

# 國小綜合活動單元學習活動設計表

領域名稱：綜合活動

授課年班：新北市板橋區廣福國小六年 13 班

單元名稱：我的未來不是夢

授課日期：107 年 5 月 17 日上午第 3 節

實施節數：15 節(公開課：第 7 節)

備課老師：吳淑芳、李岩勳、劉瓊宜、王志龍、

陳桂蓮、專輔工作坊成員

教學者：新北市廣福國民小學 郭貞瑩老師

## 一、課程設計緣起

「長大後，你想做什麼呢？」從小讓孩子思考喜歡做什麼工作，探索自己的興趣與能力，對孩子的生涯規劃是十分重要的。

以國小高年級學生來說，在之前的綜合活動課程中，已經初步探索與認識自己的興趣、能力，但較少和未來的生活規劃作連結。青少年是進入生涯探索及調適心態準備迎向未來的重要時期，教案之發想，主要透過文本教材相關單元活動，進行素養的轉化，重新以素養導向方式進行設計並試教，最後完成此次主題式的教學活動。

綜合活動領域的重要性，在於考試不考，但是對學生的影響卻是長久且深遠。生涯探索的課程，在國小高年級階段十分重要，但是涉及到職涯探索的部分卻十分不足。學生多半受到傳統價值觀影響，或是接踵而來的升學壓力，而無法去理解職業的內容與價值、是否與自己的興趣有關，更無法去思考自己未來的目標何在。設計這樣的課程，並非是要提早幫學生定型，而是希望以學生生活周遭的真實環境，透過觀察、反思各行各業的工作甘苦，以及具備的價值或成就感，讓學生充分理解每份工作都與人類活動息息相關，無貴賤之分別，釐清對工作的刻板印象，進而開始培養自己的能力迎向未來挑戰。

透過主題式的教學活動，讓學生不僅能夠了解自己所具備的優勢能力，並且透過多方觀察、資料蒐集、閱讀文本、訪談與體驗活動等學習方法，整合認知、情意、技能等面向，進而使學生覺察自己感興趣或是夢想中的工作，並能夠針對自己的夢想，運用策略規劃行動，持續發展未來工作所需要的能力，具備實踐力，築夢才能更為踏實！

## 二、教學者簡介：郭貞瑩老師

### 研究領域：

閱讀理解、寫作教學、社會領域、綜合活動、合作學習等。

### 學歷：

市立台北教育大學課程與教學研究所碩士

### 經歷：

台北市吳興國小(1 年)、新北市廣福國小(16 年)

新北市廣福國小教學組長、註冊組長、課研組長

新北市金融教育推廣小組(100-103 年)

新北市國民教育輔導團綜合活動領域輔導小組兼任輔導員(2 年)

### 現任：

新北市國民教育輔導團綜合活動輔導小組專任輔導員(2年)

**獲獎紀錄：**

臺北縣學校教學創新比賽，榮獲甲等

Great Teach2008 全國創意自然領域教學，榮獲優等

全國金融基礎教育教學行動方案比賽，榮獲銀質獎

國教署全國「生涯發展、品格教育與人口老化議題融入學習領域教材教法設計徵選」，榮獲佳作

### 三、教學活動設計

設計依據		
97 課綱		1-3-3 探究自我學習的方法，並發展自己的興趣與專長
核心素養	總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 具備身心健全發展的素質，擁有合宜的人性觀與自我觀，同時透過選擇、分析與運用新知，有效規劃生涯發展，探尋生命意義，並不斷自我精進，追求至善。 A2 系統思考與解決問題 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。
	領域核心素養	綜-E- A 1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E- A 2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。
綜合活動	主題軸	1.自我與生涯發展
	主題項目	b.自主學習與管理 c.生涯規劃與發展
學習重點	學習表現	1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度 1c-III-1 運用生涯資訊，初探自己的生涯發展
	學習內容	Ab-III-2 自我管理策略 Ac-III-1 職業與能力 Ac-III-2 職業興趣 Ac-III-3 未來職業想像
與其他領域/科目的連結		社會領域 六上 3-1 工作與成就、六下 1-3 現代科技、1-4 科技管理、3-2 全球關聯
教材來源		南一版 綜合活動六下 單元一自主學習樂(改編，原本單元為探索興趣、發展專長)
教學設備/資源		健康卡片系列-能力強項卡、職業憧憬卡 工作達人(第 2-4 輯)-- 出版社：小天下 現在工作中-出版社--出版社:小魯文化

