

107 學年度閩南語領域淡水分區輔導公開課-觀課教案

領域/科目		閩南語領域		設計者	李政芳
實施年級		六年級		總節數	共__1__節，_40_分鐘
單元名稱		伴手禮(桌遊運用)			
設計依據					
總綱 核心素養		<ul style="list-style-type: none">● A1 身心素質與自我精進● B1 符號運用與溝通表達● C2 人際關係與團隊合作		學習 重點	學習 表現
領綱 核心素養		<ul style="list-style-type: none">● 閩-E-A1 具備認識閩南語 文對個人生活的 重要性，並能主動學習，進而建 立學習閩南語文 的能力。● 閩- E -B1 具備理解與使用 閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學 校、社區生活之中● 閩-E-C2 具備運用閩南語 文的溝通能力，珍愛自己、尊重 別人，發揮團隊 合作的精神。			
	所融 入之 學習 重點	<ul style="list-style-type: none">● <u>人權教育</u> E5 欣賞、包容個別差異並 尊重自己與他人的權利。			
教材來源		真平出版社第 11 冊(一到三課)			
教學設備		臺語字卡、自製桌遊遊戲卡 白板、白板筆 彩色花瓣(計分用)			
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註

<p>教學活動</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 拿出自製桌遊(STOP IT)，老師解說玩法，讓學生分組練習操作。</p> <p>2. 老師請學生小組成員接力，在小組白板上輪流寫出字卡上有印象的語詞，越多越好。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>活動一：</p> <p>1. 教師提問：請學生發表購買伴手禮的經驗。</p> <p>2. 教師請小組輪流讀課文及所有的語詞，讓學生熟練。</p> <p>3. 分組派人至講台前抽取 4 張圖卡，回到組裡討論圖卡的閩南語正確念法是什麼？不會的可以舉手發問，教師利用組間巡視時，給予指導。</p> <p>4. 請小組依照指定句型，將圖卡語詞套入句型並寫在白板上，上台發表。</p> <p>「啥物時陣+啥物人+去(佇)佢位+做啥物代誌+佢買著啥物名產+感覺按怎。」</p> <p>活動二：講古大王</p> <p>1. 老師發下圖卡 6 張，回到組裡討論圖卡的閩南語正確念法是什麼？不會的可以舉手發問，教師利用組間巡視時，給予指導。關鍵詞須以閩南語書寫。</p> <p>2. 組內互教，熟悉語詞後，請學生以這 6 張卡串成符合語法的句子串成一個小故事，寫在白板上，上台發表</p> <p>3. 老師提問，請下一組能簡單說出前面組別的大致內容(關鍵詞)，則予以加分。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 教師統整臺灣名產、伴手禮，具有人情味的意涵。選購名產也要注意食安問題。</p>	<p>8</p> <p>10</p> <p>15</p> <p>7</p>	<p>同儕互評 書寫評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量</p>
---	---------------------------------------	--

- | | | |
|--|--|--|
| <p>2. 作業：請學生自製語詞字卡，增加學習多元性及趣味。</p> <p>3. 統計分數(公佈花瓣顏色代表分數)</p> <p>4. 請全班給獲勝的組別歡呼：「好就是好就是好好好；讚就是讚就是讚讚讚！」獲勝的組別要跟 2 組組員鼓勵說：「多謝你的呵佬，望你比我閣較好！」</p> | | |
|--|--|--|

-本節課結束-