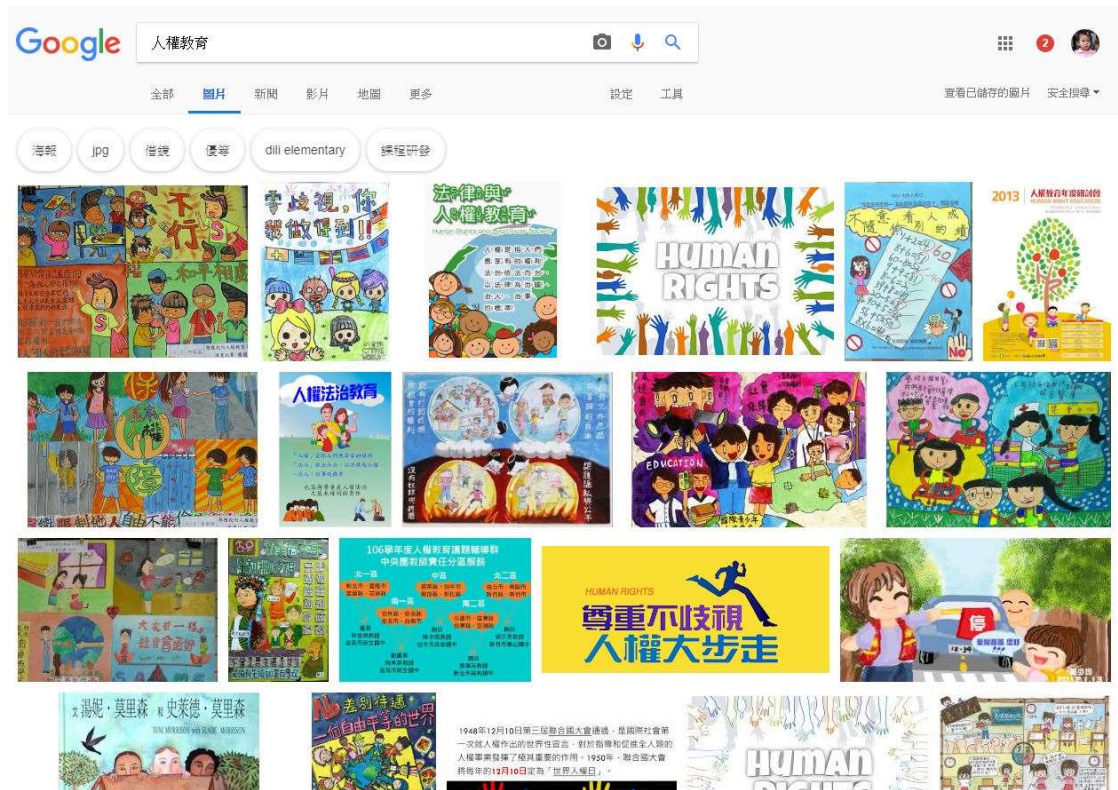


新北市 107 學年度第二學期 人權議題輔導團到校輔導



新北市泰山區同榮國民小學

108 年 03 月 22 日

新北市 107 學年度第二學期國教輔導團 國小人權議題輔導團到校輔導

一、依據：

依新北市政府教育局107年8月2日新北教研資字第1071434031號函辦理。

二、辦理單位

指導單位：教育部國民及學前教育署

主辦單位：新北市政府教育局

承辦單位：新北市雙和分區頂溪國小（人權教育輔導小組召集學校）

協辦單位：泰山區同榮國小

三、研習地點時間：

108.03.22(五)，同榮國小

四、到校輔導座談暨到教學演示流程

時間	活動內容	主講人/負責人	場地
12:30 13:10	報到	人權團團員	同榮國小簡報室
13:30 13:40	主持人開場	仁愛國小陳昭宏老師 同榮國小校長	同榮國小簡報室
13:40 14:10	說課	仁愛國小陳昭宏老師	同榮國小簡報室
14:10 14:20	中場休息（觀課準備）		
14:20 15:00	團員進行課堂教學 【40 分鐘】	仁愛國小陳昭宏老師	同榮國小五年六班教室
15:00 15:05	休息時間（議課準備）		
15:05 15:20	課程教學專業對話	仁愛國小陳昭宏老師	同榮國小簡報室
15:20	賦歸		

