

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	方文樹 王秀容 王淑滿 林淑期 唐明華 黃震南 魏俊陽
實施年級	一年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	勢早		
設計理念	家是孩子的依靠，學校是學習的開始。本課以家庭與學校為場景，透過問候語、親屬稱謂和數字，導引孩子認識並理解閩南語的語境和自我表達，以增進與人溝通和友善相處的能力。		
課程架構	<div><div>勢早</div><div>第一節 來講勢早</div><div>• 聽對話 • 課文教學 • 課文接龍</div><div>第二節 阮兜的人</div><div>• 親屬關係樹 • 語詞教學 • 語詞蘿蔔蹲</div><div>第三節 來唸歌詩</div><div>• 生活對話 • 唸歌詩 • 查戶口</div></div>		
設計依據			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● A1 身心素質自我精進● B1 符號運用與溝通表達	學習 重點	<ul style="list-style-type: none">● 1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。● 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。● 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。● 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。● 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。	學習 內容	<ul style="list-style-type: none">● Aa- I -1 文字認讀。● ◎Ab- I -1 語詞運用。● ◎Ab- I -2 句型運用。

		<ul style="list-style-type: none">● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。● 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		<ul style="list-style-type: none">● Ac- I -1 兒歌念謠。● Ba- I -2 親屬稱謂。● Bb- I -1 家庭生活。● ◎Bb- I -3 數字運用。● ◎Bg- I -2 口語表達。
議題融入	實質內涵	家庭教育 <ul style="list-style-type: none">●家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。		
	所融入之學習重點	家庭教育 <ul style="list-style-type: none">●2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。●Ba- I -2 親屬稱謂。●Bb- I -1 家庭生活。		
與其他領域 / 科目的連結		數學領域		
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第一冊第 1 課)		
教學設備 / 資源		課本、電腦、單槍、語詞圖卡、親屬關係樹掛圖、塑膠槌、數字字卡、數字學習單		
學習目標				
<ul style="list-style-type: none">● 能聽懂問候語、基礎親屬稱謂和數字的閩南語說法。● 能正確朗讀閩南語課文，並能運用語詞及句型進行口語表達，與他人互動。● 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。				

第一冊第1課 勢早 學習表現與學習內容雙向細目表

學習 表現 學習 內容	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並 掌握重點	1-I-4 能從聆聽中建立 主動學習閩南語 的興趣與習慣	2-I-3 能正確朗讀所學 的閩南語課文	2-I-4 能主動使用閩南 語與他人互動	3-I-1 能建立樂意閱讀 閩南語文語句和 短文的興趣
Aa-I-1 文字認讀			P1 二(-)1		P3 二(二)
◎Ab-I-1 語詞運用	P2 二(-)1	P2 二(二)1	P1 二(-)1 P1 三(-)	P2 二(二)2 P2 三(二)	
◎Ab-I-2 句型運用				P2 二(二)2	
Ac-I-1 兒歌念謠	P3 二(-)				P3 二(二)
Ba-I-2 親屬稱謂	P2 二(-)1 P3 一(-)	P2 二(二)1		P2 二(二)2 P2 三(三)	
Bb-I-1 家庭生活		P2 二(二)1		P2 二(二)1 P3 三(-) P3 三 (二)	
◎Bb-I-3 數字運用	P3 一(-) P3 二(-) P3 二(二)	P3 二(二)	P3 二(二)	P3 一(-) P2 二(二)1 P3 三(-)	
◎Bg-I-2 口語表達	P2 一(-) P3 一(二) P3 二(-) P3 二(二)	P2 二(二)1 P2 二(二)2	P1 二(-)2	P2 一(-) P2 二(二)2 P2 三(三)	

