

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	王淑滿、林淑期、唐明華 陳 草、陳慧玲、黃震南
實施年級	四年級	總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	環境保護歌		
設計理念	「全球暖化」是國際關注重大議題，「節能減碳」更是刻不容緩的要務。本課藉由「環境保護歌」引導學生認識垃圾分類及資源回收的方法，進而將環境保護與節能減碳落實於日常生活中。		
課程架構	<div><div>環境保護歌</div><div>第一節 環境保護歌<ul style="list-style-type: none">聽對話做伙讀課文發音教學：合脣音m鬥陣來造句：.....莫.....同齊來迺迺(掠手指頭仔)</div><div>第二節 資源回收再利用<ul style="list-style-type: none">想看覓語詞仙拚仙音標教學：-nn臆謎猜揣語詞資源回收鬥陣來</div><div>第三節 節能減碳人人愛<ul style="list-style-type: none">環保標章咱愛知做伙激頭腦節能減碳我上勢資源回收抽鬼牌疼惜咱的地球</div></div>		
設計依據			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● A2 系統思考與解決問題● C1 道德實踐與公民意識	學習 重點	學習 表現
			<ul style="list-style-type: none">● 1-II-3 能聆聽並理解對方所說的閩南語。● 2-II-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。● 3-II-1 能閱讀日常生活中常見的閩南語文，並了解其意義。

					<ul style="list-style-type: none">● 4-Ⅱ-1 能運用閩南語文簡單寫出自的感受與需求。
領綱 核心素養		<ul style="list-style-type: none">● 閩-E-A2 具備使用南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理問題。● 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		學習 內容	<ul style="list-style-type: none">● ◎Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音。● ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。● ◎Ab-Ⅱ-2 句型運用。● ◎Bc-Ⅱ-1 社區生活。● ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。● ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。
議題 融入	實質 內涵	環境教育/能源資源永續利用 <ul style="list-style-type: none">●環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。			
	所融 入之 學習 重點	環境教育/能源資源永續利用 2-Ⅱ-2 能用閩南語簡單說出日常生活計畫。 ◎Ab-Ⅱ-1 語詞運用。 ◎Bd-Ⅱ-1 環境保護。 ◎Bg-Ⅱ-2 口語表達。			
與其他領域 / 科目的連結		自然領域			
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材(第八冊第四課)			
教學設備/ 資源		資源再利用製品、桌遊圖卡、識別標章、語詞卡、環保署資源回收宣導影片			
學習目標					
1.能學會資源回收物品的閩南語語詞說法及造句。 2.能了解垃圾分類與資源回收的方法。 3.能用閩南語說出節能減碳的方法，並落實於生活中。					

第八冊第 4 課 環境保護歌 學習表現與學習內容雙向細目表

學習 表現 學習 內容	1-Ⅱ-3 能聆聽並理解 對方所說的閩 南語。	2-Ⅱ-2 能用閩南語簡 單說出日常生 活計畫	3-Ⅱ-1 能閱讀日常生 活中常見的閩 南語文，並了解 其意義	4-Ⅱ-1 能運用閩南語 文簡單寫出自 己的感受與需求
Aa-Ⅱ-1 羅馬拼音	P1 二(二) P2 二(二)			
Ab-Ⅱ-1 語 詞運用	P2 二(一) P3 二(三)	P2 三(一)	P2 二(三)	P2 三(一)
Ab-Ⅱ-2 句型運用	P3 二(三)	P1 二(三)	P3 二(一)	P1 二(三)
Bc-Ⅱ-1 社區生活	P3 二(三)	P2 一(一) P2 三(一)	P3 一(一)	
Bd-Ⅱ-1 環境保護	P3 二(三)	P3 三(一)	P1 一(一) P1 一(三) P3 二(三)	
Bg-Ⅱ-2 口語表達	P1 二(二) P3 二(三)	P3 二(二) P3 二(三)		