新北市 12 年國教核心素養導向教學設計

領域/科目		綜合活動領域		設計者	陳昭宏
實施年級		第二學習階段/國小五年級		總節數	本單元共 3 節，人權教育議題融入 1 節， 共 40 分鐘
單元名稱		同榮國小自編版綜合活動第四週課程/話不傷心（人權教育議題融入）			
設計依據					
總綱 核心素養		● C2 人際關係與團隊合作		學習 表現	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。
領綱 核心素養		● 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。			學習 內容
議題 融入	學習 主題	● 人權教育/人權與生活實踐			
	實質 內涵	● 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。			
	所融入之 學習 重點	● 察覺偏見，開放心胸，包容差異：偏見通常是指先入為主的觀念或主觀性強、不夠客觀公正的見解，有時候我們對某事或某人會有強烈的偏好，並因此而排斥與它相反的人、事、物等，偏見的產生來自於對人、事、物的價值觀及判斷，它使人從不懷疑與檢討自己的評價是否正確，因而限制了一個人的視野與思考。所以我們應教導學生盡可能的去學習開放自己的心胸，並且包容人與人之間的不同，以減少偏見產生。 ● 消弭歧視，話不傷心，友善對待：歧視通常係指人因為存有偏見或成見，而表現在外含有不友善、貶抑的態度，或不平等的對待方式以及不公正處理的言語與行為舉止。			
教材來源		●繪本【是蝸牛開始的】 <u>三之三出版社</u> 作者： <u>卡特雅</u> ， <u>雷德爾</u> /文； <u>安格拉</u> ， <u>馮</u> ， <u>羅爾</u> /圖 譯者： <u>方素珍</u> 編者： <u>余治瑩</u>			
教學設備/ 資源		電腦、投影機、教學 PPT、繪本摘錄單、學習單			
學習目標					
● 透過繪本引導學生覺察歧視行為(言語霸凌)之影響與重要性。 ● 學生能體會歧視行為(言語霸凌)是不對的，以及能同理被歧視(言語霸凌)者之感受。 ● 能分享並討論面對言語霸凌之具體行動。					

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">——準備活動——</p> <p>教師</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 摘錄繪本文字，並設計提問問題。 2. 印製情緒詞彙參考單。 3. 設計印製道歉大會學習單。 <p>學生</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 從綜合活動第一週友善校園週課程中，已學會霸凌的定義和分辨霸凌的種類。 2. 攜帶鉛筆或原子筆。 <p>教學活動一、引起動機：綽號回收桶遊戲</p> <p>(一)教師提問，你有沒有綽號？請學生說說看。</p> <p>(二)教師提問，你有沒有幫同學或朋友綽號？請學生說說看。</p> <p>(三)教師發下便利貼，請學生將曾經或想要幫同學或朋友取的綽號寫在便利貼上，並貼在右上角。</p> <p>(四)教師提問，你幫別人取綽號後有什麼感覺？</p> <p>(五)教師告知學生，你所寫下來的綽號，在這節課就是你的綽號。</p> <p>(五)教師抽點學生，回答自己的綽號叫什麼？請其他同學複誦一次。</p> <p>(六)教師詢問學生，別人叫你這個綽號時你有什麼感覺？請學生說說看。</p> <p>(提醒學生可以運用情緒字彙參考單)</p> <p>(七)教師總結：每個人都應該被尊重，可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不要未經他人同意就幫別人取綽號。</p> <p>教學活動二、發展活動：繪本導讀【是蝸牛開始的】</p> <p>(一)教師呈現繪本內容一：</p> <p style="padding-left: 2em;">有一天，蝸牛遇見一隻豬。</p> <p style="padding-left: 2em;">蝸牛說：「天啊！你好肥喔，我很驚訝，你的腿竟然沒有被壓垮！」</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得蝸牛為什麼會對豬說這樣的話？ 2. 小豬的反應會如何？ <p>(三)教師呈現繪本內容二：</p> <p style="padding-left: 2em;">豬說：「我就是喜歡又圓又胖啊！」豬一邊說，一邊很滿意的看著水坑裡的倒影。</p> <p style="padding-left: 2em;">豬又說：「我的身材剛剛好，可以在泥巴裡滾來滾去；而且，我也吃得很開心。」</p> <p style="padding-left: 2em;">「我很高興我長這樣！」豬一邊說，一邊舞著優美的腳步離開了。</p> <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得豬的回應好不好？ 	5'	<p>評量目的：</p> <p>評量學生是否能在預設情境中展現合宜的溝通態度和技巧。</p> <p>評量方式：</p> <p>口頭發表、紙筆評量、實作評量</p> <p>評量重點：</p> <p>評估學生對繪本內容的理解，對人權議題的感受，表達身為受害者與旁觀者解決問題的方法，自我檢核實踐力。</p>
	20'	

