

附件1

新北市111學年度國民中學英語領域全英語教學活動 教案設計徵選暨公開授課計畫 報名表

一、報名組別(請勾選):

☒ 團體組

☐ 個人組


二、資訊欄(可自行增列)

教案名稱	You Are the One-認識自己，擇其所愛		
主要聯繫教師 (※申請個人組者請填)	姓名	學校	淡水國中
	陸韻萍	E-mail	lusandyz@gmail.com
		電話(公)	02-26218821#18
		電話(手機)	0912214918
		任教領域/科目及年級	英語/九年級
其他組內成員 (※申請個人組者免填)	學校	任教領域/ 科目及年級	姓名
	三多國中	英語/九年級	廖雅如
	退休教師	英語	謝憶茹
所有成員 簽名處			

新北市111學年度國民中學英語領域全英語教學活動 教案設計徵選暨公開授課計畫


教案作品 (每組填列1份)

教案名稱	You Are the One-認識自己，擇其所愛		
設計理念	<p>整合知識、能力與態度: 本課程除授課內容和素材以大比例英文呈現，也讓學生以平板開啟學習模式，是結合全英授課與數位學習的課程。首先學生在老師的引導下從閱讀和多元的練習中理解英語的後設形容，進而學習以此方式進行表達；再者學生依循課程鷹架引導和同儕合作，完成自主學習和反思；最後讓學生在閱讀和學習間印證自我需求並進行澄清，既可及早探索自己未來可行方向，也知道生涯發展對自身的重要。</p> <p>重視情境與脈絡的學習: 除教科書外，本課程提供真實生活素材，如圖文、繪本、線上資源(如應用程式或心理測驗)，讓學生可從閱讀中歸納理解，循序漸進產生學習遷移。因為取材真實生活，可以吸引各種程度的學生進入學習模式。</p> <p>重視學習的歷程、方法及策略: 本課程多元呈現學習內容，每節課有其學習目標，從認識句型、理解文本、影音閱讀、線上評量、創造表達循序漸進推進學習，並引入差異化教學和自主學習的四學(自學、共學、互學、導學)讓不同程度學生進入學習狀況，也適時進行形成性評量診斷學生學習狀況，促使學生依循鷹架自行運用策略自主理解進而表達。</p>		
實施年級	國中 <u>九</u> 年級(學生數： <u>25</u> 人)		
設計總節數	共 <u>4</u> 節，其中本次教學演示影片之教案為第 <u>1</u> 節課程。		
教學演示時間	<u>111</u> 年 <u>12</u> 月 <u>5</u> 日下午 <u>13</u> 時 <u>10</u> 分至 <u>13</u> 時 <u>55</u> 分 (第 <u>五</u> 節課)	教學演示地點	新北市 <u>三多</u> 國中 綠意樓 五樓情境教室
總綱核心素養	<input checked="" type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input checked="" type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達		

	<input type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體運用 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作
學習目標	<p>各節課學習目標如下所示：</p>  <p>1st - The One Who Caught My Eye</p> <ul style="list-style-type: none"> • 認識關係代名詞who/which • 理解繪本Windblown, 並以此認識後設形容(子句/片詞)的用法 <p>2nd - Read the One "A Star Is Born"</p> <ul style="list-style-type: none"> • 課文閱讀理解並完成Timeline, Venn Diagram等圖像組織圖 • 根據提示, 以關係代名詞介紹成功人士特質 <p>3rd - The One Who Caught My Eye and Made Me Reflect on Myself</p> <ul style="list-style-type: none"> • 以Blob Tree進行自我測驗, 練習以關係代名詞描述自己的測驗結果 • 以此活動理解自我, 鼓勵學生思考自身發展的渴望 <p>4th - You Are The One Who Made Who You Are</p> <ul style="list-style-type: none"> • 藉Windblown Activity培養創意和藝術表達力, 覺察自己興趣和價值觀 • 寫下未來嚮往職業, 啟發職業目標, 培養職業發展的思考和規劃能力 <p>綜上所述, 本課程學習目標如下</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習關係代名詞和後設形容用法。 2. 閱讀各式文本並能理解大意和情境。 3. 以平板為學習工具, 以老師和同學為學習夥伴, 沈浸於聽說讀寫和實作的多模態英語學習。 4. 在閱讀並理解多元文本(繪本、課文、Blob 測驗、線上資源等), 啟發自身的生涯探索, 認識自己並能表達自我感受
融入學科領域	<p>語文領域-英語文</p> <p>英-J-A2 具備系統性理解與推演的能力, 能釐清文本訊息間的關係進行推論, 並能經由訊息的比較, 對國內外文化的異同有初步的了解。</p>

