

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)		設計者	王淑滿、林淑期、林藹如 游嘉萍、黃如莉、黃震南
實施年級	五年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	圖書館			
設計理念	「素養」是指人在適應現在生活和面對未來挑戰時，所應具備的知識、能力和態度，在真實的生活情境下，可以運用的能力，與 STEAM 新素養五大精神：跨領域、動手做、生活應用、解決問題、五感學習不謀而合。因此，本教案便在這樣的理念下，與閱讀教育結合，先讓孩子透過認識家鄉內的圖書館，學習如何透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料後進行整理，再運用閩南語進行對話與討論，並透過閱讀，了解閩南語文學作品的主題及內涵後進行分享。			
課程架構				
設計依據				
總綱 核心素養	●A1 身心素質與自我精進 ●A2 系統思考與解決問題 ●B2 科技資訊與媒體素養	學習 重點	學習 表現	●1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。 ●2-III-2 能運用閩南語進行對話、分享與討論。 ●3-III-2 能透過閱讀了解閩南語文學作品的主題及內涵。

				●4-Ⅲ-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
領綱 核心素養		●閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 ●閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 ●閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。	學習 內容	◎Aa-Ⅲ-1 羅馬拼音。 ◎Aa-Ⅲ-2 漢字書寫。 ◎Ab-Ⅲ-1 語詞運用。 ◎Ab-Ⅲ-2 句型運用。 ◎Ac-Ⅲ-1 生活故事。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。
議題 融入	實質 內涵	●閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。 ●閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。		
	所融入之 學習 重點	●閩-E-B2 具備透過科技、資訊與各類媒體，蒐集閩南語文相關資料，並能認識其正確性，進行整理與運用，以從事閩南語文的學習。 ◎Bc-Ⅲ-1 社區生活。 ◎Be-Ⅲ-1 數位資源。 ◎Bg-Ⅲ-2 口語表達。		
與其他領域/ 科目的連結		無		
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第九冊第二課)		
教學設備/ 資源		新北市補充教材第九冊、圖書館影片、句型卡、小白板、語詞卡、音標卡、九宮格空白卡、臺語繪本、任務單、學習單 新北市立圖書總館形象影片 https://www.youtube.com/watch?v=-GNHVCzqp4s		
學習目標				
1. 能學會圖書館相關的閩南語語詞說法及造句。 2. 能運用語詞進行組合、創作與發表。 3. 能熟悉新北市圖書館線上預約、現場取書的流程。 4. 能使用閩南語文製作簡報及口頭報告。				

第九冊第2課 圖書館 學習表現與學習內容雙向細目表

學習 表現 學習 內容	1-III-2 能主動注意並理解 科技、資訊及各類 媒體的閩南語訊 息。	2-III-2 能運用閩南語進行 對話、分享與討 論。	3-III-2 能透過閱讀了解閩 南語文學作品的主 題及內涵。	4-III-1 能以簡單的閩南語 文寫出日常生活相 關的短文。
◎Aa-III-1 羅馬拼音	P2 二(三)	P2 二(三)		
◎Aa-III-2 漢字書寫	P1 二(一)		P1 二(一)	
◎Ab-III-1 語詞運用	P2 二(一) P2 三(一)	P2 二(一) P2 二(二) P2 二(一)		
◎Ab-III-2 句型運用	P2 二(四)	P1 二(二) P2 二(四)		
◎Ac-III-1 生活故事				P3 三(一)
◎Bc-III-1 社區生活				P1 三(一)
◎Be-III-1 數位資源		P3 一(二)		P3 二(一)
◎Bg-III-2 口語表達	P3 二(二)	P1 二(二) P2 二(四)		