	<p>新工作大未來：從 13 歲開始迎向世界--出版社:時報出版</p> <p>12 歲決定一生--出版社:三采文化</p> <p>向夢想前進的女孩一出版社:青林</p> <p>歐巴馬一出版社:格林文化</p> <p>黑猩猩的好朋友：珍・古德-出版社:維京</p> <p>改變世界的想像力與創意力典範：史帝夫・賈伯斯一出版社:小魯</p> <p>吳季剛-摘自親子天下內容進行改編</p> <p>網路資源(104 人力銀行、1111 人力銀行)</p> <p>賈桃樂學習主題館</p>
--	---

### 學習目標

- 1.說明自己具備的能力強項，並舉例在生活中如何運用。
- 2.探究各行各業的特性，激發對職業世界的好奇心。
- 3.分析各職業需要的工作能力，並澄清刻板印象。
- 4.探索自己感興趣的職業，反思能力與職業的關係。
- 5.發想未來可能從事的職業，檢視自己需要培養的能力。
- 6.規劃自己的學習計畫，並能具體執行與修正。

### 教材組職分析

六年級學生對於職業探索的觀念，大多來自於社會領域教材中，關於工作與成就這部分，偏重於知識性的理解；目前因為技職探索活動的推動，學生有機會透過相關的體驗活動，從中獲得樂趣。不過，這樣的活動比較偏重樂趣，對學生在自己的生涯規劃較難產生深化。本單元主要為職涯初探，規劃為三個主要活動。課程節數有 15 節，其中有 4 節規劃為職業探索館參觀，如果不進行戶外參觀，其實總節數約為 11 節，同樣是可以完整進行這個單元課程。孩子本身其實對職涯並沒有太多的想法，因為職業的選擇看似離這個年紀似乎還有點遙遠；設計這樣的課程，也並非要幫孩子定型，而是透過探索自己具備的能力，以及資料蒐集、閱讀、訪問、體驗與參觀等多元方式，協助學生與職業世界連結，激發孩子產生職業的好奇與興趣，並能夠想像未來的世界以及自己可能想從事的職業類別，再重新省思如何規劃自己的學習計畫，以幫助自己發展出適應未來挑戰的能力。

六下學生轉眼間即將升上國中，國中之後除了選擇一般升學，也有可能抉擇技職教育，但是我們的課程中，鮮少有機會好好讓學生去思考並初探自己的生涯，這將可能造成學生在面對未來工作抉擇時產生迷惘；常常可看到，最後的選擇有時並非是自己的想法，而是受到社會觀點的影響，或是家長的期許，如此一來，容易讓學生在真正從事工作時，缺乏自信或熱情，甚至少了理想，更無法從工作中獲得成就。我們現在所處的世界已經是牽一髮動全身，甚至是科技與時俱進的生活，未來，想必有更多工作會被淘汰或是被科技取而代之，因此，期待透過這樣的課程，能幫助孩子勾勒自己對未來的

憧憬，同時以具體行動做為踏實前進的動力，勇於面對未來的挑戰。

### 課程架構

導入/活動一：我的 Top10 能力(3 節)

我的未來不是夢

開展/活動二：職業探索趣(6 節)

第 7 節  
公開授課

挑戰、總結

活動三：我的未來式(6 節，其中 4 節為校外參觀)