		英-J-B1具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。			
		綜合領域 綜-J-A1 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。			
融入 議題 (包含主題 及內涵)		生涯規劃教育議題 生涯決定與行動計畫/涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。 閱讀素養教育 閱讀的態度/ 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。			
學習 重點	學習 表現	*◎1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。 2-IV-5 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-10 能聽懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、演講、段落寫作、讀者劇場等活動）。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。			
	學習 內容	Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-6 簡易故事的背景、人物、事件和結局。 B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。 D-IV-3 訊息因果關係的釐清。			
各節次課程詳細資訊(請依實際教案設計節數自行刪減)					
教學流程及活動設計 (黃底評量 綠底差異化 紫底教師資源)		時間	評量方式	教學設備	教材來源

<p>第一節 The One Who Caught My Eye</p>	<p>WARM UP- Using with/ in behind nouns 1.Ss read the sentences on the slides. 2.Ss use iPads to finish the task on Wordwall(1). https://wordwall.net/resource/38632663 PRE-TASK- Activating Ss' prior knowing Ss read the examples on the slides to know about postpositive or postnominal adjectives. MAIN TASK- Reading & Practicing 1. Ask Ss open their books to pp.104-105 to find the similar sentences. 2. Ss use iPads to finish the task on Wordwall(2). https://wordwall.net/resource/38633379 3. Ss use iPads to practice on Liveworksheets https://www.liveworksheets.com/hg2384155vz</p> <p>POST TASK- Reading the picture book "Windblown" 1. Ss watch the read-aloud ed. on YouTube. (2'48") https://youtu.be/U1D8VGh92dw 2. Ss use iPads to read the Keynote Edition again. 3. Keynote Task A. Ss work in groups and read the Keynote book. B. Ss finish Task on p8.</p>	<p>(5')</p>  <p>(10')</p> <p>(10')</p>   <p>(18')</p> 	<p>課堂參與 實作評量(讀) (教師觀察 +keynote 成績) The difference between in/with</p> <p>課堂參與 (教師觀察) Knowing postpositive or postnominal adjectives</p> <p>課堂參與 實作評量(聽+讀) (教師觀察 +Wordwall 成績) The difference between who/which</p> <p>課堂參與 實作評量(讀+寫) (教師觀察 +Liveworksheets 得分) Knowing when and how to use who/which</p> <p>繪本理解 課堂參與 (教師觀察)</p> <p>課堂參與 實作評量(讀+說) (教師觀察 +keynote 作業) 小隊分工 (教師觀察)</p>	<p>PPT、 iPads、 教科書、 應用程式 Wordwall, Liveworksheets, Keynote 繪本 Windblown</p> <p>Wordwall 和 Liveworksheets 的積分登記表 如下圖</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>Class-No</th> <th>Practice</th> <th>QR Code</th> <th>Name</th> <th>Scores</th> <th>Time</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Wordwall 1</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Wordwall 2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Liveworksheets</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Class-No	Practice	QR Code	Name	Scores	Time	1. Wordwall 1						2. Wordwall 2						3. Liveworksheets						<p>翰林國中英語 第五冊第三課 句型 網站資源 繪本: windblown (YT 連結 https://youtu.be/RJRn0rSdSPs)</p>
Class-No	Practice	QR Code	Name	Scores	Time																								
1. Wordwall 1																													
2. Wordwall 2																													
3. Liveworksheets																													

