

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	魏俊陽
實施年級	一年級	總節數	共 3 節， 120 分鐘
單元名稱	好食的果子		
設計理念	利用日常生活中，學生會接觸到的水果為主題，教導學生常吃水果的閩南語唸法，並利用角色扮演，落實於生活情境的應用，讓學生主動並自然學會常吃水果的閩南語唸法及生活對話。		
課程架構			
設計依據			
總綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● A1 身心素質與自我精進 ● B1 符號運用與溝通表達 ● C1 道德實踐與公民意識 	學習重點	<ul style="list-style-type: none"> ● 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 ● 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 ● 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 ● 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 ● 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 ● 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。
領綱核心素養	<ul style="list-style-type: none"> ● 閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩 	學習內容	<ul style="list-style-type: none"> ● Aa-I-1 文字認讀。 ● Ab-I-1 語詞運用。 ● Ab-I-2 句型運用。 ● Ac-I-1 兒歌念謠。

		南語文的能力。 ● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 ● 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。			● Ac-I-2 生活故事。 ● Bb-I-1 家庭生活。 ● Bf-I-1 表演藝術。 ● Bg-I-2 口語表達。
議題融入	實質內涵	無			
	所融入之學習重點	無			
與其他領域/科目的連結		● 健康與體育領域			
教材來源		新北市版閩南語多媒體補充教材（第二冊第2課）			
教學設備/資源		電腦、投影機、水果語詞圖卡、水果模型、不透明袋子			
學習目標					
1.能認識日常生活常吃的水果，並用閩南語唸出正確的唸法。 2.能利用句型說出正確的閩南語語句。 3.能用閩南語完成角色扮演活動。					

第二冊第2課 好食的果子 學習表現與學習內容雙向細目表

學習 內容 學習 表現	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。	1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。
Aa-I-1 文字認讀			P1 一(三)			P1 一(三)
Ab-I-1 語詞運用	P2 二(二)		P1 一(二)	P2 一(一)	P2 三(一)	
Ab-I-2 句型運用				P2 二(二)		
Ac-I-1 兒歌念謠		P3 一(一)				
Ac-I-2 生活故事	P1 一(一)	P1 一(一)				
Bb-I-1 家庭生活	P1 一(一)					
Bf-I-1 表演藝術				P3 二(一)		
Bg-I-2 口語表達				P3 二(二)		

符號說明：P/節次，其餘參照教案

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第一節 來買果子</p> <p>一、引起動機</p> <p>觀看生活動畫、老師提問並介紹對話中的語詞。</p> <p>老師提問：阿媽欲去佢位？</p> <p>學生回答：去菜市仔。</p> <p>老師提問：去菜市仔做啥？</p> <p>學生回答：款拜拜的物件。</p> <p>……（教師自行提問）</p> <p>二、發展活動：</p> <p>（一）老師先領讀課文，學生跟著老師念。</p> <p>（二）小組輪流朗讀課文。</p> <p>（三）老師介紹課文中的語詞。</p> <p>猴山仔、果子、桃仔、恰意、弓蕉、合味……</p> <p>（四）練習唱唱跳跳。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>1. 讓學生兩兩共讀課文，兩人一組，一人念一句或一段，另一人再念下一句或下一段。</p> <p>2. 學生分組接力念課文，老師可指定由哪一組開始念，其他組跟著念下一句，並能正確唸讀，將課文讀完。</p>	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>口語評量 電腦、投影機</p> <p>口語評量 同儕評量 水果語詞圖卡</p> <p>實作評量</p>
<p>第二節 果子臆看覓</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 水果模型猜猜樂</p> <p>老師準備課文中的語詞水果，放進不透明的袋子中，讓學生伸手觸摸，並猜猜看拿中的是什麼水果。</p> <p>二、發展活動</p> <p>（一）介紹延伸語詞：</p> <p>老師準備實際的水果，並介紹延伸語詞。</p> <p>（二）進行語詞遊戲</p> <p>將語詞圖卡貼在黑板上，請兩位學生上台，老師念出語詞，學生須利用拍子拍到正確的語詞圖卡。</p> <p>（三）句型練習：「我愛食……。」</p> <p>「我愛食…和…。」</p>	<p>5'</p> <p>20'</p>	<p>口語評量 水果模型、 不透明袋子</p> <p>口語評量 實作評量 水果語詞圖卡</p>

<p>老師引導學生練習兩個句型，說對的學生，能品嚐水果。</p> <p>例：我愛食蘋果。我愛食蘋果和弓蕉。</p> <p>三、綜合活動：</p> <p>(一) 進行延伸語詞評量(遊戲)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師說明電子書遊戲評量的規則，並操作一次讓學生看。 2.各組派學生輪流上台操作語詞評量遊戲。 3.計算各組學生評量之得分。 4.老師口頭鼓勵獲勝的小組。 	15'	聆聽評量 口語評量 實作評量
<p>第三節 來去果子擔</p> <p>一、引起動機</p> <p>(一) 進行唸歌詩教學：</p> <p>老師帶著學生進行課本中的唸歌詩，第一次速度較慢，第二次加快唸的速度。</p> <p>(二) 老師提示，這首唸歌詩就像是水果擔老闆的叫賣，每個人都要學會。</p> <p>(三) 播放一段菜市場賣水果的影片。</p>	5'	口語評量 實作評量 電腦、投影機
<p>二、發展活動</p> <p>(一) 果子擔頭家</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.老師先示範當老闆賣水果。(利用唸歌詩示範：來喔!來喔!食果子，西瓜甜甜甜，蘋果圓圓圓，予你健康皮膚嬌。) 2.鼓勵學生上台模仿老闆叫賣水果的樣子。 <p>(二) 老師介紹買賣水果的禮節，(如：要先問老闆，要買什麼水果，水果的價錢，或是當老闆時，招呼客人的禮貌：來喔!來看水果喔!.....)</p> <p>三、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> (一) 學生分組討論賣水果的內容與角色分配。 (二) 學生分組上台模擬演練「賣水果」狀況劇。 (角色：頭家、媽媽、阿新) (舉例對話：阿新：我欲買.....，佢濟錢?) (三) 老師提醒購物要攜帶環保袋。 (四) 師生共同討論水果的吃法及食用後，果皮的處理，例如柳丁，切好後較方便食用，果皮丟廚餘桶或垃圾桶。 (五) 老師提醒學生，要珍惜水果，不浪費食物，果皮不亂丟。 	15' 20'	口語評量 實作評量 口語評量

試教成果：(非必要項目)

參考資料：

新北市版閩南語多媒體補充教材 <http://ipop.digimagic.com.tw/ntcmin>

附錄：無