

新北市 12 年國教素養導向教學方案格式

領域/科目	閩南語	設計者	沈瑩玲、柯棟山、陳草、 李政芳、陳慧玲、游嘉萍
實施年級	二年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	坐捷運		
設計理念	透過日常生活經驗，藉由課文對話影片認識交通工具的種類以及說法，進而能夠規劃、分享搭乘捷運路線的經驗及遵守搭乘捷運的禮節。		
課程架構	<div><div>坐捷運</div><div><div>第一節 按怎來上課</div><div>第二節 我恰意的交通工具</div><div>第三節 交通上利便</div></div><div><div><div>1. 你按怎來上課</div><div>2. 小小統計師</div><div>3. 課文 123</div><div>4. 造句練習一闖</div><div>5. 遊戲：蘿蔔蹲</div><div>6. 唱唱跳跳</div></div><div><div>1. 交通工具</div><div>2. 這是</div><div>3. 遊戲：記憶接龍</div><div>4. 統整：Y 字圖</div></div><div><div>1. 交通上利便</div><div>2. 動畫 Q&A</div><div>3. 捷運路線我會曉</div><div>4. 坐捷運要注意的代誌</div></div></div></div>		
設計依據			
總綱 核心素養	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用語溝通表達 C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	學習 表現
領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社		<ul style="list-style-type: none">● 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點● 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點● 2-I-1 能利用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節● 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求● 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文
		學習 內容	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用 Ac- I -1 兒歌念謠。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應對 ◎Bg- I -2 口語表達。

		區生活之中。			
議題融入	實質內涵				
	所融入之學習重點	無			
與其他領域／科目的連結		數學領域、生活領域			
教材來源		新北市閩南語補充教材第三冊第三課			
教學設備／資源		統計表、電子書、語詞卡、句型卡、圖卡、交通工具玩具、學習單、彩色筆、捷運地圖			
學習目標					
<ul style="list-style-type: none">● 認識交通工具的說法。● 搭乘大眾運輸工具應有的禮儀。● 會運用大眾交通工具前往指定地點。					

第三冊第3課 坐捷運 學習表現與學習內容雙向細目表

學習 表現 學習 內容	1-I-2 能聽懂日常生活 中閩南語語句並掌 握重點。	1-I-3 能聽懂所學 的閩南語文 課文主題、 內容並掌握 重點。	2-I-1 能用閩南語 簡單表達對 他人的關懷 與禮節。	2-I-2 能初步運用 閩南語表達 感受、情緒 與需求。	2-I-3 能正確朗讀 所學的閩南 語課文。
◎Ab-I-1 語詞運用	P1-(一) P1-(二)	P1三(一)			P1二(一)2 P2二(一) P2二(二)
◎Ab-I-2 句型運用	P1二(三)	P1二(二)			P2二(一)
Ac-I-1 兒歌念謠		P1二(一)1 P1三(三)1			
◎Bg-I-1 生活應對	P1三(二) P1三(三)2	P3二(二)	P2三(一) P3三(一)	P1二(一)4 P2一(一) P3一(一)	
◎Bg-I-2 口語表達		P1二(一)3 P3二(一)	P2三(二) P3三(二)	P1一(二)	P2二(二)