	<p>C. Task on p9-Sentence</p>  <p>Order</p> <p>D. AirDrop Ss' Keynote tasks.</p> <p>WRAP-UP- Review</p>	(2')			
<p>第二節</p> <p>Read the One "A Star Is Born"</p>	<p>WARM UP- Star</p>  <p>1. Who?</p> <p>T shows four slides for Ss to discuss who they are and then write down the answer on their group whiteboard.</p>  <p>2. Keyword</p> <p>T : What do they have in common? It's a four-letter word starting with 's'.</p> <p>Ss will discuss and then write down the keyword on their group whiteboard.</p> <p>Pre Task- Prediction</p> 	<p>(5')</p> <p>小組討論 小組競賽</p> <p>(Keyword)</p>  <p>(3')</p> <p>課堂參與 (教師問答+課堂口語問答)</p>	<p>小組討論 小組競賽</p> <p>(Keyword)</p>  <p>課堂參與 (教師問答+課堂口語問答)</p>	<p>PPT、 投影機、 iPad、 教師自編 Numbers 數位 學習單</p>	<p>翰林國中英語 第五冊第五課 課文</p> <p>網站資源 50 Questions to Ask a Writer https://www.tckpublishing.com/questions-to-ask-a-writer/</p> <p>Qualities of a Successful person https://www.mbaknol.com/management-articles/qualities-of-a-successful-person/</p>

Ss tell what the reading is about from the title and the photos.

MAIN TASK- Reading

Ss get iPads to finish their digital worksheets.

1. Timeline Graphic Organizer :



After reading the text, Ss drag the yellow textbox to the correct place. Then, Ss check the answers with each other.

2. Comprehension :

Playing the text video on the left, Ss click to choose or write the answers on the right. Ss can self-check their answers.

Fast Finishers' Task

Ss finish the sentence on the bottom of the worksheet.

3. Meet Shinkai Makoto

(1) Task

Ss record their questions in reference to "50 Questions to Ask a Writer."

<https://www.tckpublishing.com/q>



(5')

組內檢核



(8')

自我檢核

(此數位自學學習單，選錯誤答案時會顯紅色，正確答案會以黃底呈現)

檔案評量

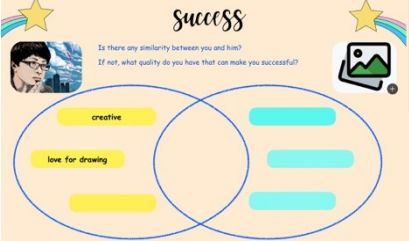
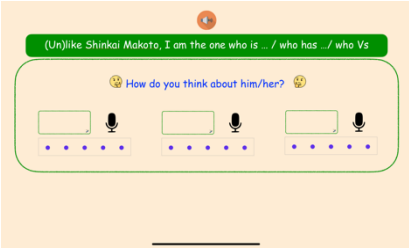

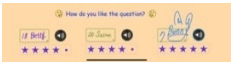

(10')

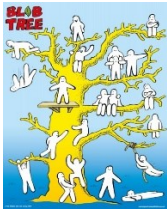
實作與口說評量


Task


"Our School will hold a meet and greet event with Shinkai Maoto at the end of the month. What question will you ask him?"



	<p>uestions-to-ask-a-writer/</p> <p>(2) Peer Feedback On the bottom of the worksheet, Ss listen to 3 other classmates' questions, and then show their preference and record their response.</p> <p>Fast Finishers' Task They can ask one or two more questions.</p> <p>POST TASK- Success</p>  <p>1.Venn Diagram: Ss finish the Venn Diagram. Ss can find the qualities in reference to "Qualities of a Successful Person". https://www.mbaknol.com/management-articles/qualities-of-a-successful-person/</p> <p>2.Self-Identification:</p>  <p>Instruct Ss to complete the sentence and record the sentence.</p> <p>3.Peer Feedback Ss listen to 3 other classmates' sentences, and then show their preference and record their response on the bottom of the worksheet.</p>	<p>(12')</p> 	 <p>檔案評量</p> <p>實作與口說評量 檔案評量</p>  <p>"Is there any similarity between you and him? If not, what quality do you have that can make you successful?"</p> <p>實作與口說評量 the sentence "Like Shinkai Makoto, I am the one who is .../who has .../who +Vs"</p> <p>e.g. Like Shinkai Makoto, I am the one who <u>never gives up</u>.</p>		
--	---	--	--	--	--

