

# 新北市國民教育輔導團本土語言(閩南語)領域輔導小組精進計畫

## 110 年度第二學期成果報告書

### 壹、110 年度執行成果

#### 一、教學輔導

##### (一)分區輔導

場次	日期/ 時間	主題名稱	辦理地點	研習 人數	講師/ 主持人
1	111.03.18 9:00~12:00	[分區輔導]三鶯分區輔導 三鶯區閩南語認證與 輔導團資源介紹	三峽區 介壽國小	47 人	胡銘浚校長 林淑期指導員
					
指導員林淑期老師資源介紹			綜合座談-與會教師發表意見回饋		
2	111.04.15 9:00~12:00	[分區輔導]雙和分區輔導 雙和區閩南語認證與 輔導團資源介紹	Google meet 線上研習	30 人	胡銘浚校長 林藹如輔導員
					

輔導員林藹如老師資源介紹			綜合座談-與會教師發表意見回饋		
3	111.05.13 9:00~12:00	[分區輔導]新莊分區輔導 新莊區閩南語認證與輔導團資源介紹	Google meet 線上研習	56 人	胡銘浚校長 黃如莉輔導員
					
輔導員黃如莉老師資源介紹			綜合座談-與會教師發表意見回饋		

(三)團員公開課(議題式教學)：共 3 場，148 人次參加。

項次	領域	教學主題	年級	教學者	教學日期 教學時間	教學演示地點	參加人數
1	閩南語	美麗的色水	二	呂海婷	111.03.18 10:30~11:10	三峽區 介壽國小	47 人
							



2	閩南語	母語日特色活動&優良教學案例分享	林淑期	111.04.15 10:30~11:20	Google meet 線上研習	30 人
---	-----	------------------	-----	--------------------------	---------------------	------



3	閩南語	阿妹仔真古錐	一	沈瑩玲	111.05.13 10:30~11:10	Google meet 線上研習	56 人
---	-----	--------	---	-----	--------------------------	---------------------	------



### 三、辦理全市研習：

## 111 年本土語言(閩南語)教學支援人員專業增能研習

日期:111 年 8 月 3 日 地點:線上研習

錄製中 胡銘浚正在分享螢幕畫面

### 艾里克森的心理社會發展8段論

表 3-1 艾里克森理論的心理社會期

期別	年 齡	發展危機	發展順利者的心理特徵	發展障礙者的心理特徵
1	0~1 歲	信任對不信任	對人信任，有安全感	面對新環境時會焦慮不安
2	1~3 歲	自主獨立對羞怯懷疑	能按社會要求表現目的性行為	缺乏信心，行動畏首畏尾
3	3~6 歲	主動對內疚	主動好奇，行動有方向，開始有責任感	畏懼退縮，缺少自我價值感
4	6~青春期	勤奮對自卑	具有求學、做事、待人、接物的基本能力	缺乏生活基本能力，充滿失敗感
5	青年期	親密對角色混亂	有了明確的自我觀念與自我追求的方向	生活無目的無方向，時而感到價值迷失
6	成年期	親密對孤獨	與人相處有親密感	與社會疏離，時感寂寞孤獨
7	中年期	愛心關懷對厭倦漠視	熱愛家庭關懷社會，有責任心有義務感	不關心別人與社會，生活缺少意義
8	老年期	完美無缺對悲觀沮喪	隨心所欲，安享餘年	悔恨舊事，孤獨凄凉

(採自 Erikson, 1963)

上午10:20 | 111年度閩南語教學支援人員增能研習

還有另外 54 位使用者

課程：十二年國教與閩南語教學（講師胡銘浚校長）

錄製中 胡銘浚正在分享螢幕畫面

親子天下

從跨國影音到在地記錄

上午11:29 | 111年度閩南語教學支援人員增能研習

還有另外 56 位使用者

課程：十二年國教與閩南語教學（講師胡銘浚校長）

錄製中 秋輝 鄭秋輝正在分享螢幕畫面

### 課綱的理念與目標

願景 「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念 自發 互動 共好

目標 啟發生命潛能 陶養生活知能 促進生涯發展 涵育公民責任

下午1:23 | 111年度閩南語教學支援人員增能研習

65 還有另外 59 位使用者

課程：學習共同體融入閩南語教學(講師鄭秋輝校長)

錄製中 秋輝 鄭秋輝正在分享螢幕畫面



嘉義市民生國民中學 閩南語教學策略  
圖片來源：新竹市光復國民中學

### 肆、閩南語文教學策略

啟用 Windows 安全保護以保護您的裝置

下午2:41 | 111年度閩南語教學支援人員增能研習

65 還有另外 59 位使用者

課程：學習共同體融入閩南語教學(講師鄭秋輝校長)



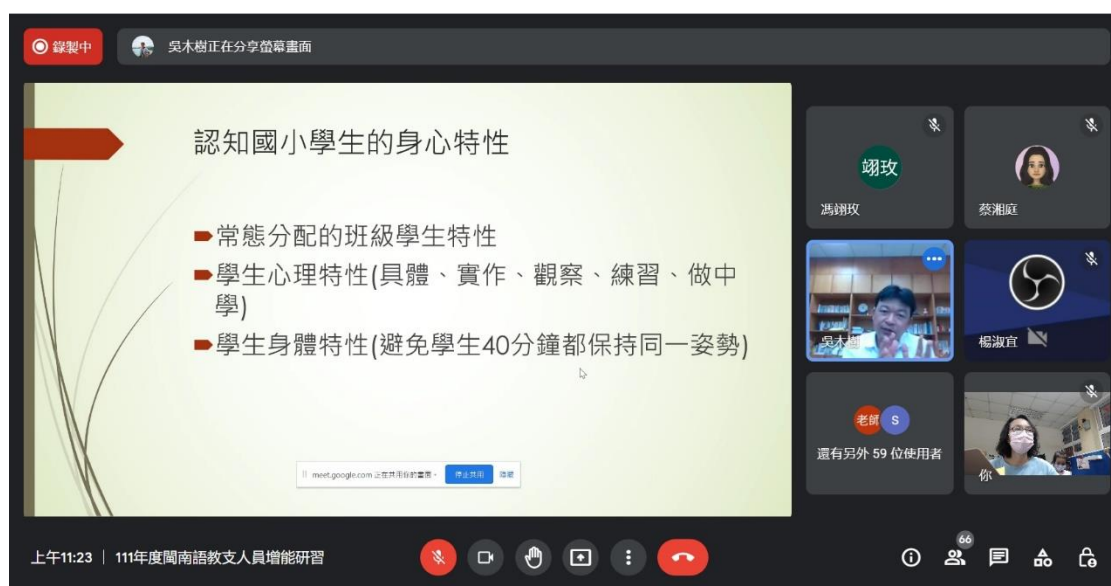
# 111 年本土語言(閩南語)教學支援人員專業增能研習

日期:111 年 8 月 4 日

地點:線上研習



課程：班級經營與教室管理(講師吳木樹校長)



課程：班級經營與教室管理(講師吳木樹校長)

錄製中 sam little正在分享螢幕畫面

一週一節是無夠，所有時間捉來鬥，家長配合較有效，母語愈講會愈斂。

教材 V.S. 課程

教材欲佢搵？

出版社的教材你會按怎準備？按怎教？

啥物時陣準備？準備啥物？

按怎教？

全教閣無全師傅咧～教學親像咧煮食。

下午1:49 | 111年度閩南語教支人員增能研習

還有另外 57 位使用者

## 課程：教學活動設計與教材教法(講師柯棟山主任)

錄製中 sam little正在分享螢幕畫面

課文你會按怎教？

1. 音檔領讀——一句一句，規課唸。
2. 老師領讀——一句一句，規課唸——美讀訓練。
3. 臺語小老師領讀——一句一句，規課唸。
4. 小組討論了做伙唸——每一組一句／一段，教全班唸。

下午2:20 | 111年度閩南語教支人員增能研習

還有另外 58 位使用者

## 課程：教學活動設計與教材教法(講師柯棟山主任)

# 111 年本土語言(閩南語)教學支援人員專業增能研習

日期:111 年 8 月 5 日

地點:線上研習

錄製中 黃如莉正在分享螢幕畫面

## 用途

1. 可提供學生學習評量之藍圖
2. 指引教師評量的範圍
3. 評定學生獲得不同等級應具備的表現

上午9:17 | 111年度閩南語教支人員增能研習

還有另外 58 位使用者

課程：標準本位評量和創意教學(講師黃如莉老師)

錄製中 黃如莉正在分享螢幕畫面

## 8. Palet可繳回的檔案類型。(老師可評量的方式)

- (1) 點空白處或點三個...會出現可選擇的類型如下:

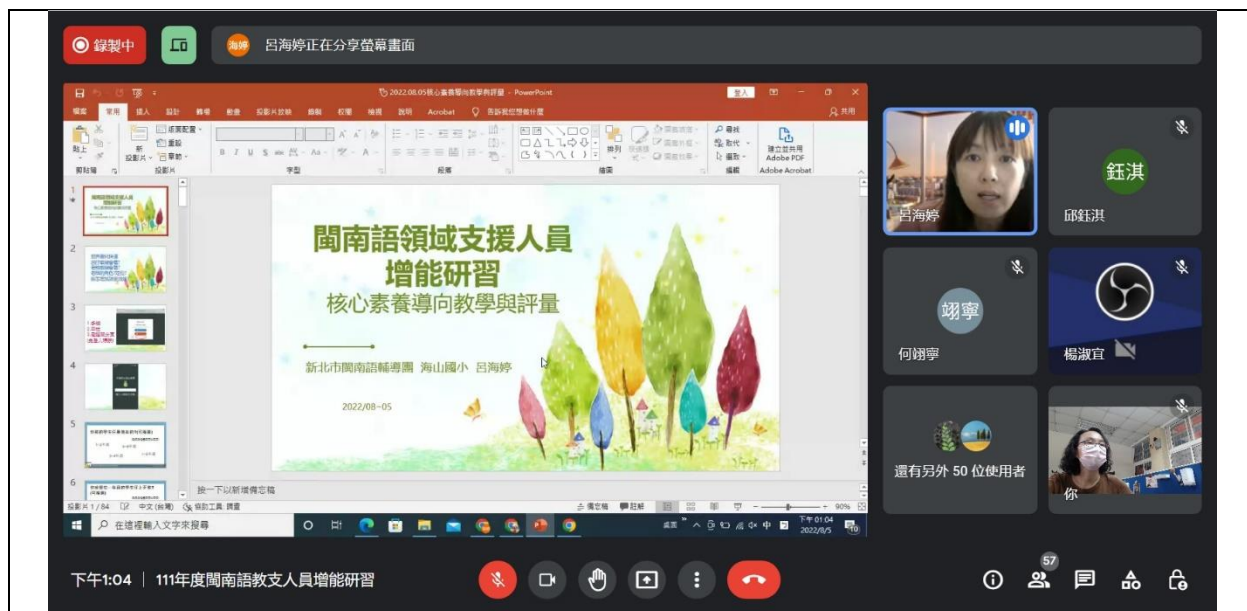
Write something incredible...

還有另外 59 位使用者

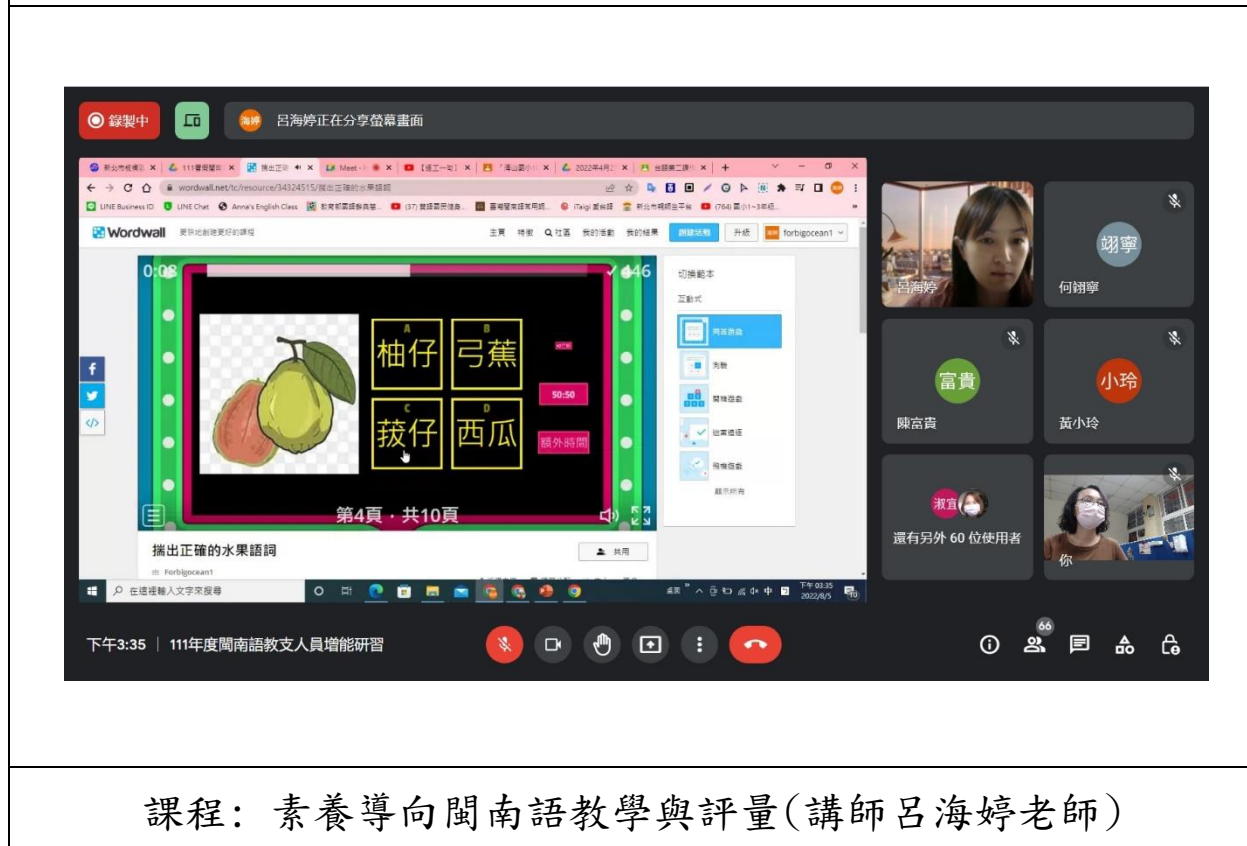
上午11:01 | 111年度閩南語教支人員增能研習

課程：標準本位評量和創意教學(講師黃如莉老師)





課程：素養導向閩南語教學與評量(講師呂海婷老師)



## 貳、108 新課綱實施狀況

### 1. 十二年國教團員增能

- (1)十二年國民基本教育課程綱要總綱邀請國教院講師或參加本土語相關核心素養教學導向工作坊研習。
- (2)本土語言(閩南語)領域融入十二年國民基本教育實質內涵課程相關領域之增能研習，安排團員輪流擔任課程講師。
- (3)參加核心素養導向課程與教學設計增能研習，讓團員能更了解編寫符合十二年國教各階段學習表現之教學活動設計(教案)。
- (4)輔導員積極參與十二年國教總綱宣講種子講師研習及領綱認證研習。

### 2. 核心素養解讀與應用

- (1)十二年國民基本教育中本土語言(閩南語)議題核心素養解讀從九年一貫到十二年國教，本土語能力指標與核心素養的異同與應用。
- (2)輔導團團員(閩南語)領域融入教學教案與公開授課全面導入核心素養。
- (3)申請專案進行因應十二年國教課綱閩南語教學示例專案研究工作坊計畫，為增進本市教師對於十二年國民基本教育課程綱要核心素養教學之了解，輔導團規劃結合市版本土語(閩語第1~12冊)教學補充教材內容，透過行動研究逐年轉化產出十二年國教素養導向教學示例，提供本市教師教學參考資源，期望能全面提升本市本土語言教學成效。
- (4)研發桌遊教具，透過桌遊結合學校領域課程，達到玩出最大能力，秀出大智慧目的。以桌遊輔助教學，發揮寓教於樂、教學相長理想。

### 3. 分區輔導與到校輔導

- (1)於各分區輔導場次中，透過輔導員公開授課活動，進行本土語言(閩南語)領域"核心素養導向教學示例"分享。
- (2)輔導員公開授課之教案研發以素養導向的教學設計為原則，每場以說課、觀課、議課方式進行。

參、團務運作對現場教學省思及未來展望

領域 課程 組別	新北市國民教育輔導團 110 學年度工作分析與省思		
	優點	困難與建議	因應策略
閩南語領域	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 團員在專業上受到全市老師普遍的肯定，除了在各項的研習中頗受好評外，全市的各項本土語言的競賽也都能有不錯的成績。</li> <li>2. 團員們能勇於任事，意見也充分受到重視，組織運作順暢，工作氣氛良好，團員的組成穩定。</li> <li>3. 團務會議及三團聯席會議皆定期開會，藉由專業對話的機會，幫助團員彼此間增能，並形成社群對話機制。</li> <li>4. 輔導團形成教學專業社群，有能力可以擔負行政、基層教師與教材間的「轉化」角色。</li> <li>5. 每位團員在本土語言領域都很專業，可以提供學校教師問題解決的方法。</li> <li>6. 編輯新北市版閩南語第 1~12 冊教學補充教材，彙整本市本土語言特質、本土特色，編撰生活化、趣味化、在地化、文學性之閩南語補充教材，供學生學習、教師教學之用，頗受師生好評。</li> <li>7. 發展閩語桌遊教材兩套配發各校，活絡教師教學資源。結合民間習俗故事發展的掠虎精桌遊，讓學生透過情境式互動運用閩語。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 本土語言指導員或團員到各校輔導訪視時，發現部分學校的行政人員或基層教師，對教育部的政策存有疑慮、配合度不高，導致臺灣母語日的推行只能淪為口號，難以落實。</li> <li>2. 教育部統合視導有要求各級學校需建置台灣母語日網頁，但本市少數學校尚未建置母語日網頁，部分學校行政人員配合度不高。</li> <li>3. 教育部要求 106 學年度起，未通過本土語言能力認證考試之現職教師，不得擔任本土語言教學，目前本市多數學校都尚未達到此目標。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過辦理本土語言影音說唱讚，鼓勵各校教師參與本土語影音教學創作。</li> <li>2. 透過每場分區輔導機會，宣導各級學校應於學校網站首頁建置母語日網頁，並能持續運作、維護及更新內容，使師生對本土語言能獲得更充分的教學資源，以達到臺灣母語日活動的資源整合與分享運用之目標。</li> <li>3. 透過持續辦理閩語認證研習及閩語認證考試說明會，宣導說明閩南語能力認證考試準備方向及模擬試題講解，希望能提高教師參加認證考試的意願，並提高通過比例。</li> </ol>



## 一、團員專業發展：

1. 以新北市特色為基準，編輯具有本市特色之本土語言第 1~12 冊教學補充教材。彙整本市本土語言特質、本土特色，編撰生活化、趣味化、在地化、文學性之閩南語補充教材，供本市學生學習、教師教學之用。
2. 辦理九大區各場次分區輔導研習，團員進行教學演示及閩語認證考試宣導工作，與第一線教學老師進行對話與困境協助。透過分區輔導及到校訪視機會，了解各校推行母語日現況及困境，協助解決本土語言開班、師資、教法、教材等相關問題。
3. 透過定期辦理團員增能研習、跨縣市交流活動、工作坊等方式，以增進團員專業教學及自主能力，並提升相關專業知能。
4. 定期辦理本土語言各項活動及比賽，活絡學校母語日，以增進親師生之生活習慣用語，增加本土語言使用比例。
5. 建置本土語言教學資源網站，提供各校教師下載教學資源、經驗分享、教學諮詢及意見交流之平臺。

## 二、未來展望：

1. 提升輔導團專業能力與輔導功能。
2. 強化教學輔導機制，提升教學品質。
3. 增進教師教學專業經驗交流，提升學生學習成就。
4. 輔導本市國中小學教師專業對話，增加教學專業知能。
5. 持續推動各項本土語言教育政策，期盼母語能向下紮根、向上延伸，本土語言進而能邁向國際化。