### 學習表現評量

內容標準	表現標準				
主題	A	B	C	D	E
自我與生涯發展	運用創意想像未來可能的職業，並思考未來職業所應具備的能力。	探索自己感興趣的職業與工作型態，並反思職業與能力的關係。	蒐集與分析各種職業及工作型態的相關資訊，澄清可能的職業刻板印象。	能說出自己具備的能力特質。	未達 D 級
單元評分標準	能創意想像社會的變化與未來職業，評估自己需要培養的能力，擬定學習計畫並實踐。	分享自己感興趣的職業與工作型態，並分析自己的能力與職業的關係。	能歸納社區職業的特性，理解各種職業的工作特質，澄清對職業的刻板印象。	能說出自己的能力強項與生活中的運用。	

### 四、學習活動設計(第 7 節為公開課)

活動名稱	活動流程	時間	教學資源	評量方法
【活動一】 我的 Top10 能力	<b>第 1~3 節</b> 1. 學生閱讀能力強項表，與小組討論各項能力之意義。 2. 教師播放之前學生的活動照片與影片，引導學生思考自己目前所具備的能力有哪些，並請學生舉例說明在生活中會如何運用這些能力，以及對自己日常生活或學習有什麼影響。 3. 教師針對學生對於能力強項表中的困惑進行釐清，並說明這些內容可以歸類成 12 大能力向度。 4. 學生反思並記錄自己有把握的 TOP10 能力，與小組分享這些能力對自己有什麼	120 分	能力強項學習單 (資料來源：健康卡片發明家系列-能力強項卡)  能力雷達圖學習單	口語評量：具體說出自己的能力強項。   高層次紙筆評量：分析自己的能力強項，歸納出自己的能力特質。

	<p>麼幫助，以及這些能力是如何養成。</p> <p>5. 學生完成 TOP10 能力雷達圖，觀察自己的雷達圖分布在哪些能力向度中，與小組同學分享彼此的圖形樣貌，討論從雷達圖中發現什麼。</p>			
<p><b>【活動二】</b> 職業探索趣</p>	<p><b>第 4~6 節</b></p> <p>1. 運用上下學時間，學生各自觀察與紀錄社區附近的各行各業，再透過小組討論與歸納整理，並進行分享。（記錄於社區職業大發現）</p> <p>2. 學生進行依照三級產業將所記錄到的社區職業進行分類，並歸納出社區常見職業的特性。</p> <p>3. 教師介紹「職業憧憬卡」，學生透過卡片上的職業名稱，認識與探究其他各行各業的工作，分辨更多職業種類。（學生閱讀「工作大未來」、「現在工作中」、「工作達人 2-4 集」、「12 歲決定一生」等書籍、或使用網路資源查詢，引導學生對於不理解的職業類別，進行自主學習，再透過師生共同討論，釐清學生對職業工作內容的迷思，並澄清職業中的刻板印象。）</p> <p>4. 學生製作「工作甘苦談」問卷，邀請家長會委員與志工，接受分組訪談。</p> <p>5. 各組整理家長訪談內容與小組感想。</p> <p>6. 各組分享家長訪談後的收穫與心得，其他小組給予回饋。</p> <p><b>第 7-9 節</b></p> <p>1. 進行「職業憧憬卡」體驗活動</p> <p>教師事前邀請各組學生 1-2 位代表，先行了解「職業憧憬卡」</p> <p>活動規則並拍成短片，再於課堂中撥放影片向全班說明與示範規則：</p> <p>(1) 一組共用一副職業憧憬卡，每人五張，以順時鐘方向進行。</p> <p>(2) 小組成員輪流抽牌，抽牌後需要棄掉手中不要的牌卡(棄牌時要大聲說出來所</p>	120 分	<p>社區職業大發現學習單</p> <p>健康卡片發明家系列-職業憧憬卡</p> <p>學生閱讀輔助書籍：</p> <p>1. 工作大未來</p> <p>2. 現在工作中</p> <p>3. 工作達人(第 2-4 輯)</p> <p>4. 12 歲決定一生</p> <p>網路資源(1111 人力銀行、104 人力銀行)</p> <p>家長訪談問卷—工作甘苦談</p>	<p>高層次紙筆評量:記錄社區職業。</p> <p>口語評量:分享社區職業的特性。</p> <p>實作評量:自主學習進行資料閱讀或查詢，以理解各行業的工作型態。</p> <p>口語評量:進行家長訪談。</p> <p>高層次紙筆評量:整理與歸納訪談紀錄，以及訪談後的收穫。</p> <p>口語評量:分享訪談收穫。</p>
<p><b>【活動二】</b> 職業探索趣</p>	<p>進行「職業憧憬卡」體驗活動</p> <p>教師事前邀請各組學生 1-2 位代表，先行了解「職業憧憬卡」</p> <p>活動規則並拍成短片，再於課堂中撥放影片向全班說明與示範規則：</p> <p>(1) 一組共用一副職業憧憬卡，每人五張，以順時鐘方向進行。</p> <p>(2) 小組成員輪流抽牌，抽牌後需要棄掉手中不要的牌卡(棄牌時要大聲說出來所</p>	120 分	<p>健康卡片發明家系列-職業憧憬卡</p> <p>(教學流程 1-4 為第 7 節公開課活動)</p>	<p>實作評量:參與職業憧憬卡活動。</p>