符號說明：P 為節次，其餘參照教案。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
第一節 來講勢早 一、引起動機 教師播放「聽對話」動畫，並提問。 二、發展活動 (一)課文教學 1.課文朗讀：教師範讀、領讀，學生分組讀、個別讀。 2.唱唱跳跳：教師播放課文「唱唱跳跳」律動影片。全班進行課文唱唱跳跳活動，並進行分組競賽。 (二)課文語詞教學 1.語詞解說：教師解說「勢早」、「相借問」、「逐家」、「笑頭笑面」、「精神飽」並示例。 2.語詞對對碰：教師張貼課文語詞於黑板上，請學生把意思相同的閩南語詞卡及華語詞卡配對在一起。 三、綜合活動 (一)課文接龍 1.全班將課本闔上，教師唸課文中每句的前半句，學生接唸出後半句。 2.學生唸課文中每句的前半句，教師接唸後半句。 3.教師只提示每一句課文的第一個字，學生接唸出後面的課文部份。	5'	口語評量 電子書
	15'	口語評量 實作評量 電子書
	15'	實作評量 語詞卡
	5'	口語評量
第二節 阮兜的人 一、引起動機 (一)教師於黑板上張貼「親屬關係樹」掛圖，並提示將播放課文歌曲，請學生留意，聽到哪些親屬稱謂。 (二)全班討論發表。 二、發展活動 (一)語詞教學 1.教師指著親屬關係樹，逐一揭示本課語詞圖卡，並解說及帶唸。 (1)揭示「阿爸」、「阿母」。 (2)揭示「阿公」、「阿媽」(補充說明「外公」、	5'	口語評量 電子書 「親屬關係樹」掛圖
	15'	口語評量 「親屬關係樹」掛圖 語詞卡

<p>「外媽」和「阿公」、「阿媽」的差別)。</p> <p>(3)揭示「阿兄」、「阿姊」、「小弟」、「小妹」。</p> <p>(4)全班讀、分組讀、個別讀。</p> <p>2.語詞敲敲樂</p> <p>(1)把學生分成兩組進行比賽。</p> <p>(2)把語詞張貼於黑板上，學生手持塑膠槌，依教師所唸的語詞進行搶答。</p> <p>(二)造句教學</p> <p>1.翻譯大王：教師利用本課語詞造句，請學生將老師所唸的造句翻譯成中文，確認學生聽得懂教師所說的語句。</p> <p>【題目】</p> <p>(1)阿爸勢早。</p> <p>(2)阿母上蓋婿。</p> <p>(3)我愛阿公。</p> <p>(4)阿媽精神飽。</p> <p>(5)阿姊愛跳舞。</p> <p>(6)阿兄愛看冊。</p> <p>(7)小弟笑哈哈。</p> <p>(8)小妹真古錐。</p> <p>2.語詞運用</p> <p>(1)請學生上台抽出兩張語詞。</p> <p>(2)將抽到的語詞置換至句型中，進行打招呼活動：「○○勢早、○○勢早，逐家勢早！」</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)語詞蘿蔔蹲</p> <p>1.每組派一人抽一張語詞。</p> <p>2.每組各代表一個稱謂，進行蘿蔔蹲。</p> <p>(二)統計各組分數，獲勝的組別接受大家「愛的讚讚」(愛的鼓勵完歡呼：讚讚讚！你上讚！勢勢勢！你蓋勢！)</p> <p>(三)打招呼學習單</p> <p>教師發下「打招呼學習單」，請學生於課後完成。</p> <p>第三節 來唸歌詩</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師複習「生活對話」，並提問<u>阿新</u>家裡有幾個人？有哪些人？複習家庭稱謂。並請學生數一數家裡有幾個人。</p>	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>實作評量 塑膠槌</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 語詞卡</p> <p>遊戲評量 語詞卡</p> <p>計分表</p> <p>口語評量 電子書 數字卡</p>
--	---------------------------------	--