符號說明：P 為節次，其餘參照教案。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節 環境保護歌</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎聽對話</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放「聽對話」影片讓學生欣賞。 2. 教師問學生：「佢仵影片內面看著啥物？」「是按怎冀埭愛做分類？」藉由討論進入本課課文。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)做伙讀課文</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將學生分成數組，然後由組內同學互相教學並討論本課課文的讀法。教師行間巡視，並適時提供協助。(每組有三張金牌，每張金牌均可向教師提問一個問題)。 2. 各組抽籤輪流讀出本課課文，教師依據各組的正確度予以加分。 3. 教師歸納各組讀錯的音，並進行領讀、學生跟讀。 4. 教師講解本課課文內容，並加強課文語詞教學。 <p>(二)發音教學：合唇音-m(染、減)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師請學生從課文中圈出需要合唇的音。 2. 請學生練習看音標，找出它們的共同點(-m)，並練習讀出正確的音。 <p>(三)鬥陣來造句：……莫……</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師運用本課句型「冀埭分類莫清彩」讓學生做造句練習。 例：同學鬥陣莫冤家。 考試的時陣莫緊張。 2. 分組討論。 3. 句型發表。 <p>三、綜合活動</p> <p>◎同齊來迺迺一掠手指頭仔</p> <p>各組選出一人當鬼，把手掌朝下張開，其他組員則伸出食指置於當鬼的人的手掌下，然後全組開始唸出本課課文(最後一句由當鬼的人唸)，當課文唸完時，當鬼的人立即收掌，被抓到的人則由他當鬼。如此反覆玩幾次後，學生即能熟讀本課課文。</p> <p style="text-align: center;">【第一節結束】</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量 分組金牌卡</p> <p>口語評量 音標卡</p> <p>口語評量 小組討論</p> <p>口語評量 動態評量</p>

<p>第二節 資源回收再利用</p> <p>一、引起動機</p> <p>◎想看覓：老師拿出資源再利用製作的物品。例如：襪子布偶、鮮奶盒水車……。請學生觀察並發表這些物品是由那些回收物品製做而成的？藉由討論發表進入本節教學主題。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)語詞仙拚仙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師範念本課語詞，請學生跟讀、全班認讀本課語詞。 2. 教師講解語詞，並指導學生正確發音。 3. 請學生依照語詞的內容進行造句練習，鼓勵學生踴躍發表並給予鼓勵。 <p>(二)音標教學：-nn</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生從本課語詞及課文中找出有-nn的字。(碳thuànn、片phinn、衫sann) 2. 教師講解ann、enn、inn、onn的正確發音。 <p>(三)臆謎猜揣語詞</p> <p>教師說：「我來做謎予恁臆」並提示答案與本課內容有關聯。讓學生藉由分組討論發表進入「臆謎猜揣語詞」的活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一鼎雜菜，人毋愛豬上愛。(潘) 2. 一塊圓圓金爍爍，有聲有影會唱歌。(光碟) 3. 風吹陣陣，刀割無痕。(水) 4. 鐵船載險貨，綢緞做路過。(熨斗) <p>三、綜合活動</p> <p>◎資源回收鬥陣來</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師在黑板，畫上垃圾車和資源回收車，並與學生討論垃圾車和資源回收車，分別裝載哪些類別的垃圾？ 2. 教師把學生分成六組，將桌遊圖卡做為教材24張圖卡平分給各組，各組討論完後，上台貼在正確的分類處。 3. 接著各組輪流發表(為避免後發表的組別沒答案可說，教師可以控制各組每次發表的答案數)。同時教師將學生所發表的答案用漢字書寫於黑板上請各組用閩南語讀出正確讀音以便熟記本課詞。 <p style="text-align: center;">【第二節結束】</p>	<p>5'</p> <p>15'</p> <p>5'</p> <p>7'</p> <p>8'</p>	<p>口語評量 環保再生製品</p> <p>口語評量 語詞卡</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量 實作評量 桌遊圖卡</p>
---	--	--

