

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	方文樹 李政芳 柯棟山 沈瑩玲 唐明華 陳 草 魏俊陽
實施年級	六年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	新山夢湖門陣行		
設計理念	新山夢湖位於新北市汐止區，具有許多環境特色，除了夢幻的地名之外,還因為保有特殊的植物而聞名。本課以新山夢湖為主題，透過常見臺灣動植物名稱、融入相關環境保護議題，讓孩子更認識自己的社區環境，並增進了解在地特色景觀及養成愛護動植物的良好態度。		
課程架構	<div><div>新山夢湖 門陣行</div><div><div>第一節 山湖之戀</div><div>課文教學</div><div>語詞實果</div><div>課文特快車</div></div><div><div>第二節 山湖之行</div><div>語詞沖沖滾</div><div>語詞造句</div><div>語詞對對碰</div></div><div><div>第三節 山湖之愛</div><div>俗語交流道</div><div>原生物種 大舞台</div><div>語詞心臟病</div></div></div>		
設計依據			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● A2 系統思考與解決問題● B1 符號運用與溝通表達● C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	<ul style="list-style-type: none">● 1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息。● 2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷。● 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。● 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。

領綱 核心素養		<ul style="list-style-type: none">● 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。● 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		學習 內容	<ul style="list-style-type: none">● ◎Aa-III-2 漢字書寫。● ◎Ab-III-1 語詞運用。● ◎Ab-III-2 句型運用。● ◎Ac-III-2 詩歌短文。● ◎Bc-III-1 社區生活。● ◎Bd-III-1 環境保護。● ◎Bd-III-2 生態保育。● ◎Bg-III-2 口語表達。● ◎Bh-III-1 物產景觀。
議題 融入	實質 內涵	<ul style="list-style-type: none">● 議題融入：環境教育● 學習主題：環境倫理● 實質內涵：<ul style="list-style-type: none">1. 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。2. 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。3. 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。			
	所融 入之 學習 重點	<ul style="list-style-type: none">● ◎Bd-III-1 環境保護。● ◎Bd-III-2 生態保育。● ◎Bg-III-2 口語表達。● ◎Bh-III-1 物產景觀。			
與其他領域/ 科目的連結		無			
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材（第十二冊第 1 課）			
教學設備/資 源		課本、電腦、單槍、語詞圖卡、賓果卡（附件一）			
學習目標					
<ul style="list-style-type: none">1.能理解資訊媒體內的閩南語訊息，並說出正確的閩南語語詞唸法。2.能運用閩南語詢問與回答日常生活中的環境問題，並能說出在地文化的特色。3.能從閱讀閩南語文過程中認識在地的景觀特色。4.能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的句型。					

第十二冊第1課 新山夢湖門陣行 學習表現與學習內容雙向細目表

學習 內容 \ 學習 表現	1-III-2 能主動注意並理解科技、資訊及各類媒體的閩南語訊息	2-III-6 能運用閩南語詢問與回答日常生活中的熟悉主題，並能說出在地文化的特色與關懷	3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色	4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文
◎Aa-III-2 漢字書寫				P1 二(二) P2 三(一)
◎Ab-III-1 語詞運用		P1 二(二) P2 二(一) P2 二(三) P3 二(一) P3 三(二)		
◎Ab-III-2 句型運用				P2 二(二)
◎Ac-III-2 詩歌短文			P1 二(一) P3 一(一)	
◎Bc-III-1 社區生活	P3 一(二)			
◎Bd-III-1 環境保護	P3 三(三)	P3 二(三)		
◎Bd-III-2 生態保育	P3 二(三)	P2 二(三) P3 三(三)		
◎Bg-III-2 口語表達		P1 一(二) P2 三(一) P3 二(三)		
◎Bh-III-1 物產景觀	P3 一(一)	P2 一(二) P2 一(三)		

符號說明：P/節次，其餘參照教案。

<p>第二節 山湖之行</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)教師播放對話影片。</p> <p>(二)教師提問在對話裡面聽到哪些植物和動物？</p> <p>(三)教師提示學生留意在對話裡有哪一些語詞平常較少聽到，藉此進入「語詞加油站」教學。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞認讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生各自認讀全部語詞，把不會唸的圈出來。 2. 請學生提問不會的語詞，詢問其他同學可否說出正確答案。 3. 教師解釋語詞並領讀正確唸法後請全班齊唸，直到熟練為止。 <p>(二)語詞造句</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示句型，並舉例說明如下： 【我佇_____看著_____佢_____】的句型。 例句：我佇湖邊看著鯪鯪佢花仔和尚。 2. 請各組學生利用指定句型討論造句寫在白板上並輪流發表。 <p>(三)金頭腦-語詞對對碰</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師揭示圖卡請學生認讀後貼在黑板上，將圖卡翻面，請學生依剛才的記憶，翻出兩張相同的圖卡即得一分，兩分鐘後，統計積分最多者獲勝。 2. 教師每組發下兩套圖卡，請學生依照遊戲規則進行比賽，時間到後，請獲勝者站起來，全班給予掌聲鼓勵。 3. 教師請全班將所教的語詞再認讀複習一次。 <p>三、綜合活動：</p> <p>(一)教師請學生討論最喜歡課文語詞中哪一種台灣原生物種，並說明原因是什麼，並將討論內容寫在白板上。</p> <p>(二)請各組學生分配工作任務，於下一節課中發表各組成果。</p> <p>(三)教師總結各組討論的課文語詞中的生物，都是台灣原生物種，並希望學生都能珍惜這些物種。</p>	<p>6'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>8'</p> <p>10'</p>	<p>電子書—對話沖沖滾影片 聆聽評量 口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>書寫評量 口語評量</p> <p>語詞圖卡 計時器 遊戲評量</p> <p>書寫評量 口語評量</p>
--	--	---

<p>第三節 山湖之愛</p> <p>一、引起動機：俗語交流道</p> <p>(一)教師播放俗語交流道，讓學生了解俗語：「溪裡無魚，三界娘仔上大」。</p> <p>(二)請學生在小組練習對話及角色扮演俗語內容。</p> <p>二、發展活動：原生物種大舞台</p> <p>(一)各組上台發表，討論的課文語詞中的台灣原生物種，可用角色扮演、小組說明等方式進行。</p> <p>(二)小組給表演的各組分數（如音量、精彩程度、道具等等）。</p> <p>(三)教師統整說明本課語詞中的台灣原生物種正瀕臨滅種的命運，希望大家能夠好好的保護。</p> <p>三、綜合活動：語詞心臟病</p> <p>(一)各組發下本課語詞小卡三組，教師說明語詞心臟病玩法。</p> <p>(二)【卡牌遊戲】－語詞心臟病</p> <p>玩法：大家輪流出牌，一人一張，出牌者放牌時，口中要同時按照語詞編號序卡唸出語詞。若發出的牌與口中唸出的語詞相同時，則大家要將右手掌壓於牌上方。最慢的人，則要將已發出的牌全數拿走。如果有人搞錯而「誤拍」，則同樣要將所有的牌收回。</p> <p>(三)教師說明保護原生種的好方法，如多種植原生植物、清除外來種等方法。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>15'</p>	<p>聆聽評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 聆聽評量</p> <p>實作評量 口語評量 閱讀評量 語詞卡 語詞編號序卡</p>
<p>試教成果：(非必要項目)</p>		
<p>參考資料：</p> <p>新北市版閩南語多媒體補充教材 http://ipop.digimagic.com.tw/ntcmin</p>		
<p>附錄：無</p>		

語詞寶果卡

		
		
		