<p>(二) 教師拿出 1-10 的數字字卡，請學生跟著讀。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)唸歌詩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師播放電子書「唸歌詩」。 2.教師講解唸謠內容。 3.教師領讀，學生跟唸，並注意鼻化韻(三 sann)、濁音(五 gōo)和合脣音(十 tsáp)的發音。 4.教師再播放一次，學生跟唸。 5.學生全體唸、分兩大組唸、分小組唸、個別唸，教師予以加分鼓勵。 <p>(二)數字教學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師取出數字卡，依序由學生唸 1-10，注意其發音。 2.教師說明「拍手對對碰」的遊戲規則：由教師抽出數字，請學生看到數字，用閩南語唸出來，邊拍手邊數數，並於結尾時說「臺語真趣味」。 3.教師將學生分組，學生上台抽數字卡，能用閩南語正確唸出者，加分。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)查戶口</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師將學生平均分成五組，每組選出一人當排頭，並擔任「戶長」。 2.教師選出一名學生擔任「管區的」查戶口，教師融入安全教育，防「假警察」詐騙。 3.教師示範遊戲，「管區的」到每組(戶)前面說「查戶口 (tshâ hōo-kháu)，恁兜有幾個人？」「戶長」若回答「阮兜有三個人」，「戶長」後面只能保持三個人，其他的人要跑到別組，這時「管區的」就可去抓人，被抓到的換當「管區的」。本遊戲，「戶長」可以說「攞無人」，則包括「戶長」都得跑，最後全班可能只成一戶，以增加趣味性。 4.當「管區的」有抓到人，統一於遊戲結束後，個人計分卡加一分。 <p>(二)數字學習單</p> <p>教師發下「數字學習單」，請學生完成後，用閩南語唸給家人聽，並請家人簽名。</p>	<p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量 電子書 數字卡</p> <p>口語評量 實作評量 數字卡</p> <p>遊戲評量</p> <p>學習單</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		