<p><b>【活動二】</b> 職業探索趣</p>	<p>他同學提出不同看法→教師舉出生活周遭例子適時澄清</p> <p>(2)請各組檢視所有職業牌卡，再將容易產生刻板印象的職業挑出來，討論後說明原因→與各組結果進行比較→教師適時澄清</p> <p>6. 學生彼此分享自己的職業憧憬學習單，進一步理解職業與能力是相輔相成。</p> <p>7. 向楷模學習</p> <p>(1)學生運用課餘時間閱讀「歐巴馬」、「向夢想前進的女孩」、「黑猩猩的好朋友：珍·古德」、「吳季剛」等文本資料。</p> <p>(2)各小組討論與分析：主角在築夢過程中遇到什麼困難、如何克服、以及分別透過哪些方式培養自己的能力、工作中獲得的哪些成就感。</p> <p>(3)學生思考自己最想跟哪一位楷模學習，並說明原因(也可以鼓勵學生提出其他行業的楷模)。</p> <p>(4)教師引導學生理解，先找出自己有興趣的職業，才能夠知道自己的目標在哪裡，進一步培養自己的能力。有一些職業雖然是自己感興趣，但是現階段的自己可能並不具備相關的能力，因此要從現在開始培養自己多元的能力，多方面充實自己，才能夠面對未來挑戰做好準備。</p> <p>(5)學生檢視自己的職業憧憬學習單，反思如何培養自己所不足的能力，並與小組同學進行討論。</p> <p style="text-align: center;"><b>第 9-14 節</b></p> <p>1. 參觀賈桃樂學習主題館(職場模擬體驗)</p> <p>(1)教師事前預約職涯探索體驗館，透過專業導覽與職業虛擬體驗，使學生能</p>	<p>240 分</p> <p>(參觀活動與語文、</p>	<p>職業憧憬學習單</p> <p>向夢想前進的女孩 歐巴馬 黑猩猩的好朋友： 珍·古德 吳季剛文本資料</p> <p>職業憧憬學習單</p> <p>賈桃樂學習主題館</p>	<p>實作評量：閱讀文本資料並分析主角在築夢過程中的努力。</p> <p>口語評量：分享對各楷模主角的想法與可學習的地方。</p> <p>口語評量：小組討論如何從生活中培養自己欠缺的能力。</p> <p>實作評量：實際參訪職場模擬體驗館，並進行各項虛擬職場體驗與專心聆聽導覽</p> <p>口語評量：分享自己的參訪心</p>
-------------------------------	---	-------------------------------	---	--