符號說明：P 為節次，其餘參照教案。

<p>(二)語詞來鬥陣</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師製作語詞詞卡組數份(每張語詞詞卡組各任選本課三個語詞) 2.每組抽一張語詞詞卡組，利用語詞詞卡組中的三個語詞組成一個造句，並利用小白板書寫下來。 3.各組上台發表造句。 <p>(三)音標教學：入聲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師介紹入聲：p、t、k、h的發音。 2.請學生將課文及語詞中有p、t、k、h的字圈出來。 <p>(四)俗諺沖沖滾</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師講解「呵咾甲會觸舌」的意思及指導發音。 2.優點大轟炸：學生兩兩一組，以「你真勢……(打球、講笑話、寫字工整等特質)，予人呵咾甲會觸舌。」的句型，互相稱讚對方。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎語詞九宮格</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師挑選本課學過的9個語詞，請學生書寫在九宮格空白紙上。 2.兩人一組，進行語詞九宮格比賽，先完成三條線者獲勝。 	<p>10'</p> <p>8'</p> <p>5'</p> <p>7'</p>	<p>口語評量 實作評量 語詞卡</p> <p>口語評量 音標卡</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 實作評量 九宮格空白卡</p>
<p style="text-align: center;">【第二節結束】</p> <p>第三節 圖書館出任務</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)認捌新北圖書館播放：新北市立圖書總館形象 CF 影片(New Taipei City Library Headquarters CF) https://www.youtube.com/watch?v=-GNHVCzqp4s</p> <p>(二)閱畢請學生根據影片及任務單已預習之內容，教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.影片內底講的新北市圖書總館佇佗位？ 2.倚家附近的新北市圖書分館叫啥物名？倚佗位？ <p>二、發展活動</p> <p>(一)繪本報你知</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.分組簡介從圖書館借出的閩南語兒童繪本。 2.可自由選擇海報製作或電腦 PPT 簡介繪本。 3.簡介內容依照課前任務單。 4.發下「圖書館借冊來分享」課堂學習單。提醒學 	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>口語評量 網路影片 任務單</p> <p>臺語繪本 學習單 實作評量</p>

<p>生聽講時需依據此學習單，將各組表現分項打分數，並結算各組總分。</p> <p>(二) 共你掬一个讚</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下每生二片花片，請學生根據自己學習單所評總分最高前兩組，依序將花片投入代表各組的透明塑膠桶。 2. 統計各組花片，數量最多的前三名給予歡呼及獎勵。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎完成「圖書館借冊來分享」課堂學習單。</p> <p>【第三節結束】</p>	<p>10'</p> <p>5'</p>	<p>實作評量 花片 透明塑膠桶</p> <p>學習單</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：</p> <p>新北市立圖書總館形象 CF 影片 https://www.youtube.com/watch?v=-GNHVCzqp4s</p>		



圖書館出任務

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 組別：_____



咱來去圖書館

❁ 新北市圖書館的總館佇佗位？（_____）

❁ 倚家附近的分館叫啥物名？（_____）

❁ 阮這組欲介紹的冊

1. 請事先佇新北市圖書館的網站用關鍵詞「**臺語兒童繪本**」揣著一本冊。
2. 預約彼本冊，等送到指定的分館，就會使做伙去提冊矣。
3. 冊看煞，逐組愛照下跤的內容，製作海報抑是 PPT，佇上課的時陣報告予全班聽喔！

冊名			作者	
出版社			索書號	
阮學著的 臺語詞	1.	2.	3.	
請共這本冊的內容寫出來			人物：	
時間：			地點：	
主要事件				
我上佱意第（ ）頁的內容，因為 _____ _____				



圖書館借冊來分享

班級：_____ 座號：_____ 姓名：_____ 組別：_____



啥人上厲害？

❁ 逐組咧報告的時陣愛詳細聽，共表現上好的彼組揀出來！

第()組	冊名：	總分：
分數	口語表達	海報(簡報)製作
(1~5 分)		

第()組	冊名：	總分：
分數	口語表達	海報(簡報)製作
(1~5 分)		

第()組	冊名：	總分：
分數	口語表達	海報(簡報)製作
(1~5 分)		

第()組	冊名：	總分：
分數	口語表達	海報(簡報)製作
(1~5 分)		

第()組	冊名：	總分：
分數	口語表達	海報(簡報)製作
(1~5 分)		

第()組	冊名：	總分：
分數	口語表達	海報(簡報)製作
(1~5 分)		

.....



圖書館蓋心適 (課後完成)

❁ 這節課介紹的冊，我上有興趣的冊是 ()。

❁ 這節課聽著的臺語詞，予我印象上深的是 ()。

❁ 我上愛去圖書館 ()

因為會使：