<p>2. 豬有沒有被蝸牛的話所影響??</p> <p>(五)教師發下繪本節錄單，兩人一組，共同劃出那些話會傷了動物們的心。</p> <p>(六)教師提問：請舉例說明為什麼這些話會傷了動物們的心?</p> <p>(七) 討論與分享—採 ORID 焦點討論法進行</p> <p>1. 請問從繪本中，我們看到這些森林裡的動物們發生了什麼事?</p> <p>2. 繪本中有什麼地方讓你印象深刻?</p> <p>3. 這本繪本給你最大的啟發是什麼?</p> <p>4. 如果你遭受類似這樣的言語對待，你會採取什麼行動?</p> <p>教學活動三、發展活動：道歉大會</p> <p>(一)教師發下道歉大會學習單，兩人一組共同完成。</p> <p>(二)教師說明：故事的最後蝸牛先開始向小豬道歉，接著小豬去找兔子道歉……可是，故事中，並沒有說明他們的道歉是如何進行的，請你幫助故事中的動物去向其他動物道歉吧!</p> <p>(三)教師請小組自行挑選繪本中的對象，例如小豬對兔子，一個人扮演小豬，另一個人扮演兔子，小豬寫完道歉信後交給兔子，兔子看完到道歉信後在下方回信。</p> <p>(四)教師挑選小組進行發表。</p> <p>綜合活動：</p> <p>教師總結：</p> <p>(1)故事最後回到始作俑者身上，蝸牛終於知道自己的無心之過，也會在別人身上造成同樣的影響力。於是一連串的道歉行動，讓大家又回到原點，安心高興的做自己。每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方，我們不應該去嘲笑別人的外表或個性，而要試著去欣賞他好的地方，學會友善與人相處。</p> <p>(2)歧視等於偏見與差別待遇之綜合。</p> <p>(3)人與人彼此之間要更多的尊重、包容，發現周遭出現歧視的事件要加以關心，更不可以言語傷了別人的心，校園生活才能更和諧。</p>	<p>12'</p>	<p>3'</p>
---	------------	-----------

附錄：

A. 情緒字彙參考單：

情緒字彙舉例 以下為各種情緒詞彙，可以善用。

【喜歡的情緒】興奮、快樂、驚喜、高興、自由、愉快、渴望、得意、安心、滿足、期待、羨慕、開心、舒服、信心、堅強、幸福、平靜、親密、寬恕、輕鬆、愉快

【不喜歡的情緒】焦慮、著急、害怕、煩惱、擔憂、擔心、恐懼、恐怖、憤怒、生氣、難過、內疚、委屈、憂愁、厭惡、驚嚇、崩潰、痛苦、自責、罪惡、後悔、困惑、浮躁、慌亂、挫折、壓力、緊張、鬱卒、茫然、失落、無力、無助、無奈、失望、自卑、疲憊、哀怨、哀傷、孤獨、寂寞、空虛、麻木、疏離、嫉妒、怨恨、憐憫、悲哀、驕傲、羞愧、心煩

B. 道歉大會學習單：

道歉大會	
今天我要向_____	道歉：
因為我_____	

道歉人： <input type="text"/>	
.....	
聽完他的道歉，你願意原諒他嗎？	
<input type="checkbox"/> 願意	<input type="checkbox"/> 不願意
你想對他說什麼？	