<p><b>【活動三】</b> <b>我的未來式</b></p>	<p>更為具體區辨各項職業特性。(體驗館參訪為戶外教學活動)</p> <p>(2)小組分享職業體驗參觀收穫與心得。</p> <p>2. 播放「10 種未來將會消失的職業」、「未來職業新趨勢 T 觀點」等相關網路短片，並配合閱讀「改變世界的想像力與創意力典範：史帝夫·賈伯斯」引導學生思考未來的生活將有哪些改變：</p> <p>(1) 影片中未來工作與現在的工作，可能會有哪一些不一樣的地方(教師可提醒學生回想參觀賈桃樂時所看見的工作)? 為什麼會產生這些改變?</p> <p>(2) 除了影片中所提到的未來職業，你覺得未來可能還有哪些工作也會發生變化? 為什麼?</p> <p>(3) 因應未來的變化，你覺得自己現在心目中理想或是有興趣的職業，未來還會存在嗎? 請說明自己的看法或理由。</p> <p>4. 「我的夢想計劃書」： 一部份是讓學生發想在未來生活中，自己選擇的職業有哪些變化；另一部分則是擬定自己的學習計畫，並執行。</p> <p>(1) 畫出 20 年後的大頭照</p> <p>(2) 自己為什麼想選擇這個職業</p> <p>(2) 比較這份職業現在與未來，會有哪一些變化</p> <p>(3) 擬定一份自己的學習計畫並且實際執行。</p> <p>5. 學生彼此分享「我的夢想計劃書」，並為小組夥伴寫上回饋的話語。</p>	<p>資訊、社會領域共同進行，加上綜合活動課程共需 7 節課時間，這部分並未將其他領域時數放入，只以綜合活動課程計算時數)</p>	<p>網路影片 繪本:改變世界的想像力與創意力典範：史帝夫·賈伯斯</p> <p>我的夢想計劃書</p>	<p>得。</p> <p>口語評量:能比較與說明未來工作的變化。</p> <p>高層次紙筆測驗:發想自己未來可能從事的工作，並反思自己的能力，擬定學習計畫。</p> <p>實作評量:學生能依照自己擬訂的學習計畫表實際執行。</p>
--------------------------------------	--	---	--	---

#### 四、共備歷程摘要

一份完善的教學活動設計，有賴同儕共備討論，除了可以發現盲點之外，也能夠集思廣益為教學內容增加更多創意，對學生的學習發展也更有助益。以下為本主題式教學活動的共備摘要記錄：

##### 共備一建議

職業憧憬卡對於學生認識各行業職業是不錯的一種引導方式，不過，牌卡內容過多，建議可以將一些較不常出現或是類似的職業拿掉。另外，牌卡遊戲規則要清晰明白，並且引導反思的題目設計，也要能幫助學生思考與真實工作世界的關聯性。



### 修正

- 1.共備成員檢視所有牌卡後，討論將職業憧憬卡中的苗圃人員、行政文書人員、就業輔導人員、精算師、人力資源管理、宗教慈善人員、觀護人、專利事務人員、商業/工業設計師、飛航管制人員、土木工程師、吧檯調酒員、直銷人員、放射檢驗師、徵信稽查人員、諮商師等先拿掉。
- 2.可讓學生在體驗過程中，進行放聲思考，例如:棄牌時可以大聲說出手中的牌-我不要國小老師。
- 3.修正學習單名稱，原學習單名為「我的求職履歷表」，改為「職業憧憬學習單」。

### 共備二建議

如果希望學生對職業產生好奇，只透過觀察記錄、文本閱讀似乎不足，建議可以邀請家長入班進行分享，或是讓學生有訪問家長的機會，將真實情景融入課程中，透過家長與學生的互動，更能夠對職業產生興趣。