第三節 節能減碳人人愛

一、引起動機

◎環保標章咱愛知

老師將四個識別標章及語詞卡(節能、省水、回收、環保)貼在黑板上，請學生進行配對，藉由檢視討論進入本課主題。

二、發展活動

(一)做伙激頭腦

1.老師請學生從課文中找出與「節能、省水、回收、環保」四個標章有關的句子並進行搶答。

(二) 節能減碳我上勢

1.老師說明節能減碳應從生活中做起。

2.小組進行討論：日常生活中做哪些事可以達到節能減碳？

3.各組進行發表。(請學生用閩南語發表)

(三)資源回收抽鬼牌

1.依照課本語詞，將學生分為8人一組，並先決定誰當第一位玩家。

2.將課本8個語詞卡「潘」、「塑膠」、「電池」、「紙」、「玻璃」、「銅管仔」、「光碟片」、「舊衫」洗牌後，發給8名玩家，每位玩家收到牌後，放在面前桌面翻開展示，表示自己是專門回收這一類。

3.將24張「資源回收物卡牌」發給8位玩家，一人得3張。「資源回收物卡牌」分別對應至8張語詞卡，詳述如下：

(1)「潘」的圖卡：剩飯、香蕉皮、茶葉渣。

(2)「塑膠」的圖卡：礦水瓶、雨衣、保麗龍碗。

(3)「電池」的圖卡：鹼性電池、鋰電池、鈕扣型電池。

(4)「紙」的圖卡：考卷、紙袋、紙箱。

(5)「玻璃」的圖卡：高粱酒瓶、雞精瓶、鏡子。

(6)「銅管仔」的圖卡：飲料鐵罐、鐵桶、鐵鉛筆盒。

(7)「光碟片」的圖卡：音樂CD、電影VCD、資料光碟片。

(8)「舊衫」的圖卡：舊洋裝、舊T恤、舊外套。

4.每人拿到3張手牌之後，先檢視自己的手牌是否

5'

口語評量
環保標章圖卡
語詞卡

15'

口語評量

15'

口語評量
動態評量
桌遊圖卡

<p>有已經能夠回收到自己負責的物品，若有的話，便可打出手牌在自己面前，並且用閩南語說出「這著愛回收去□□」。以專門回收「潘」的玩家為例，假設他拿到的手牌是「菜葉渣」、「雨衣」、「鋰電池」、「紙袋」，他就可以把「茶葉渣」手牌打出在自己面前，講出「這著愛回收去潘」。</p> <p>5. 當所有人都輪流將自己能打出的手牌進行回收後，開始依序輪流抽牌。第一位玩家從自己右手邊第二位玩家的手牌抽一張過來，如果能回收則打出，如果不能回收則保留成為自己的手牌。以專門回收「潘」的玩家為例，假設他向第二位玩家抽的手牌是「剩飯」，就可以抽到後立即打出，並說出「這著愛回收去潘」。如果他抽到的手牌是「考卷」，則無法自己回收，只能留做自己的手牌。</p> <p>6. 接著第二位玩家則從自己右手邊第三位玩家的手牌抽一張過來，如果能回收則打出，如果不能回收則保留成為自己的手牌。規則同上一步。以此類推，每個玩家向下一個玩家抽一張手牌，決定能否回收或留做手牌，輪流直到第八位玩家向第一位玩家抽一張手牌。</p> <p>7. 持續以上抽牌與回收步驟，最先將應回收牌全數打出回收的玩家成為贏家，以專門回收「潘」的玩家為例，假設他最先打出剩飯、香蕉皮、茶葉3張手牌在自己面前，其他人手上仍有牌，回收「潘」的玩家則為贏家。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>◎疼惜咱的地球</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放行政院環保署資源回收宣傳短片。 (連結網址：https://youtu.be/8gKaEKdoT6I) 2. 教師總結：資源回收人人有責，節能減碳由我做起。 <p style="text-align: center;">【第三節結束】</p>	5'	行政院環保署資源回收宣傳短片
試教成果：(非必要項目)		
<p>參考資料：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 新北市版閩南語多媒體補充教材 http://ipop.digimagic.com.tw/ntcmin 2. 行政院環保署資源回收宣傳短片 https://youtu.be/8gKaEKdoT6I 		