對方簽名： <input type="text"/>	

C. 【是蝸牛開始的】繪本節錄

●蝸牛與豬

有一天，蝸牛遇見一隻豬。

蝸牛說：「天啊！你好肥哦，我很驚訝，你的腿竟然沒有被壓垮！」

豬說：「我就是喜歡又圓又胖啊！」豬一邊說，一邊很滿意的看著水坑裡的倒影。

豬又說：「我的身材剛剛好，可以在泥巴裡滾來滾去；而且，我也吃得很開心。」

「我很高興我長這樣！」豬一邊說，一邊舞著優美的腳步離開了。

●豬與兔子

但是豬一想起蝸牛的批評，就覺得很煩，所以，當他看見一隻躲在樹林裡的兔子，就說：「喂！你真是一個膽小鬼，小心哦！你每天都會過得怕怕的。」

「哼！你亂講。」兔子不服氣的說：「我當然要小心，如果狐狸追我，我才不會被他抓到啊。」說著說著，兔子就躲進樹洞裡去了。

●兔子與大狗

後來，兔子一想起豬的批評，就覺得很煩，所以，當他看見一隻大狗在陽光下打瞌睡，就說：「喂！你真的很懶！什麼事也不做，只會睡覺。」

「哼！你安靜啦！」大狗說：「我的日子過得很舒服，不是嗎？」

大狗又說：「我做了很多美夢，夢見膽小的貓仔、多汁的骨頭，還有漂亮的獅子狗……」大狗說完，又閉上眼睛，繼續睡覺。

●大狗與蜘蛛

大狗醒來後，想起了兔子的批評，心情就不好，他走著走著，差一點就闖進了蜘蛛網。

「噢！」大狗低頭看了看蜘蛛，說：「你的腿這麼細，好醜哦！」

蜘蛛說：「醜有醜的好處！大家不喜歡我的樣子，反而離我遠遠的。」

蜘蛛一邊說，一邊匆匆忙忙的爬到網子的頂端。

●蜘蛛與白鵝

但是，蜘蛛一想起大狗的批評，心情就很糟，所以，當她看見一隻白鵝，快樂的在草地上吃草，就說：「喂！你這隻呆頭鵝，也許明天，你就會被丟進鍋子裡，你怎麼都不怕？」

「明天？」白鵝靜靜的想了一下說：「也許會，也許不會，為什麼我要煩惱不能避免的事呢？」

白鵝說：「我可不要讓不快樂的想法，來破壞這可愛的一天。」他說完後，就跳進了清涼的藍色湖水裡。

●白鵝與蝸牛

但是，蜘蛛的話還是破壞了白鵝的一天。所以，當他看見蝸牛，就說：「喂！慢吞吞的家伙！今天早上，我看到你的時候，你在土堆的下面，現在……」

「現在，我已經爬到土堆上面啦！」蝸牛驕傲的說。

蝸牛又說：「我在上面看漂亮的風景，並且和鼯鼠愉快的聊天，這是多麼美好的一天啊！」

這天晚上，蝸牛卻很難過，他坐在殼裡生氣：「哼！白鵝居然笑我慢吞吞。」

這時候，他忽然想起，自己對豬說過的話，「哎呀！糟了！我一定要去向豬道歉。」

附件一、 五年六班學生座位表

黑板

林詩容	郭品宥
郭宥辰	李書漢
黃羿鈞	王博右
莊葳稭	顏昆慶

陳垣心	劉諭璇
陳沛蓁	狄尚毅
王丞佑	翁婕語
江梓瑜	陳君霖

	胡凱晰
余玟郁	葉芳瑜
陳佑骥	林宥灼
廖文鈴	周家誠

公開授課紀錄單

附件二、觀課紀錄單

新北市 107 學年度人權教育輔導團到校輔導(同榮國小) 公開授課紀錄單

課程主題	話不傷心	
教學對象/時間	場次	同榮國小，108 年 3 月 22 日(五)
	年級	5 年級 (五年級)，
	時間	(1) 節課，40 分鐘
	教學者	陳昭宏
觀課者		
觀察的組別 /學生姓名		
觀課方式說明	1. 請避免走動，降低學習干擾。 2. 試著記下孩子的表現，或以箭頭或說話順序標示其語言流動。 3. 學生學習狀況(任選一組或部分學生，觀察其上課表現，或與同儕之間的互動關係)	