	<p>Fast Finishers' Task They can record all of the 3 sentences.</p> <p>WRAP-UP- Sharing T encourage Ss to share their sentences in class if they feel comfortable.</p>	(2')			
<p>第三節 The One Who Caught My Eye and Made Me Introspect</p>	<p>WARM UP- Entry Ticket Tickbox 1. Ss read and choose what they think made Shinkai Makoto successful. 2. T leads Ss to discuss the importance of understanding oneself and how it can lead to success.</p> <p>PRE-TASK- Activating Ss' prior knowing</p>  <p>1.Introduction: T shows the Blob Tree image to Ss, asks Q1 and lets them count the blobs together.</p> <p>2.Engaging Ss: T poses Q2 and encourages Ss to share their thoughts and feelings about the blob.</p> <p>MAIN TASK- Identify & Learn 1. Identifying Blob Feelings: T points to specific blobs, asks Ss Q3 and allows them to have their interpretations. Then, T points to another blob and asks the same question. 2.Adjectives for Blob Feelings: T introduces adjectives that describe the blobs' feelings, such as <i>sad</i>, <i>excited</i> and <i>scared</i>.</p>	<p>(4')</p> <p>(4')</p> <p>(20')</p>	<p>課堂參與 (教師觀察+ Entry Ticket 勾選)</p> <p>小組討論</p> <p>課堂參與 (教師觀察+課堂口語問答)</p> <p>Q1: "How many blobs are there?"</p> <p>Q2: "Which blob caught your eye? Why?"</p> <p>Q3: "How do you think this blob feels?"</p>	<p>PPT、 投影設備、 自製 Blob Tree 學習單</p>	<p>網站資源: https://themindsjournal.com/choose-a-blob-figure/</p>

	<p>3.Adjective Word Game: T explains the Adjective Word Game. T shows an example and has Ss play the game in 5 rounds, taking turns to share sentences.</p> <p>4.Verbs for Blob Actions: T teaches verbs that describe the blobs' actions, such as <i>hang on a tree, climb up, sit alone, cross arms, and boost someone up.</i></p> <p>5. Guess Who Activity: T asks Q4 and other Qs and Ss answer.</p> <p>POST TASK- Blob Tree Test</p> <p>1.Introduction: T introduces the Blob Tree Test and has Ss take the test individually or in small groups.</p> <p>2.Self-Identification: T instructs Ss to complete the sentence stem 1.</p> <p>3.Desired Qualities: T has Ss complete the sentence stem 2. Here they should write about a blob that they wish to become.</p> <p>4.Using Relative Clauses: T teaches Ss how to use relative clauses to describe their test result in their own words (sentence stem 3) .</p> <p>WRAP-UP- Sharing and Feedback Ss can share their sentences with the class if they feel comfortable.</p>	<p>(14')</p> <p>(3')</p>	<p>Adjective Word Game example:</p>  <p>Ss answer like this e.g. "Mr. Red is angry and so am I."</p> <p>小組競賽 課堂參與 (教師觀察+課堂口語問答) Q4: "Which blob is lying on the ground?"</p> <p>課堂參與 (教師觀察+完成 Blob Tree 學習單)</p> <p>Sentence stem 1: "I'm very much alike Blob (number) who looks (adjective) and who is (action) because_____."</p> <p>Sentence stem 2: "I'd like to be Blob (number) who looks (adjective) and who is (action) because_____."</p> <p>Sentence stem 3: "According to the test result, I am a person who _____, which is true. And I long to be someone who _____ in the future."</p>		
<p>第四節 You Are The One Who</p>	<p>WARM UP- Guess Who Activity T collects Ss' worksheets and reads out one worksheet from each group to let the other group guess whose the one is.</p>	<p>(5')</p>	<p>小組競賽</p>	<p>PPT、 iPads 投影設備、 自製 Blob Tree 學習單</p>	<p>網站資源: https://owlkidsbooks.com/wp-content/uploads/2021/06/windblown-activity.pdf</p>

