

新北市 12 年國教素養導向教學方案

領域/科目	語文領域—本土語文(閩南語文)	設計者	柯棟山
實施年級	五年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱	五日節		
設計理念	五日節是每一冬攏愛過的節日，本課透過五日節民俗活動的學習，認捌閩南語的語詞、文白音、閣利用語詞來造句、寫短文，佇咧欲到的五日節會當應用，佢厝裡的人做伙討論五日節。		
設計依據			
總綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● A2 系統思考與解決問題● B1 符號運用與溝通表達● C3 多元文化與國際理解	學習 重點	<ul style="list-style-type: none">● 1-III-1 能正確聽辨並尊重閩南語方音與語詞的差異性。● 2-III-5 能以閩南語口語表達對多元文化的初步認識。● 3-III-3 能從閱讀閩南語文過程中認識在地的文化特色。● 4-III-1 能以簡單的閩南語文寫出日常生活相關的短文。
領綱 核心素養	<ul style="list-style-type: none">● 閩-E-A2 具備使用閩南語 文進行思考的能 力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問 題。● 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。● 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。		學習 內容
議題融入實 質內涵	環境教育 <ul style="list-style-type: none">● 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因。		
議題融入 學習重點	環境教育 <ul style="list-style-type: none">● Bd- II -1 環境保護。		
與其他領域 /科目的連 結	社會領域、 自然領域		
教材來源	新北市版閩南語多媒體補充教材(第五冊第十課)		
教學設備/ 資源	課本、電腦、單槍、語詞卡、學習單、無線滑鼠、課文字卡及大張格紙、題目單		
學習目標			
<ul style="list-style-type: none">● 了解五日節民俗活動佢無全款的講法。			

- 會曉利用語詞來造句。
- 願意俾小組討論。
- 知影按怎保護環境。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>一、引起動機</p> <p>1.教學生默契語言（咱的約定）並且試看學生有記得無：</p> <p>a.師：坐挺挺。生：看頭前。</p> <p>b.師：別人出聲。生：注意聽。</p> <p>c.師：小組討論。生：盡本份。</p> <p>2.提醒學生注意看影片，才有法度回答問題。(題目分落去)</p> <p>3.教師播放「聽對話」動畫，並提問。(請每一組的學生按照抽著的題目講 完整的一句話。)</p> <p>(1)阿新講：緊來看，緊來看，__倚起來矣。</p> <p>(2)阿娟講：規埕的____攏是我貯的午時水。</p> <p>(3)阿媽講：午時水淋一喙，較贏__食三年。</p> <p>4.老師補充紹介榕恰艾的形體恰功能，提醒學生愛護環境，多種一寡樹仔，會當降溫閣儉水。</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)課文教學</p> <p>1.課文朗讀：請學生討論每一組課文兩句，規組做伙唸。老師共 in 指正恰鼓勵。</p> <p>2.請各組按照順序唸出家己負責彼兩句。老師測時間看幾秒唸了，第二遍看有進步無？</p> <p>3.最後請全班唸一遍。老師測時間看幾秒唸了。</p> <p>(二)課文語詞教學</p> <p>1.語詞解說：教師請同學解說「五日節」、「鼓聲連天」、「午時水」、「龍船競渡」、「雄黃」、「拍亂」、「金山」、「擊」、「香袋仔」、「菖蒲」</p> <p>2.語詞造句 1 2 3：每 1 組抽 2 個語詞，請佇 3 分鐘內用這三個語詞寫出造句，並且全組學會曉唸，完成的時陣愛喊”第 X 組完成矣！”。看佗一組較緊。</p> <p>三、綜合活動—化整為零</p> <p>老師事先共課文每一字鉸落來，後壁面貼雙面貼布。</p> <p>佇烏枋先貼一張有格仔，準備欲貼課文用的紙。</p> <p>請學生一組一組共字貼佇正確的所在，每一組 30 秒愛完成。最後全班共課文唸一遍，予家己彼組大聲鼓勵。</p>	<p>7'</p> <p>15'</p> <p>13'</p> <p>5'</p>	<p>口語評量 無線滑鼠</p> <p>口語評量 電子書 題目單 2 份</p> <p>課文語句條 口語評量 實作評量。</p> <p>語詞卡</p> <p>實作評量</p>
<p>參考資料：</p> <p>新北市版閩南語多媒體補充教材 http://ipop.digimagic.com.tw/ntcmn</p>		