

新北市國中社會領域輔導小組

111 學年度第 1 學期 專任輔導員公開授課歷史科素養導向教學單元設計

一、活動設計

領域/科目		社會領域 歷史科		設計者	吳慧玲
實施班級		915		總節數	共 1 節，45 分鐘
單元名稱		單元 3-3 伊斯蘭教的起源與發展			
設計依據					
學習重點	學習表現	社3a-IV-1發現不同時空脈絡中人類生活的問題。 歷1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展與重要的歷史變遷。 社2a-IV-3關心不同的社會文化及其發展，並開展開闊的世界觀。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		核心素養	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。
	學習內容	歷 Nb-IV-3 伊斯蘭教的起源與發展。			
教材來源		康軒版社會九上教科書			
學習目標					
1.學生能覺察日常生活與伊斯蘭的關連。 2.學生能理解伊斯蘭教的創立起源。 3.學生能閱讀資料，判讀伊斯蘭教義對於人權及學問的主張。 4.藉由小組討論，推論伊斯蘭擴張的因素，並理解伊斯蘭世界的建立與文化發展 5.運用學習吧及新北市親師生平臺的積點趣教室，學生能利用平台完成自主學習活動與檢核。					
學習活動設計					
學習引導內容及實施方式（含時間分配）				學習評量	時間
一、引起動機 1. 教師以伊斯坦堡的喚拜影片吸引學生專注。 2. 教師拿出具有清真認證的餅乾及八寶粥，請學生說說日常生活可和伊斯蘭教有何關連？ 二、活動一：伊斯蘭教的起源 1. 學習吧-課間活動-圈選伊斯蘭教的起源地理區。 2. 教師提問：伊斯蘭教創立前，阿拉伯人的生活型態為何？伊斯蘭教的創立與何人最有關聯？(擷取課文訊息)。 3. 教師迷你講課-伊斯蘭教的創立過程-穆罕默德。 4. 教師請學生回答伊斯蘭教的經典及教義-五功(八下地理西亞及北非的舊學習經驗) 三、活動二：「伊斯蘭世界如何建立？」 1. 教師出示沙烏地阿拉伯的國旗圖案，請問學生看到什麼？聯想到				口頭發表	5 分
				能圈選正確的地理區 隨機搶答	12 分
				小組討論 口頭發表	12 分

<p>什麼？</p> <p>2.學生點選學習吧-作業，閱讀資料推論伊斯蘭教對人權的主張？</p> <p>3.教師提問：請小組討論，伊斯蘭教成為普世宗教的原因有哪些？ (可從透過哪些政策的對外征服及教義的特色等方向回應)</p> <p>四、阿拉伯人的文化貢獻</p> <p>1.請同學點選學習吧-書籍-辛巴達的航海，請讀文章，八世紀時的阿拉伯商業中心在何處？請在文章上畫底線。</p> <p>2.教師提問，辛巴達的故事來自哪一本文學著作？</p> <p>3.教師請學生點選親師生平台阿拉伯在文化交流的貢獻有哪些方面？ 教師補充回饋。</p> <p>五、教師總結</p>	<p>隨機舉手回答</p> <p>閱讀資料 小組討論 口頭發表</p>	<p>12 分</p>
<p>教學設備/資源：教學簡報、學習吧的課程建立-3-3 伊斯蘭</p>		
<p>參考資料：</p> <p>1. 王芳、朱春林，《阿拉伯帝國》，三聯書店(香港)，2005 年。</p> <p>2. 宮崎正勝，《錢包裡的世界史》，今週刊，2021。</p> <p>3. 安-洛爾杜邦，《伊斯蘭的世界地圖：場所、活動、意識型態》，無境文化，2019 年。</p> <p>4. 臺北清真寺 https://www.taipeimosque.org.tw/index.php</p> <p>5. 維基百科：阿拉伯帝國-疆域演變投影片 https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Mohammad_adil-Rashidun_empire-slide.gif#/media/File:Mohammad_adil-Rashidun_empire-slide.gif</p>		
<p>附件： 學習吧 915 歷史 3-3 伊斯蘭 https://www.learnmode.net/course_content/chapter/32464044</p>		