

新北市 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	本土語文-閩南語	設計者	黃如莉
實施年級	二年級	總節數	共__1__節，__40__分鐘
單元名稱	查埔查某		
設計理念	<p>(一)單元的設計緣起、背景、意涵與重要性：</p> <p>本教學設計是以新北市國民小學閩南語教學補充教材第二冊第一課《查埔查某》及真平版第二冊第四課《我》和第五課《我的身軀》為文本。在教材編選上，兼顧「學習內容」與「學習表現」，來認識身體各部位。教學時數為 1 節，40 分鐘。透過本課程安排，希望學生在教師搭建的聽、說、讀、寫的鷹架上，能有脈絡的學習，讓學生將所學運用在生活中。</p> <p>(二)學生學習特質與需求（起始行為或先備知識）：</p> <p>低年級的兒童無法維持長久且持續的專注度，因此設計課程時，需要不斷變化活動，避免長時間運用講述法，宜運用他們好奇心強的特質，設計有趣、脈絡化、生活化的實作活動，完成聽、說、讀、寫的語言學習。</p>		
課程架構			
設計依據			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● <u>A1 身心素質與自我精進</u> ● <u>B1 符號運用與溝通表達</u> ● <u>C2 人際關係與團隊合作</u> 	學習 重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 1- I -4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 ● 2- I -4 能主動使用閩南語與他人互動。 ● 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。
領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 ● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ● 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。 	學習 內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa- I -1 文字認讀。 ● Ab- I -1 語詞運用。 ● Ab- I -2 句型運用。 ● Bg- I -1 生活應對。 ● Bg- I -2 口語表達。
議題 融入	實質 內涵	<p>性別平等</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 ● 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 	
	所融	<ul style="list-style-type: none"> ● 	

人之學習重點	
與其他領域/科目的連結	● <u>與其他領域/科目的連結不是必要的項目，可視需要再列出。</u>
教材來源	新北市國民小學閩南語教學補充教材第二冊第一課《查埔查某》 真平版閩南語第二冊第三單元第四課《我》、第五課《我的身軀》
教學設備/資源	電腦、字卡、學習單
學習目標	
<ul style="list-style-type: none"> ● 聽到「頭殼、頭毛、目眉、目睷、鼻仔、耳仔、雙手、喙、大腿、肚臍」這些身體部位，能指出來。 ● 能說出「頭殼、頭毛、目眉、目睷、鼻仔、耳仔、雙手、喙、大腿、肚臍」這些身體部位。 ● 能認讀「頭殼、頭毛、目眉、目睷、鼻仔、耳仔、雙手、喙、大腿、肚臍」這些身體部位的漢字。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機：</p> <p>老師在黑板上用誇張的方法畫一個大圓，讓學生猜老師在畫什麼。</p>	5'	透過活動學生能以閩南語回答老師可能畫了什麼。
<p>二、發展活動：</p> <p>活動一：讀看覓</p> <p>1.老師依序在大圓上畫出身體各部位「頭殼、頭毛、目眉、目睷、鼻仔、耳仔、喙、雙手、大腿、肚臍」邊把對應的字卡貼上，請學生跟著唸，並且稍微解說這些部位的用途。</p> <p>2.請小朋友認讀「頭殼、頭毛、目眉、目睷、鼻仔、耳仔、雙手、大腿、肚臍」這些字卡的語詞。</p> <p>3.將「頭殼、頭毛、目眉、目睷、鼻仔、耳仔、雙手、大腿、肚臍」這些字卡貼在黑板上，每次抽籤請兩位小朋友上台，老師說到哪個器官，小朋友就要拍打字卡，先拍到</p>	10'	透過活動，學生能認讀「頭殼、頭毛、目眉、目睷、鼻仔、耳仔、喙、雙手」。

<p>的同學獲勝，’可以得到一張貼紙。</p> <p>4.老師抽籤請三位同學上台，一位說三個器官，另兩位要拍打這三個器官的字卡，先完成者可以獲得貼紙。</p> <p>活動二：聽老師講</p> <p>1.當老師說：「老師講摸……」某部位時，就要跟著摸某部位，若老師只說「摸……」時，因為老師沒有說「老師講……」，所以就不用做任何動作。</p> <p>2.動作錯誤的同學即遭到淘汰，最後贏的同學才可以得到貼紙。</p> <p>活動三：這是我的身軀</p> <p>1.老師指著自己身體某個部位說：「這是我的……」(頭殼、頭毛、目眉、目矚、鼻仔、耳仔、雙手)，小朋友跟著說。</p> <p>2.老師指著錯誤的部位講「這是我的……」，小朋友要指著正確的部位，並回答剛剛老師說的那個部位說「這是我的……」。例如老師指著鼻子說「這是我的耳仔」，小朋友就要指著耳朵說「這是我的鼻仔」。老師先對著全班講，再來下台對著個別的小孩講，考驗小朋友的反應，答對的站著，答錯的坐下，看哪一組留下來的人多即獲勝。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1.老師發下一張畫著人體輪廓及身體各部位漢字的學習單。</p> <p>2.老師每說到一個身體部位，學生就要幫那個部位著色或畫上裝飾。</p> <p>3.學生再把身體部位連到正確的身體部位漢字。</p> <p>4.老師提醒幫人體隱私處穿上衣服，不要讓人家看到或觸摸。</p> <p>4.全部完成後，請小朋友展示他們畫出來的成果。</p> <p>5.老師統計今天得到最多貼紙的小朋友，可以獲得獎品。</p>	<p>5’</p> <p>5’</p> <p>15’</p>	<p>經由活動學生聽出老師的指令並做出正確的動作。</p> <p>透過活動，學生能學會使用「這是我的……」的句型。</p> <p>透過活動，學生能在聆聽「頭殼、目眉、目矚、雙手、腹肚、肚臍」這些身體部位後幫該部位裝飾。並知道哪裡是隱私處，不讓人觸摸，以保護自己。</p>
<p>試教成果：（非必要項目）</p> <p>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</p>		

參考資料：（若有請列出）

若有參考資料請列出。

附錄：

列出與此示案有關之補充說明。