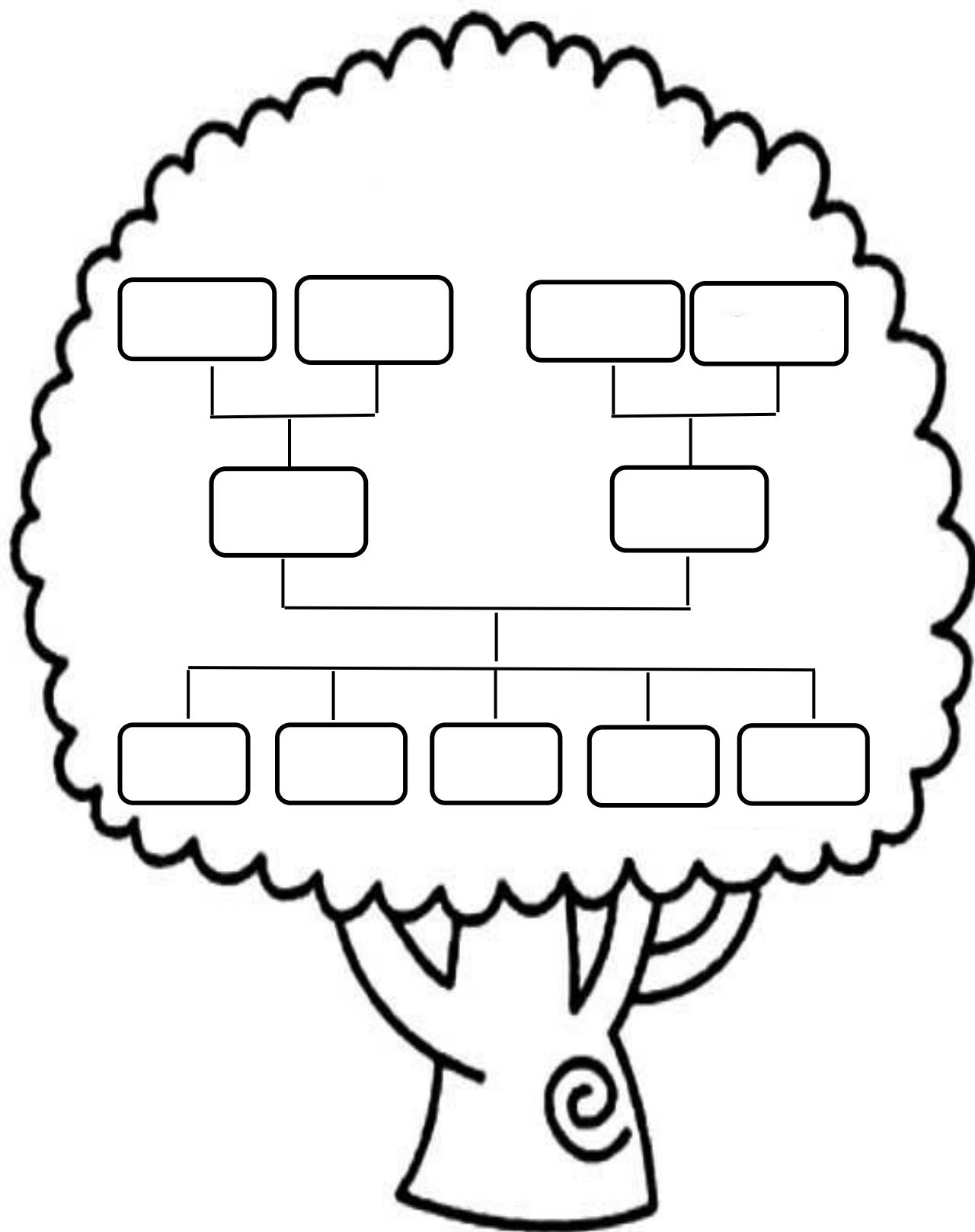
參考資料：

新北市版閩南語多媒體補充教材 <http://ipop.digimagic.com.tw/ntcmin>

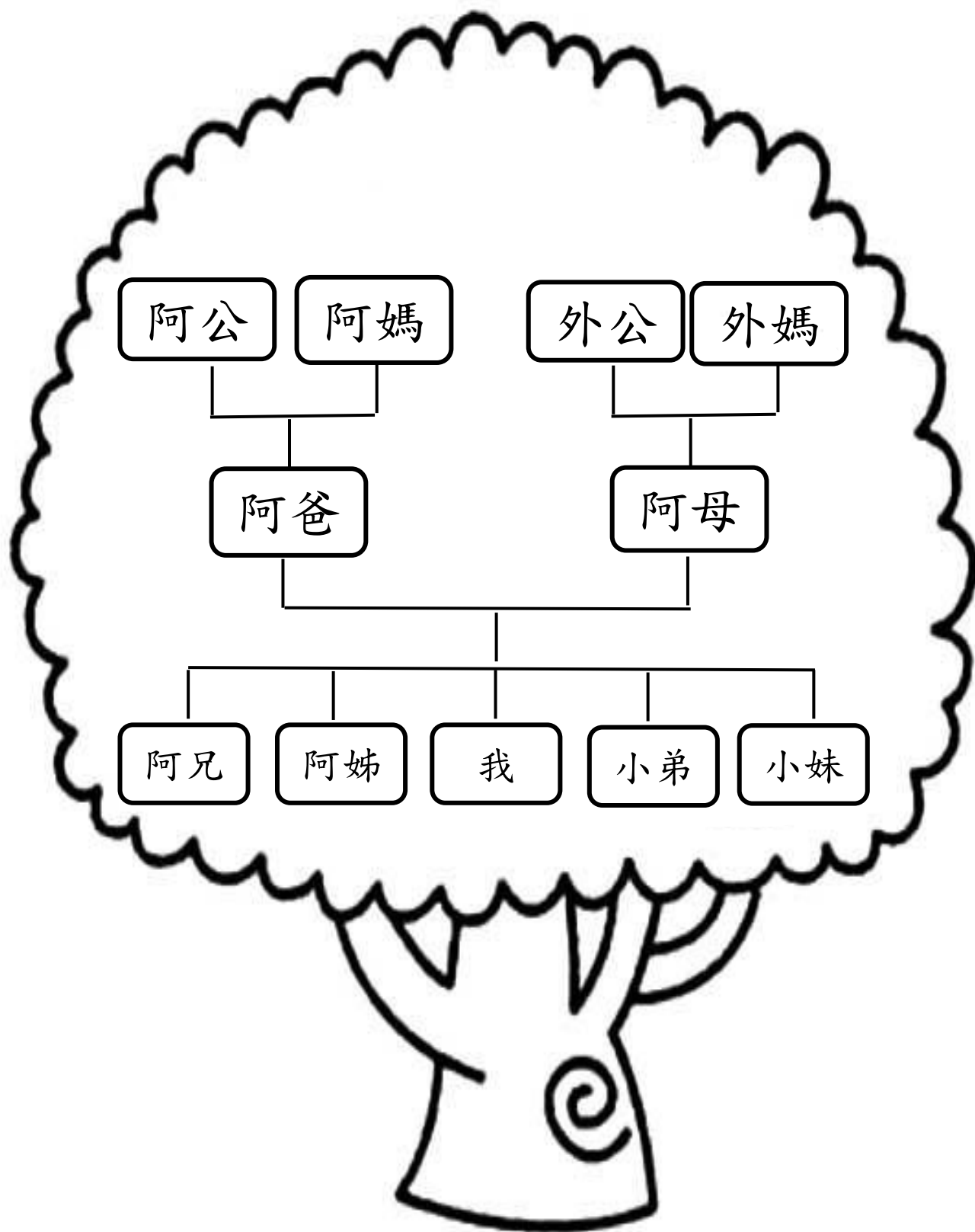
附錄：

1. 親屬關係樹掛圖 1-1 / 1-2
2. 數字學習單
3. 打招呼學習單

親屬關係樹掛圖(空白版)



親屬關係樹掛圖



勢早-唸歌詩

班級：_____

座號：_____

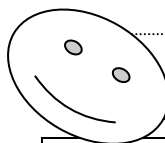
姓名：_____



我愛唸歌詩

小朋友，請你把第一課的閩南語
唸謠唸給家人聽，並請兩位家人
幫你簽名喔！

<p>一二三</p> <p>一二三，穿新衫，</p> <p>四五六，冊愛讀，</p> <p>七八九，用頭腦，</p> <p>算到十，喺愛合！</p>	<p>第一位家人</p> <p>我唸給_____聽，</p> <p>請家人簽名：_____。</p>
	<p>第二位家人</p> <p>我唸給_____聽，</p> <p>請家人簽名：_____。</p>



算看覓俗畫看覓

小朋友，請用閩南語唸出數字，
並說給家人聽喔！

我會說給家人聽		算算看並畫畫看	寫寫看
漢字	臺羅拼音	畫出與數字相同數量的圖案 (可以畫自己喜歡的圖案喔)	請寫出數字
一	tsit	☺	1
三	sann		
五	gōo		
六	lák		
十	tsáp		



逐家講「勢早」

班級： 座號： 姓名：

小朋友，每天早上記得跟家人、老師、同學打招呼，有精神的向他們說聲「勢早」！

☆ 完成打招呼者，把☺塗上顏色。

對象 星期	老師	同學 1	同學 2	家人 1	家人 2
星期一	☺	☺	☺	☺	☺
星期二	☺	☺	☺	☺	☺
星期三	☺	☺	☺	☺	☺
星期四	☺	☺	☺	☺	☺
星期五	☺	☺	☺	☺	☺

25-20 個☺	19-10 個☺	10 個☺以下
一級棒 (有夠勢)	很不錯 (袂糗)	再加油 (繼續加油)

定定講勢早，
人人攞呵佬！