<p>第二節 我恰意的交通工具</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一)我恰意的交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生跟自己組內的成員分享自己帶來的交通工具玩具或圖片… 2. 各組彼此分享後，教師將小朋友帶來的玩具交通工具玩具或圖片揭示出來，並請小朋友發表。 <p>(二)講看覓：交通工具</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問：「佢一个是你上恰意的交通工具？」，請學生發表。 2. 「你上捷坐的是佢一種？」，請學生發表。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)這是○○</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將本課圖卡如：跣踏車、機車、計程車、船、飛行機、公車、火車、遊覽車等貼於黑板上。 2. 教師請各組分別派人至講台前抽取 2 張交通工具圖卡，然後回到組裡討論該圖卡的的閩南語說法。教師利用組間巡視時，給予指導。 2. 進行組內互教。當組內成員熟悉該組語詞後，教師請學生上台以「這是○○」的句型向全班介紹該組的交通工具。 3. 教師領讀本課交通工具語詞，學生跟讀至熟練這些語詞。 <p>(二)記憶接龍</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 遊戲說明：老師將本課圖卡疊成一疊，請學生分組抽取圖卡，然後將圖卡貼到黑板上，如：第一組的人抽到「火車」圖卡後即將「火車」圖卡貼在黑板上，然後整組背對黑板，用閩南語念出「火車」，。第二組的人上台抽卡抽到的是「飛行機」，一樣要貼好圖卡後背對黑板，但要念出「火車、飛行機」，以此類推。語詞會愈來愈累積愈多，挑戰性愈來愈高。直到本課語詞卡用完。能記得愈多圖卡的組別分數愈高。 2. 各組比賽結束之後，教師再次複習本課語詞。 <p>三、綜合活動</p> <p>(一)分類與統整</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師使用 Y 字圖，讓學生依照陸海空的類別將交通工具做分類。 2. 教師提問：「咱坐無仝的交通工具的時，愛注意啥物安全問題？」 	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>15'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量 交通工具玩具或圖片</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 圖卡</p> <p>口語評量 遊戲評量 圖卡</p> <p>紙筆評量 口語評量</p>
--	--	---

<p>3. 教師統整交通工具可以讓我們的生活便利外，在使用交通工具時，也要注意交通安全，才能讓我們安全成功的抵達目的地。</p> <p>的抵達目的地。</p> <p>(二)讚美與鼓勵</p> <p>教師統計分數，分數最高的那一組獲勝。給獲勝的組別歡呼：「好就是好就是好好好；讚就是讚就是讚讚讚！」獲勝的組別要跟他組員鼓勵說：「多謝你的呵佬，望你比我閣較好！」</p> <p>第三節 交通上利便</p> <p>一、引起動機：</p> <p>(一)交通上利便</p> <p>1. 教師播放唸歌詩：「交通上利便」讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師提問：「恁佇影片內面看著啥物交通工具？in 是按怎形容遮交通工具的？」</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 動畫 Q&A</p> <p>1. 教師播放情境對話的動畫讓學生欣賞。</p> <p>2. 教師用敘事六要素提問「 in 欲去佗位？做啥物代誌？「佇坐坐捷運的過程內底，in 有看著啥物？聽著啥物？」</p> <p>(二)捷運路線我會曉</p> <p>1. 教師發下每組一張捷運路線地圖(含票價)及彩色筆。</p> <p>2. 教師舉例說明，從淡水搭捷運到木柵動物園要搭什麼顏色(路線)的捷運。</p> <p>3. 教師指定任務：</p> <p>A. 阿玲從三重國小搭捷運到板橋看歡樂耶誕城要搭什麼顏色的捷運，在哪裡換車？</p> <p>B 阿芳要從土城到淡水紅毛城去參觀，要搭什麼顏色的捷運，在哪裡換車？</p> <p>C. 阿明要從蘆洲到新店的碧潭去划船，有哪些不同的搭乘方法？要搭什麼顏色的捷運，在哪裡換車？</p> <p>三、綜合活動</p> <p>(一)坐捷運愛注意的代誌</p> <p>1. 教師：「捷運真利便，啥人知影坐捷運的時愛注意啥物代誌？」</p> <p>2. 學生發表。</p> <p>3. 教師將學生的回答進行統整、補充並提醒學生搭乘捷運除了安全、舒適、不塞車外，禮讓老弱婦孺等行為也是</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>	<p>口語評量 電子書</p> <p>口語評量 電子書</p> <p>口語評量 紙筆評量 捷運路線圖</p> <p>口語評量</p>
--	---	--

搭乘捷運該有的禮儀。		
試教成果：（非必要項目）		
參考資料： 台北捷運地圖（網址）： https://www.metro.taipei/cp.aspx?n=91974F2B13D997F1		
附錄 1. 台北捷運地圖		

附錄一：台北捷運地圖