<p>Made Who You Are</p>	<p><u>PRE-TASK</u>- Inspiring Quotes Ss read 6 quotes and pick their favorite one.</p> <p><u>MAIN TASK</u>- Windblown Activity 1. Ss use iPads and finish the task on Keynote (a template with colorful paper scraps/shapes) to create a picture or an image related to their future job or future self. 2. T gives Ss sentence stem 4 to explain/describe their work.</p> <p><u>POST TASK</u>- Padlet Gallery Walk 1. Ss post their work onto the Padlet wall (https://ppt.cc/fStFQx) and every one needs to explore the Padlet board and "like" the posts they find interesting. 2. Ss also needs to respond to at least 3 posts by adding comments. 3. T invites Ss who have the most likes to share his work.</p> <p><u>WRAP-UP</u>- Summarize the key takeaways from the activity.</p>	<p>(5')</p> <p>(20')</p> <p>(10')</p>  <p>(5')</p>	<p>小組討論</p> <p>T's instruction: "What picture or image comes to your mind when you think of your future job or future self?"</p> <p>檔案評量</p> <p>Sentence stem 4: (1) I dream to be a/an (職業) because I love... (2) I'd like to/want to/will be someone who...</p>	<p>應用程式</p> <p>Keynote Padlet 6 quotes can be read in 其他補充</p> <p>quotes:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. "The only person you are destined to become is the person you decide to be." - Ralph Waldo Emerson 2. "The only way to do great work is to love what you do." - Steve Jobs 3. "Life is 10% what happens to you and 90% how you react to it." - Charles R. Swindoll 4. "Your life does not get better by chance; it gets better by change." - Jim Rohn 5. "If you work really hard, and you're kind, amazing things will happen." - Conan O'Brien 6. "Success is not the key to happiness. Happiness is the key to success. If you love what you are doing, you will be successful." - Albert Schweitzer 	
--------------------------------	---	--	---	---	--

教學心得及省思 (於教學演示完成後填寫)

1. 本單元文法是關係代名詞。對英文非母語的學生而言，在大串文字中找出關係代名詞引導的形容詞子句不容易，覺得練習枯燥則容易放棄學習。其實真實生活中有不少形容詞子句，多閱讀類似句型可引導學生自行歸納規則。是故本課程嘗試以線上學習單和繪本 "Windblown"，以多模態模式引導學習，讓學生在聽說讀寫多面向接收後理解英語的"後設形容"，同時接觸到有趣的英文素材。從學生的上課反應看來，這樣的文法學習是可行的。
2. 本課程皆以分組合作學習進行，錄影的部份是第一節課，這是本班學生首次以全英模式學文法，師生開始都很緊張，課堂上的即時解惑和鼓勵會以中英交雜方式進行，但教學媒材和學習的內容是全英文呈現的。錄影中可見學生不會太焦慮，也不抗拒這樣"生生一平板"又"英文比例高"的學習，教室氛圍是專注

的。大部份學生的學習持續到下課後，更有學生自願挑戰更難任務。學生的回饋讓老師印象深刻、大受感動，思考後認為除了文法，學習的內容還可加深加廣，因此繼續發展第二節課以後課程讓其更完整。

