中的好朋友會一起做什麼事?好朋友也可說是什麼? 4. 教師統整:好朋友在一起除了唱歌、跳舞以外，還可以一起讀書、遊戲……彼此互相照顧，這樣才是好麻吉。	8 分	1. 教師製作課文句子條，並且將粉筆、烏坊、桌仔、椅仔、畚斗、掃帚、同學、我、鬥跤手、曲病、清氣溜溜、幌韃鞦等 12 個語詞挖空，另外準備語詞卡備用。 2. 教師製作碗、箸、鎖匙、門、鉛筆、拊仔的語詞卡備用。

[illegible]

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第二節 咱是好朋友 一、引起動機 ◎神秘袋仔	5	

<p>1. 問學生有好朋友嗎？是誰？叫什麼名字？</p> <p>2. 從神秘袋中依序拿出秤和秤錘，問學生知不知道閩南語的說法。</p> <p>3. 帶領學生唸出課本語詞。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）走揣好朋友</p> <p>1. 發下本課語詞圖卡，每生隨機拿一張。</p> <p>2. 在鈴鼓響聲中，讓學生自由行走找尋手中圖卡語詞的好朋友。</p> <p>3. 找尋時，兩兩碰面時要說「我是○○(手中語詞)」，找到對應的好朋友即可蹲下。</p> <p>4. 鈴鼓響聲停即停止找尋。</p> <p>5. 活動進行數次。</p> <p>（二）siáng 是好朋友</p> <p>1. 發下空白卡片，讓學生想出一組物品好朋友的合作，分別寫或畫在卡片的兩面。</p> <p>2. 老師巡視，提供學生諮詢該組物品的閩語說法。</p> <p>3. 收集所有卡片投入不透明盒中。</p> <p>4. 派學生抽出一張卡片，給全班看其中一面，再搶答另一面物品的好朋友是什麼。</p> <p>5. 活動進行數次。</p> <p>（三）我會共你鬥相共</p> <p>1. 教師揭示句型「<u>人物</u> 會共 <u>人物</u> <u>做啥物</u>」。</p> <p>2. 兩兩一組造一個句子。</p> <p>3. 學生口頭發表。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 學生統整所學並歸納重點。</p> <p>2. 自由發表：我和好朋友平時會……</p> <p>3. 引導學生了解好朋友的相處之道。</p>	<p>8</p> <p>15</p> <p>8</p> <p>4</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 聆聽評量</p>
試教成果：(非必要項目)		
參考資料：		

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第三節 鬥陣來揣好朋友</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 複習「好朋友」課文。</p> <p>(二) 請學生舉手發表自己的好朋友是誰，曾經一起做什麼事。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一) 唸歌詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示本課的詩歌：「好朋友啊好朋友，會當共我鬥跤手，陪我讀冊佢拍球，予我快樂無憂愁。」範念後請學生跟讀。 2. 教師講解詩歌語詞，並指導學生正確發音。 3. 請學生發表自己曾經怎麼幫忙過朋友，或者朋友怎麼幫忙過自己。 4. 請學生依照發表的內容進行「朋友會當共我……」的造句練習，鼓勵學生踴躍發表並給予鼓勵。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一) 遮有幾個好朋友</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全班在空地排成圓圈，一邊圍圈走，一邊唸本課詩歌。 2. 唸完詩歌之後，老師擔任主持人，大聲宣佈「遮有 n 個好朋友。」n 的數字從 2 到適宜數量，由老師衡量決定。 3. 學生聽到規定人數後，必須與附近的同學圍成規定人數並蹲下以示完成。例如老師說「遮有 2 個好朋友」，學生就必須 2 人作為一組蹲下。 4. 若分組蹲下後，有落單學生未能成組，該學生便到前方成為主持人。若落單學生不只一位，則猜拳決定誰擔任主持人，其餘落單學生則回至空地內，等待下一回合。 5. 老師抽幾組學生發表「某某是我的好朋友，阮會做伙……」。例如老師請阿明、阿華 2 人一組的阿明起立，讓阿明發表「阿華是我的好朋友，阮會做伙掃塗跤。」 6. 發表結束後，繼續下一輪遊戲，重複步驟 1 至 5。 7. 若要增加遊戲挑戰性，主持人也可宣佈「遮有 2 个查某、1 个查埔是好朋友」之類。 	<p>5 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>說話評量 聆聽評量</p> <p>電子書 說話評量 閱讀評量</p> <p>說話評量 實作評量</p>

<p>(二) 老師總結：朋友並非越多越好，朋友很少也沒關係，也不一定只能和同性交朋友；只要能找到人作伴，一起互相鼓勵照顧，生活便能添增許多快樂。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>聆聽評量 說話評量 態度評量</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p>		
<p>參考資料：（若有請列出）</p>		
<p>附錄：</p>		