### 修正

透過家長會邀請不同行業的家長委員入班接受分組訪談，事前讓學生討論採訪的題目。如果是導師身分，因為更瞭解家長背景身分，可以直接邀請班上家長參與課程活動接受訪談。

### 共備三建議

- 1.修正學習目標，將過多的贅述語詞修正，呈現精簡且希望學生達到的具體目標為主。
- 2.原先訪問家長的問卷標題訂為「認真的一天」，建議修正名稱，以符合訪問的目的。訪談內容似乎過多，如果一組分配 12 分鐘採訪與記錄，時間可能會不夠，建議刪除或調整題目。
- 3.「職業憧憬學習單」是否可以讓學生進行發表。
- 4.活動三我的未來式，原本配合課程所設計的學習單為「我的夢想履歷表」，考量為達成學習目標五、學習目標六，建議學習單內容設計可以結合未來工作發想與實際學習計畫執行。

### 修正

- 1.透過共備討論，逐一修正成 6 個學習目標，學習目標 1 對應「活動一我的 Top10 能力」；學習目標 2-4 對應「活動二職業探索趣」；學習目標 5-6 對應「活動三我的未來式」。
- 2.訪談問卷標題修正為「工作甘苦談」，並將學生訪談時間調整為各組 15 分鐘，透過共備討論後刪除工作經歷、工作地點、公司名稱等項目。
- 3.邀請在課堂中已完成「職業憧憬學習單」的學生，將自己的想法與全班分享，至於未完成的學生，則是把學習單帶回家完成，並於下次上課時，在組間進行分享。
- 4.將我的「我的夢想履歷表」修正為「我的夢想計畫書」，設定為 20 年後的自己，幫助學生聚焦發想。內容包含對現在與未來工作的比較，以及對這份工作的想像，並擬定自己現在的學習計畫表，另外，由於學生即將畢業，因此學習計畫表期程結束日期改訂在畢業前，以利學生進行擬訂計畫後實際執行並能夠檢核。

### 共備四建議

學生在之前的活動中已經對各行業有一定程度的認識，因此在第 7 節一開始的暖身活動，應該可以更深入，或是能與之後職業憧憬卡的活動有關聯(原本活動設計是給予 3 個提示，讓學生猜出職業)。

**修正**將原本的暖身活動改為邀請各組學生針對家長採訪內容進行重點分享。

## 五、議課紀錄與觀課回饋

### 值得學習的地方

- 1.整堂課師生之間在傾聽、提問、串聯上做得很精準，學生積極投入學習。
- 2.小組合作從座位安排、小組成員任務清楚，透過加分機制，積極帶動學生投入學習。
- 3.掌握綜合活動精神體驗、實踐與省思在課程設計上用心，教學活動轉換與銜接能順暢進行，教學流程緊湊，教學方法有變化，如小組學生發表、小組玩職業桌遊、以「職業憧憬單」自主學習與反思。
- 4.運用簡單口令，達到有效的班級經營。例如:老師喊綜合活動，(全班舉手)，聆聽完同學報告，拍一下。

- 5.老師語速適中，口語輕鬆幽默，孩子如沐春風，營造師生間互學的優質學習氛圍。
- 6.教學過程中，當進行小組活動時，老師能適時檢視學生學習情形，並進行個別的指導。與各組的互動頻繁，關注學生學習。
- 7.運用有效教學技巧，引發並維持學生學習動機。能透過有層次的發問技巧，引導學生思考。
- 8.精熟任教學科領域知識，正確掌握任教單元的教材內容。運用校內外資源，如家長與志工人力接受訪談，及帶領學生移地體驗。
- 9.由老師說小組遊戲規則，翻轉以學生當小老師教大家怎麼玩，效果出奇的好。因為學生當演員，感覺上每生觀賞時投入角色中，師生互動氛圍佳。
- 10.課程設計，團討後，回到個人的自主學習與反思，並以學習單紀錄反思過程，蒐集批改後，該項職業所需的能力，會成為學習計畫表的依據。這是讓學生在脈絡下的情境學習，設計很縝密。
- 11.老師在課程結束前，仍掌握時間邀請寫得不錯的一位學生分享自主學習的部分，未完成的學習單部分交待成為回家作業，延續課程學習。
- 12.老師希望自己上課說得少，學生做的多，有明顯翻轉成功。