3. 第二節課回歸教科書學習“Reading”，文本內含生涯發展教育理念，有鑑於第一節“全英行動學習”效果不錯，讓學生以全英文本和平板進行自主的協同學習，以教育部科技輔助自主學習之四學（學生自學、組內共學、組間互學、教師導學）教學策略進行。在 Timeline Graphic Organizer 教學活動中，學生以組內共學方式核對答案。第一次進行時各組對自己的答案但沒把握，要求老師公布答案。教師公告其中一組答案後，大家為答對歡呼也提昇了自信。接下來可看到各小組更有信心的進行討論及共學，由此可見科技輔助教學的四學模式讓學生學習更有成效。
4. 為顧及不同程度學生都進入學習，第二節課的每個活動都加入 Fast Finishers' Task，先完成活動的學生不會無所事事等待。結果意外發現即使低成就學生也會加速完成工作，去做 Fast Finishers' Task 證明自己也能做到，此外在 Meet Shinkai Makoto 和 Success 兩張學習單的 Peer Feedback 是讓學生到各組點選聽句子錄音給回饋，大部分學生會想點低成就同學的錄音，然後給予很高的回饋。差異化學習確實讓聽說教學更有成效，因此我們會繼續設計在課堂上兼顧不同程度學生的 Fast Finishers' Task。
5. 第三節課讓學生練習表達意見，我們引用 Blob Tree 測驗但調整運用方式，引導學生用一二節學到的關係子句，挑選 Blob Tree 中有感的圖像自行表述，在引導中學生會漸漸發現自己跟圖中某些 blobs 有類似情況，進而反思自己的想法和特點，不只學英語也在上英文版的綜合領域輔導課。第四節課讓學生自選格言進行發表，並以平板再創造第一節繪本“Windblown”的圖像進行創意發表。自己的意願可以決定學習的成果。這四節課學生學習的不只在認知層面，也有技能和情意的學習；學生不只學到了文法和課文，也對認識自我進行了有趣的探究。
6. 即使學校位於郊區、學生英語程度差異大、英語文程度佳學生比例不高，學生的反應和回饋中讓我們發現：即使課堂上英文比例高於平時，即使大幅減少老師的講授，只要為學生搭建良好的鷹架並給予適時鼓勵，學生仍可經由引導和合作循序漸進完成認知、技能與情意的學習。藉由多元和深化的學習，促使學生從學習中不斷自我印證和自省，思索自我長處，進而指引自我未來的生涯發展，此等學習效果比單純課堂的講授更深刻。
7. 如何搭鷹架一直是每次共備的重點，團隊三人分別來自淡水、板橋和樹林，決定開工有點倉促，所以一成團就建立雲端資料、有資料就上傳、利用 Line 群組密切連繫，再忙也要找時間檢核進度，困惑的時候就是見面講清楚的時候，三個人在實體和虛擬聯絡中反覆確認課程目標和核心概念，進而搭建全英課程+行動學習+合作學習的鷹架，雖然不完美但一起共同努力的歷程很難忘，期待我們的團隊心血可以啟發更多優秀的老師勇敢挑戰全英學習。
8. 多模態學習可以增進學生對全英素材的理解，基於以上考量，我們拋磚引玉地把平板學習加入課程，因為我們三位平時都會應用平板教學。平板是多模態學習的好輔具，或許更能推進全英有效學習，優化聽說教

學和差異化學習，平板的作用已不止即時回饋，搜尋資料、增加個別練習與同儕互動，甚至激發創意都可
行，讓英語學習更為立體。

當今新北市校校有平板，生生有平板的課堂學習非夢事，將平板引入課堂，讓學生多元接觸英文，老師不
需多費唇舌講述，學生依然可以沉浸於英語學習。只要讓聽說讀寫練習更方便也更個人化，只要讓學生可
以多元地習得語言，學生會願意多開口多練習甚至主動學習，老師的辛苦備課是值得的。我們也期待跟老
師們切磋，讓全英授課更精緻也更有效能！

執行遇到之困難及建議(於教學演示完成後填寫)

1. 在全英教學部份：

- a. 在課堂百分百的英文授課不容易，學生疑惑的眼神會讓老師懷疑自己，不自覺彈回中文頻道，但
教材全英是可行的，學生理解了即使素材全英文也相對不排斥。因此我們盡可能運用多模態學
習，讓學生在英文課堂多面向接觸英文，即可減少單方面講述。
- b. 本課程是逆向設計(backward design)課程，構建課程架構和設定學習目標是共備的首要，但來回修
改多次，確定架構真不易。搭細密的鷹架對學習很必要，要考慮對學生的理解程度和不同程度學
生的反應，也要時時提醒自己課程本質是英文學習，學習後提升的主要是以英語知能和素養。

