

十二年國教核心素養導向教案設計

| | | | | |
|-------------------------|----------|--|------|--|
| 領域/科目 | 閩南語 | | 設計者 | 沈瑩玲 |
| 實施年級 | 三年級 | | 總節數 | 2/3，(共 3 節，120 分鐘) |
| 單元名稱 | 第三課鳥鼠欲搬厝 | | | |
| 設計依據 | | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | 1- II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。 2- II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 | 核心素養 | 總綱 B1 符號運用與溝通表達 領綱 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。 |
| | 學習內容 | ◎Ab- II-1 語詞運用。 ◎Ab- II-2 句型運用 ◎Bd- II-1 環境保護 | | |
| 議題融入 | 實質內涵 | 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 | | |
| | 所融入之學習重點 | 執行綠色、簡樸與永續的生活行動。 | | |
| 與其他領域/科目的連結 | | 綜合領域 | | |
| 教材來源 | | 康軒閩南語教材第 5 冊 | | |
| 教學設備/資源 | | 學習單 | | |
| 學習目標 | | | | |
| 1 能運用遊戲熟練課本語詞。 | | | | |
| 2 能利用指定句型說出家具裡面可以放什麼東西。 | | | | |

| 教學活動設計 | | |
|---------------------------------------|------|---------------------------|
| 教學活動內容及實施方式 | 時間 | 備註 |
| 教學活動二 家具總動員 | | |
| (一)引起動機： | | 課前準備： 碗櫥補充語詞每生 1 張、語詞卡 |
| 1. 默契練習 | 8 分 | 口語評量 聆聽評量 |
| 2. 複習第二課課文。 | | |
| 3. 教師揭示圖片，詢問圖中豐盛的菜餚放在什麼上面？房間裡有什麼家具？ | | |
| 4. 教師歸納整理：生活裡有很多東西，要用家具歸納整理，環境才會乾淨整齊。 | | |
| (二)發展活動： | | |
| 1 家具總動員 | 12 分 | 口語評量 態度評量 |

| | | |
|---|-----------------------------------|---|
| <p>①教師發下補充的碗櫥語詞卡，請學生觀察課本及補充圖片後，想一想這些家具可以放什麼？閩南語要怎麼說？請學生舉手發表。教師歸納整理，領讀語詞正確的說法讓學生熟練。</p> <p>②教師將語詞卡揭示在黑板，請學生出列，指出教師唸的語詞，教師請同學為答對者拍手鼓勵。接著由出列學生擔任老師，出題目給後面的同學練習，並且為答對者拍手鼓勵。</p> <p>2. 我會曉講</p> <p>教師拿出語詞卡，請學生出來抽 1 張語詞卡，並利用 _____ 頂面有 _____，或者 _____ 內底有 _____ 的句型，進行造句練習。例如：</p> <p><u>食飯桌</u> 頂面有 <u>飯菜</u>；<u>冊桌仔</u> 頂面有 <u>電腦</u>；</p> <p><u>衫仔櫥</u> 內底有 <u>衫</u>；<u>鞋櫥仔</u> 內底有 <u>鞋仔</u>。</p> <p>並且請全班學生給發表正確的學生拍手鼓勵。</p> <p>3. 語詞賓果</p> <p>教師請學生將課本語詞圖卡拆下，連同碗櫥的語詞排成九宮格的圖形後，老師唸一個語詞，請學生將該語詞漢字翻開，並且大聲朗誦一次，依此類推，到第三個語詞後，詢問學生有連成一條賓果線的人請舉手。再依此類推，到 9 個語詞都唸完，看誰得到最多條賓果線，請全班給予拍手鼓勵。</p> <p>(三)綜合活動</p> <p>1. 教師請學生再朗誦一次課文語詞，引導學生思考家具的重要性，並提問如果家裡想要重新裝潢設計，但是家具還很堅固耐用時，要怎麼辦？</p> <p>2. 教師歸納說明：地球只有一個，我們要珍惜資源，家具雖然舊了，只要它還可以使用，我們都可以回收循環再利用，養成愛物惜物的好習慣。</p> | <p>10 分</p> <p>5 分</p> <p>5 分</p> | <p>聆聽評量</p> <p>口語評量 聆聽評量 態度評量</p> <p>聆聽評量 態度評量</p> <p>口語評量 態度評量</p> |
| 試教成果 | | |
| 參考資料： | | |
| 附錄： | | |