#### 建議

- 1.提醒聆聽與專注可改為引導性語言，並說各組報告完，會邀請回饋、補充或提問的都可以加分。
- 2.針對學生報告很帥和工作的相關性，若能引出學生思考，被訪談者這樣說其實是對自己充滿自信。
- 3.校長這份職業是小朋友天天接觸的，針對小組報告不是很深入時，可以邀請其他組學生補充。
- 4.老師對學生的回答常是老師直接回應，可在轉問上多增加機會加給其他學生。例如:可改為問另一學生剛剛他說什麼?讓學生彼此專注傾聽。
- 5.針對遊戲規則，透過影片及團體提問，學生已經明白，所以再次呈現 PPT 說明規則，此步驟可省略或改為問還有什麼規則不清楚嗎?
- 6.公開課通常為一節課，若課堂中有數個任務，可以先把任務資料，如:桌遊，可先放在各組桌上的文具盒，節省發送時間，老師也能更優雅、從容。
- 7.教師站立位置可再多留意，尤其是帶領團體討論的時候，讓自己隨時可以關注到全班同學，同學也能清楚看到教師。
- 8.當學生對職業的選擇是有刻板印象時，可以如何澄清，可在後續的課程進行。
- 9.能力強項表項目很多，其實可以考慮以迦納的多元智能歸為八大類，或許學生更容易理解自己的優勢智能，在完成後續自己的學習計畫表時可以更清楚如何去探索自己的能力，培養自己所缺乏的部份，成為其職涯素養。

## 六、教學者省思

綜合活動領域，一定要盡可能的貼近真實情境，學生在學習的時候才能夠深化並活用；目前的教材文本比較偏離生活脈絡，因此有賴教師設計與轉化課程的功力；此次設計主題式活動課程，就是改編教科書內容，將生涯探索的主題配合職涯的概念，搭配素養導向的設計原則，發展出結合知識、技能、情意的課程，並在課程的最後讓學生有具體實踐的活動。

本次公開課選在第 7 節，約略是主題式活動課程的中間部分；設計者的想法是，學生具備部分的學習基礎，再來進行後續的深入分析與討論，對學生的學習深化與思考，會更能夠有所助益。綜合活動有時常被說只有活動，似乎缺乏多元的學習策略，因此，在共備教學活動時，我們先確認課綱的核心素養，以及對應的學習重點與學習內容，以此設定具體學習目標，再依照學習目標逐一發展教學活動，如此，可以配合目標設計出幫助學生獲得知識、態度、技能的學習策略，讓學生能更有效的達成學習目標。

此外，教師公開課到底會不會有壓力呢?其實難免會有，就算是本身已經做了好幾次，壓力依然會存在。但是，透過共備討論，卻可以降低自己的不安，也能幫助自己更加熟悉課程，當教師熟悉課程之後，真正在課堂上要關注的，便是學生與學生之間的互動、如何透過提問引發學生對課程的學習興趣、串聯學生的回答、以及學生學習的差異表現。

除了事前詳盡的共備之外，透過觀課－善意的眼睛，也能給予教學者許多在下次課程中可以修正調整的地方。例如：有的老師覺得學生在工作探索中的表達比較偏向於喜好，而不是自己真正的興趣；也有老師認為學生在公開課時的體驗活動，衍生出一些刻板印象，但是卻沒有及時給予更正的機會；以及在團體討論的時候，教師站的位置可以更加注意，因為會影響其他同學專注傾聽的行為；也有提出運用多元智能取代能力強項，更能幫助學生有效的認識與分析自己能力。在這些善意的回饋裡，都幫助教師進行滾動式修正，也可以更加瞭解學生產生的學習迷思在哪裡，對於提升有效教學，達成學習目標是非常有助益的。

個人認為公開課其實只是呈現完整課堂設計的其中一部份，透過教師敞開的心胸與開放的課室，再經由共備、觀課、議課回饋，能讓整體的教學設計產生良性的循環，也能看到更多學生學習的精采風景。