2. 在行動學習部份：

- a. 載具使用不穩定：平板學習狀況少不了，雖然網路環境已經加持，事前經過測試，選擇的資源以
及應用程式是相對穩定的資源，還是會有大大小小狀況發生：有些應用程式和網站臨時上不去、
有幾台 iPad 自行秒退，為應付各種突發狀況只能多準備 iPads。感謝所有在課堂中及時協助的老
師，學生在課堂分組合作學習，老師們也很自然地進入協同教學的狀況。
- b. 鏡射投影最好有：教室設置 AirDrop 可促進增加教學示範的理解，若無此設置老師得隨機應變。教
室鏡射投影功能 AirPlay 穩定，真的可以協助老師大大提升行動授課的效能。

其他補充資料(學習單、教學資料、教學簡報等)

本課程共四節課，各節均用到 PPT、應用程式和線上學習單。因種類繁多依序放置於 Google
雲端，請點選以下連結瀏覽(需用 google 帳號登入)

https://drive.google.com/drive/folders/1zEh9pRkymwyz0vbPcxn7i8T6zGI_-UdX?usp=sharing

亦可掃描右側 QR Code



教學影片 YouTube 連結網址(請提供可觀看之有效連結)

未剪輯版本已上傳 YouTube，連結如下

https://youtu.be/yOq0o9SBT_U

附件3

新北市111學年度國民中學英語領域全英語教學活動 教案設計徵選暨公開授課計畫

授權同意書

(團體組需每人個別簽署1張)

本人 (以下簡稱乙方) 參加本次「新北市111學年度國民中學英語領域全英語教學活動教案設計徵選暨公開授課計畫(以下簡稱本作品)」，本作品之著作權，同意授權新北市政府教育局(以下簡稱甲方)為推廣之目的，自獲獎名單公布之日起，如為獲獎者，甲方得以收錄、展示、重製、剪輯、公布...等於網站等方式無償使用本著作，以作為教育推廣目的使用，且乙方不須因此支付甲方任何費用。

甲方使用時須註明本著作係由乙方授權使用，著作人格權仍屬於乙方所有，乙方聲名並保證授權著作為乙方所自行創作(未曾以此作品參與其他競賽並獲獎)且授權著作，並未侵害任何第三人之智慧財產權，若有侵害他人相關權利，由乙方自行負責，與甲方無涉。

此致

新北市政府教育局

創作者姓名即乙方：_____ (簽章)

身份證號碼：

戶籍地址：

備註：本表所蒐集個人資料，將依據個人資料保護法規定，只針對本次競賽之目的進行蒐集、處理及利用，不做其他用途，請所有競賽參與教師皆須分別填具授權同意書，此表與申請表於送件時一併繳交。

中 華 民 國 112 年 月 日

附件4

**新北市111學年度國民中學英語領域全英語教學活動
教案設計徵選暨公開授課計畫
肖像權使用同意書**

本人（甲方）_____（被拍攝者/未成年人之法定代理人）同意並授權拍攝者（乙方）_____（學校全銜）拍攝、修飾、使用、公開展示本人之肖像，使用於「新北市111學年度國民中學英語領域全英語教學活動教案設計徵選暨公開授課計畫」上，若作品獲獎亦同意新北市政府教育局將影片無償用於非營利之教育相關目的之用途，並以不限時間、地點及次數方式公開發表以推廣教學之用。本人同意上述著作(內容上述授權之肖像、名字、聲音等)，乙方就該攝影著作享有完整之著作權及肖像權。

立同意書人

甲方： 乙方：

身分證字號：

電話： 電話：

住址： 住址：

備註：本表所蒐集個人資料，將依據個人資料保護法規定，只針對本次競賽之目的進行蒐集、處理及利用，不做其他用途，請所有競賽參與教師皆須分別填具授權同意書，此表與申請表於送件時一併繳交。

中 華 民 國 112 年 月 日