◎課堂軼事紀錄

時間	教師(教學)	教學活動	學生(學習)
		教學活動一、引起動機：綽號回收桶遊戲 (一)教師提問，你有沒有綽號？請學生說說看。 (二)教師提問，你有沒有幫同學或朋友綽號？請學生說說看。 (三)教師發下便利貼，請學生將曾經或想要幫同學或朋友取的綽號寫在便利貼上，並貼在右上角。 (四)教師提問，你幫別人取綽號後有什麼感覺？ (五)教師告知學生，你所寫下來的綽號，在這節課就是你的綽號。 (六)教師抽點學生，回答自己的綽號叫什麼？請其他同學複誦一次。 (七)教師詢問學生，別人叫你這個綽號時你有什麼感覺？請學生說說看。 (八)教師總結：每個人都應該被尊重，可以從尊重他的姓名開始，不取笑別人的姓名，也不	

		要未經他人同意就幫別人取綽號。	
		<p>教學活動二、發展活動：</p> <p>繪本導讀【是蝸牛開始的】</p> <p>(一)教師呈現繪本內容一：</p> <p>有一天，蝸牛遇見一隻豬。</p> <p>蝸牛說：「天啊！你好肥喔，我很驚訝，你的腿竟然沒有被壓垮！」</p> <p>(二)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得蝸牛為什麼會對豬說這樣的話？ 2. 小豬的反應會如何？ <p>(三)教師呈現繪本內容二：</p> <p>豬說：「我就是喜歡又圓又胖啊！」豬一邊說，一邊很滿意的看著水坑裡的倒影。</p> <p>豬又說：「我的身材剛剛好，可以在泥巴裡滾來滾去；而且，我也吃得很開心。」</p> <p>「我很高興我長這樣！」豬一邊說，一邊舞著優美的腳步離開了。</p> <p>(四)教師提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 你覺得豬的回應好不好？ 2. 豬有沒有被蝸牛的話所影響？ <p>(五)教師發下繪本節錄單，兩人一組，共同劃出那些話會傷了動物們的心。</p> <p>(六)教師提問：請舉例說明為什麼這些話會傷了動物們的心？</p> <p>(七) 討論與分享—採 ORID 焦點討論法進行</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請問從繪本中，我們看到這些森林裡的動物們發生了什麼事？ 2. 繪本中有什麼地方讓你印象深刻？ 3. 這本繪本給你最大的啟發是什麼？ 4. 如果你遭受類似這樣的言語對待，你會採取什麼行動？ 	

		<p>教學活動三、發展活動：道歉大會</p> <p>(一)教師發下道歉大會學習單，兩人一組共同完成。</p> <p>(二)教師說明：故事的最後蝸牛先開始向小豬道歉，接著小豬去找兔子道歉……可是，故事中，並沒有說明他們的道歉是如何進行的，請你幫助故事中的動物去向其他動物道歉吧！</p> <p>(三)教師請小組自行挑選繪本中的對象，例如小豬對兔子，一個人扮演小豬，另一個人扮演兔子，小豬寫完道歉信後交給兔子，兔子看完到道歉信後在下方回信。</p> <p>(四)教師挑選小組進行發表。</p>	
		<p>綜合活動：</p> <p>教師總結：</p> <p>(1)故事最後回到始作俑者身上，蝸牛終於知道自己的無心之過，也會在別人身上造成同樣的影響力。於是一連串的道歉行動，讓大家又回到原點，安心高興的做自己。每個人都是世界上獨一無二的，都有跟別人不同的地方，我們不應該去嘲笑別人的外表或個性，而要試著去欣賞他好的地方，學會友善與人相處。</p> <p>(2)歧視等於偏見與差別待遇之綜合。</p> <p>(3)人與人彼此之間要更多的尊重、包容，發現周遭出現歧視的事件要加以關心，更不可以言語傷了別人的心，校園生活才能更和諧。</p>	

小組學生互動記錄 (第組)

		
		
<p> 可填上組別學生號碼或代號</p> <p>可用關鍵字、圖畫、箭頭等記錄學生互動情形</p>		