## 七、附錄：學習單

配合本主題式學習活動共設計了 6 份學習單，提供學生課堂小組討論記錄、課後自主學習等，但受限於版面頁數，在此摘要三份學習單內容，一份為「工作甘苦談」，為學生採訪家長職業型態的記錄，對於學生學習之後的課程有相當大的影響。另一份為公開課使用的「職業憧憬學習單」，主要是活動體驗後引導學生進行反思，並分析自己在工作興趣與能力之間的關係；以及讓學生能具體實踐的「我的夢想計畫書」，透過對未來工作的想像，反思自己欠缺的能力，訂定計畫並實行，再做反思與修正，以幫助自己透過行動力，發展自己想要且重要的能力。

### 附錄一 工作甘苦談

組別：

訪談日期：

訪談時間：

<b>一、受訪者基本資料</b>			
姓名		性別	
從事這項工作的條件（例如：能力、證照…等）		總工作年資	
目前的職務名稱		選擇這份工作的原因	
<b>二、工作實況訪談</b>			
上、下班時間 （請註明休假日數、加班情形）			
工作內容介紹			
對於這個工作，我們想要發問的問題是…			
受訪者的回答			
訪談後的心得與收穫：			

#### ✍️ 小組分工方式

	組員( )	組員( )	組員( )	組員( )	組員( )	組員( )	組員( )
分工內容							

## 附錄二 職業憧憬學習單(公開課使用)

組別：\_\_\_\_\_ 姓名：\_\_\_\_\_

請將手上的五張牌卡按照喜好順序排列，最後挑選出最感興趣的前兩項職業，並想一想牌卡吸引我想要選擇的原因為何，以及這項職業應該具備哪些能力，並想一想自己是否具備。

範例：

• 職業名稱：警察

• 吸引我的原因：（例如：可以從工作內容、工作環境、工作時間…來思考。）

警察是人民的保姆，雖然很辛苦，但是可以保護民眾，又能夠打擊犯罪，真是現代社會的英雄。

• 我覺得這項工作應該具備的能力（至少寫出二點）

能力項目	自己是否具備
反應靈敏，能迅速處理突發狀況。	否
堅定有力，公正無私的。	是
能冷靜面對與解決危機事件	是

1. 職業名稱：\_\_\_\_\_

✎吸引我的原因：

✎我覺得這項工作應該具備的能力

能力項目	自己是否具備

2. 職業名稱：\_\_\_\_\_

✎吸引我的原因：

✎我覺得這項工作應該具備的能力

能力項目	自己是否具備

### 附錄三 我的夢想計畫書 PART1

我的姓名：
我想從事的職業是：
我想做這份工作的原因：

20 年後的大頭照
-----------

想一想..

你想從事的職業，現在與未來的變化

這份職業未來的名稱可能會是什麼？

這份職業在未來的工作內容有什麼變化？

這份職業在未來產生改變的原因可能是什麼？

這份職業在未來所需要的工作條件是什麼？

當你從事這份職業時，你認為自己在未來遇到的挑戰會有哪些？


## 附錄四 我的夢想計畫書 PART2

### 一、想一想:現在的自己，可以透過哪些學習目標來培養自己的能力

<b>學習目標</b>	例如:複習小六數學
<b>想要培養的能力</b>	例如:能快速且正確地計算數學算式

### 二、我的學習計劃表

**小叮嚀:**學習是持續不斷的，要記得時時修正自己的做法，並且提醒自己要認真執行喔！

計畫期程: 6月1日~6月22日

我的具體做法 (針對你的目標與想要培養的能力，訂定可行的做法)	實際執行日期	實際執行情形
例如:一周三次，每次2小時，把小六的數學習作與自修拿出來複習不熟練的單元，並練習題目。	例如:6/4、6/6、6/8、6/11、6/13、6/16、6/19、6/20、6/21	例如:畢業考後，有時候會比較放鬆，需要特別提醒自己才會做到。

小組夥伴的回饋: