

如何在社會領域課程實踐核心素養?

教學/評量案例分析



新北市社會領域輔導團 國小組

2020





如何看待「核心素養」?





1.教育革新立基於過去的經驗



開放教育、小班教學精神、

多元智慧、九年一貫基本能

力、資訊融入教學、數位學

習、行動學習、分組合作學

習、學習共同體.....

(眼光有改變嗎?

教育革新的腳步從未停歇, 在此之中,我們看待教育的





傳統課堂教學可以改變嗎?



老師 講述

播放 電子書

> 小朋友 安靜聽







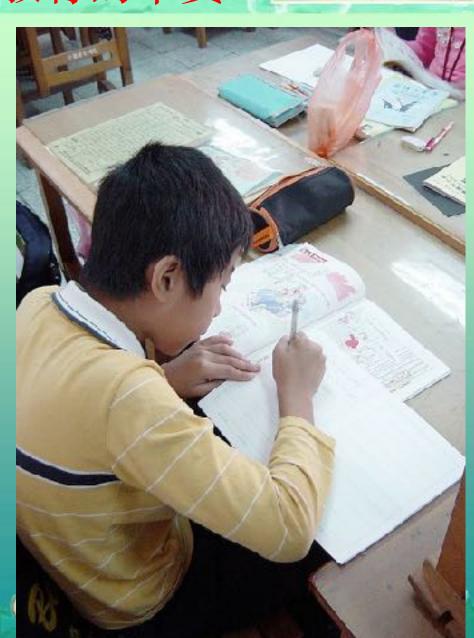
2.教育革新根源於教育的本質



學校教育只是為了升學 考試而服務嗎?

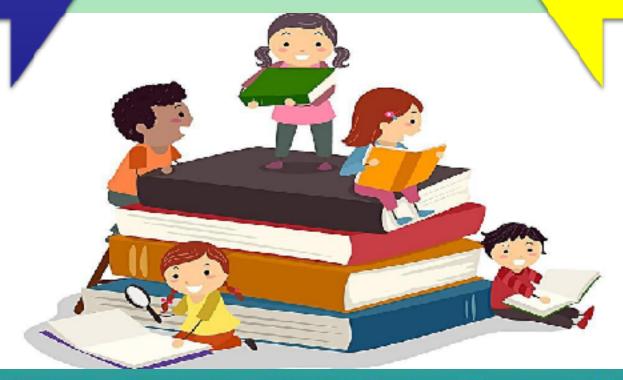
期中評量獎狀頒發如何 採計成績?(平時成績的 比例?)

思考這些問題之時, 我們究竟希望孩子成長 為什麼模樣?





教書 教育的本質 教人





教育本質的提問:

學習是為了什麼?

要如何學習比較好?

華人老祖宗說:

學以致用



「佐藤學」說:



學習是.....

- 1. 「**相遇與對話**」 從既知世界前往未知世界的旅程
- 2. 「**對話性實踐**」三位一體論 與世界的對話 與他人的對話 與自己的對話

3. 「**意義與關係的重新編織**」 學習存在情境脈絡之中

共好? 構築世界 與世界對話 構築自我 構築同伴 與自己對話 與他人對話 自發? 互動?

這和核心素養所強調的教育意義有相關嗎?



「核心素養」是什麼?



核心素養

- ※係指一個人為適應現在生活及未來挑戰, 所應具備的知識、能力與態度。
- ※每一位接受十二年國民基本教育的學生, 所應具備的基本且共同的素養。

清通 互動 社會 参與

終身學習者

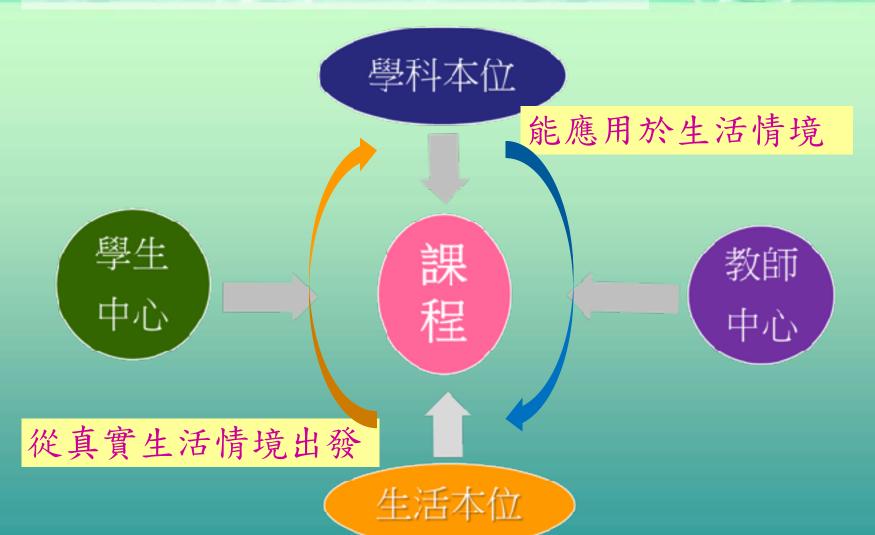
十二年國教課綱希望學校教育培養孩子成為什麼模樣?

- 1.學生是自發主動 的學習者。
 - 2.學生能和「他 者」互動。
- 3.學生能謀求「群 體」的共好。



「素養導向」指的是什麼?















「素養導向」指的是什麼?



學科 本位

學生能將學科知識自然地應用(遷移)於生活真實情境。

生活 本位

學生從自然地生活情境中能夠探究真實的問題。

學生 中心 學生展現主動意願,有方法進行探究,以建構出個人的理解。

教師中心

教師教學不僅是傳遞知識,更要兼顧技能與態度的教導。





「核心素養」怎麼教?

934 934 934 934 934 934 934



朝向素養導向的教學

整合知識 技能與態 度 情境化、 脈絡化的 學習

學習歷程、 方法及策 略

實踐力行 的表現





如何落實「核心素養」?

教學/評量案例分析



















[互動] 運用顏色思考策略引導小組學生討論(文淵公開課)







[共好] 提供新聞報導讓學生思考社會議題(惠伶公開課)

小書製作:畢旅想像小書











檢核標準應用





【我要去單旅】

草林即将成行,「與鶩」嗎?

詩先「假想」自己已經開始畢業旅行了,你會有哪些「奇特的遭遇」呢?

你和朋友在畢旅當中「可能」會發生什麼糗事呢?在走馬賴·七 投鹽田、安平方堡、劍湖山遊樂區裡,「可能」會發生哪些趣事呢?

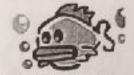
請依照下列規定、完成自己「夢想中的畢業旅行」故事書。

- (一)自行切割園畫紙成適當大小(大約比寒假作業小一點)作為故事書書頁。
- (一)選擇故事書的「創作主題」: 成情、冒險、科幻、魔法、童話、 趣味、恐怖懸疑等。
- (二)在封面上設想有一個「合適」又有「創意」的書名·當然也要 有「封面圖畫」。
- (三)每一員的文字不可超過一半,一定要有適當的「插圖」。
- (四)装訂後的故事書成品,頁數一定要超過十頁喔!
- (五)請在封底製作版權頁:包括作者、出版社、出版日期、定價等。
- (六)最後再找一位家人、親戚、朋友或鄰居,邀請他閱讀並欣賞你 的創作故事書後,勾選下列的評分項目。

評分者簽名	南之祖
②故事書文字書寫是 否整齊?	□字體工整 □勉勉強強 □字跡決草
◎故事書圖畫是否豐 富美觀?	□圖畫用心 □尚可接受 □過於随便
◎故事內容是否完整 有趣?	□文筆流暢 □尚可閱讀 □文句不通順
②整體總得分	□非常優秀 □可以期符 □不及格

2005. ₩

「給六年級小朋友的一封信」



祝爱的六年级美女、帥哥们:

我們即將在十一月底(或是十二月初)進行一場「夢想中的畢業 然行」,要和心愛的同班同學一起去喔!是不是很期待啊?你是不 是準備好「大玩一場」呢?

在畢業旅行中,我們每個人都是「旅行者」,「旅行者」在自己的旅程中,都有自己的「個人與趣」與「特殊目的」。(如:小智為了「神奇寶貝」而踏上旅程;哥倫布為了證明「地球是團的」而說游旅行)。旅行者會根據自己的「興趣」與「目的」,將旅行中的「所見所聞」記錄下來,留下一個「甜菜的回憶」,有人攝影、有人稱圖、有人寫號記、也有人蒐集紀念品。(小智的旅程是一部「卡通」、哥倫布的旅程則是為世界液圖加上了「美洲大陸」)

所以,在畢業旅行中,係是準備「大吃大喝」、「大吵大問」 沿途「走馬看花」、「蜻蜓點水」;還是如古人所說:「讀舊春書 、行寫里路」,準備進行一場與具知性、應性與頻樂性的豐爐旅程 完?

藝術大師<u>舉丹</u>機:「處處皆是矣!」。如果你有心,有一雙顧 意仔細觀察的眼睛,你也會發現,畢業旅行的旅程中,「處處皆是 英」、「處處皆學問」。

「你將如何記錄下畢業旅行的點點滴滴呢?」這一次, 老師 提出一個挑戰任務,希望你成為一位「畢業旅行小作家」,整件出 一本「用心認真」、「展现與趣與專長」的「旅行小書」。

而我們也解於畢業旅行結束後二週,舉辦「優良畢業旅行小 書發表會」,邀請校長、老師、家長和學弟妹,一同欣賞你精心製 作的「旅行小書」、為你的精彩表現數學鼓掌。

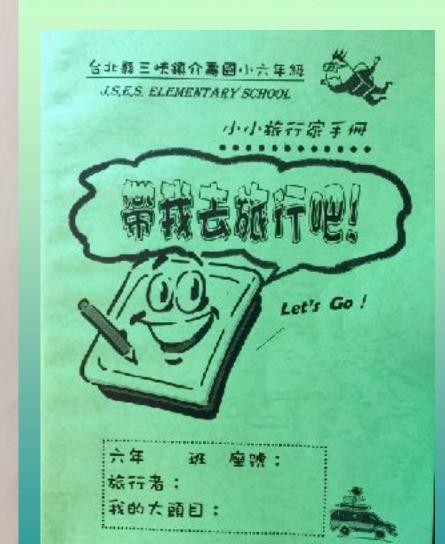
接受這份挑戰、完成這項任務,展現自己是「六年級學長難」 的目信與關衡吧!

盼望拉支持你自主獨立、快樂成長的 六年級全體老師

94.09.28















畢旅小書製作



實作

整合知識、技能 與態度

注重情境化、 脈絡化學習

兼重學習歷程、 策略與方法

強調實踐力行



[跨領域] 學生應用不同領域所學知能,完成畢旅小書



自發

整合知識、技能 與態度

互動

注重情境化、 脈絡化學習

實作

強調實踐力行

共好

兼重學習歷程、 策略與方法 跨領 域

案例二

學習目標:

- 1.维知道自己的命名故事, 並能尊重他人的名字。
- 2.能認識不同的家庭組成,並能珍視自己的家人。

一、 你と會な如じ何を介も紹告自い己と的を姓ま名を與い家と應る呢と?

開了學多第八一一天台, 班子上公老多幼儿们后學多生《何自自以我亦介多紹答》

」大小家菜好心。 老奶師。我似的意味是名品是《<u>余以故心赞品</u>。 因:為《我后的意堂》 兄匠弟《都是是《政术字》章》。 而《父后朝后希》望《我后是《大冬楼后可》以《张厅慢页君》。 所《从小批集了意赞是诗》图《字》。 」

「我心观心在各和的特色三角年已经多的》女子见《住意在各一·地名。 我们们实有只不有另二个假作人名。 数量地心各等值《阿兰馨》通过未有方空意来是我会家是在哈埃会女子见《一一起名玩》。 」

接着下京歌声。 班子上京的京原工程《民民网》等最大的方言的京都各手名。 指意光等上名 查查自《我各介资报》。

「大多家等好分」 我各叫各做各巴多杂的(PANAY),我各是十一个但有何。其是换各。 因:每日我会的自己各签证据证据证明各项企图的由于领令工资作品。 所名以一次证据证据证明证 學系過名表表。 |

老童鄭·好尔奇·的李問《:「巴李奈》(PANAY), 你以的李名是字《很《特鲁别》, 有《什《樂》意一思《稿》? 」

巴尔奈尔凯尔:「巴尔奈尔是不稀尔德尔的印象一思。」它有是不成分何名阿尔英尔族尔里尔 要心的自食不物。:我所谓:我们们:宋尔阿尔揆尔取分一一样心的自君是字》,因此為尔阿尔滕尔 是不部分落东被自有《名名望》的自人名。 我不遇了遇了看了望着我各是是大年的亲戚的阿尔德了一一 提心棒》:

素養導向教材設計

學習目標

图 # 村 N · 人文會

問句課標

案例短文



(一一)命是名品的复数公事人

每以個數人の名誉字目的自由5來分解2有5不2同數的數數分單目。 有5的意义的自命數 名數是一根目標分容等人の的影響的第一有5的主和6出2生意地的或數字(裡)單數分目轉數行為 有4關集。 有5的自會的請款命數理的解4分數名數。

原《佳》民意的《命意名》方意式《也《报《詩》剧》。 有《的《私》母》親《懷》學《醉》 的《麥子燒》有《簡章。 有《的《私》出《生《季》節》的《動》稿(《 桂》物《有《蘭章。 有《 的《是八沿》用《美名筆》的《名》字》。 有《的《會》類》都《潛意祖》的《樂》司《命意名》。

每0個音人亦的音名至字以都是是以特合剂音的音。 我占何了要是懂息得各等是重整化手人形的音名至字。

你2和な家員人の的自名3字で有が什る際の故の事べ死を?

(二八家と庭と的も組と成と

家具庭总是小我们们的本作家并入了一一同意學等習工成企長等的自地方方面, 然是而以, 每日個目家具庭園的自細工成立成企員以不是一一定意相關同意。 有《些音兒》重意與一定主母學親自 同意性之。 或是是十三年代公司基堂之: 有《些音兒》重意只《由《母公親音或是父公親音獨之力之 照書願》。 有《些音兒》重要由《祖子父子母》、外《祖子父子母》或各英》他《表》集《照書願》: 有《些音兒》重多則《是《住名在書資》的《院名》。

不り論果是一部トー・種類家と應果。 我と何じ都に是て在る家と人の的意識を願る與い際を 伴る下来。 譲る我と何じ能と約を平見安。、 健果康と的で長を大き。 因こ此と、 我と何に要な 慢乳得と炒る借い白と己の的意家と人の。

班は上の同志學と有い那を共日不の同志的意家と庭も組と成か呢と?



概念說明

探究提問





I so a sock I H . Claude of the boundary		
1.家主庭も高さ員も載し量も: 施る共立有シ () 人も		
2.保ン何: 家と薦の於・郷ニー・種と家と庭を願い理と?		
□ 只《與《父》、學》(概》)一「趣》(同》(在)		
□ 只一與一定公親主或各群公親主用各住公		
□ 只《爽一祖》父》母》或《外》在《父》母》网》在《		
□ 和4文多母各親公以"及》被3文多母各成分外各被3文多母各同分任务		
□ 其=6.7(鑄主寫主下主來2		
3.約シ期ン家主人シ頭を終い白・巴ン約を命告者を由い来と:		
名章字》	篇等下来自《己》的自名多字》:	
命》名》的《人》	□ 宋『人》: () □ 命》、理5师	
	□ 美:先::	
名言学と的に	□ 和4家(人の親5望が有5開8 □ 和4家(旅5葉を分く有5開8	
	□ 禾心出(生)寒2節を有り開く □ 禾心母2親(夢2境を有り開)	
南京泰斯	□ 美/統::	
Children edicate		
商品单数 銀条明品		
自て己の的を命令。 ならなるが		
名品故多事。		

1 松·林· 1 白··巴·(466-45-46-46)

4.請言何言問言學言分;享言自止己之的;命言君言故事事。 我是們;也必可以以一主自動言的言問之 其之他不同意學言的言喻意名言故以審不盡。!



實作任務

技能提示



「訪を襲る」 小を被ひ挟事

1.確意定是一个下系述多次分請系統多的多主系要亦目以的例

千年與4不多要;在公家員人の東京鄉區面了鄉區。 鄉區在分子本公來自想區要自該區間各的名類分目第一

2.観音定点的音談が的を開き題が

想是一一想是, 要以完成的左多页的的专表的格片, 自一己与要以提为問目的意間不超点是一个多麼自己

3 要小準準備各部各些音乘是面下完了?

□ 身、 □ 椽∃皮、撰; □ 照\$相∃檢;

□ 小品種を物べ或を卡を昇き □ 英ン他を:

4.别多忘入了: 药豆菜豆的:禮多稅;

想是一一想是, 要是向是家员人员赞言简志了来, 忠志撰《做是才》比《較是好容?

□ 向点性は著書港上報告的書家書人も發育問告。 選合要を他も属立上を回答答さい。

□ 先引問:家員人具有:沒沒有:空具。 可是以一接其受益自止己品數是問意嗎??

□ 和の家を人を一一造と観点者の電を視い節をはなり 一一造と坊を問る。

■ 続き不り懂り家り入り記録的と結果、 就な罵び家り入り没る記録清を整ち。

■ おき技を結ら来る時々, 歌と家等人の記る聲《謝言謝言。

5. 将是结束周点的《结点果》。 簡為單步的《紀光錄》下《來》!



實作任務

技能提示





「核心素養」是新玩意?



核心素養讓我們重新再一次思考:

學校教育要給孩子什麼樣的學習經驗?









分組實作時間

這個案例有哪些特色分別符合素養導向的設計?

你們還會提出那些進一步的建議呢?

- □(1)有哪些特色符合整合知識、技能、態度呢?
- □(2)有哪些特色符合注重情境化、脈絡化的學習呢?
- □(3)有哪些特色符合兼重學習歷程、策略及方法呢?

934 934 934 934 934 934 93

□(4)有哪些特色符合強調實踐力行的表現呢?