

# 混齡教學社會領域相關提問

國教輔導團社會領域國小組 108.3.22

相關提問大致可以分為二個部分，一、A、B 版本教學內容分量；二、歷史學習內容放在 5 年級同一個學年，僅簡略說明如下：

## 一、A、B 版本教學內容分量

編輯導引手冊時，已顧及 A、B 版本的教學份量，如果各校在教學時有困難，可以另行微調，符合學生的學習。

## 二、歷史學習內容放在 5 年級同一個學年

1. 高年級的歷史教學內容主要是台灣史部分，現行教科書版本，亦有版本在單一學年（5 年級）完成台灣史單元課程。
2. 導引手冊考量歷史的時序脈絡，也規劃將歷史單元在單一學年完成（5 年級），以免歷史單元拆分至 A、B 版時，產生有學生先學日治、戰後（B），再學荷西、清領（A）的困窘。
3. 九年一貫教科書在歷史單元內容過多且過難是普遍現象。如果因地區學生文化刺激不足，教材內容在學習上負擔過重現象，建議教師本其專業參照課綱能力指標，調整學習內容或單元教學順序。並落實教學/評量相符，檢驗學生在課堂上的學習成果。
4. 建議在教授歷史時，運用地圖，簡略說明歷史事件發生的地點，克服學生的學習難點。
5. 12 年課綱社會領域的學習重點已有調整，與歷史相關的學習內容以重要的事件或人物等為主，通史部分則放在國中，應該可以減輕學生的學習壓力。例如  
Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷（C 變遷與因果主題軸 b 歷史變遷項目第二學習階段第 1 條）。  
Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。  
（C 變遷與因果主題軸 b 歷史變遷項目第三學習階段第 1 條）

雲海國小申請國教輔導團社會領域輔導國小組於 108 年 3 月 27 日進行到校輔導，會在研習時間瞭解教師的實際困難，並研討個別學校的實施策略。也歡迎各校申請到校輔導，本小組會優先安排，由輔導員與教師當面討論，更能貼近個別需求。

學校	反映問題
三和國小	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 社會領域採混材不混學生方式進行，所遇最大的問題在於混材後五年級的學生使用 B 版教材，混齡教材在社會領域歷史的部分皆安排在同一學年度實施(B 版)，雖混齡手冊中有說明，為避免實施混齡的五年級小朋友學習較為複雜的六年級教材，已將原有的六年級教材依照合適的順序加以分類，規劃在 B1 及 B2 的版本學習。實務上，教師為讓五年級學生有更多歷史背景的了解上，勢必花費更多時間準備，以增加學生的先備知識。</li> <li>2. 五年級社會領域混材 B 版大部分安排歷史部分的學習，在備課的準備上較繁重。</li> </ol>
興華國小	<p>社會科混材教材 B 版內容較為困難，三年級授課老師需要花較多時間做名詞解釋，教師需對教材有全面性了解，藉由教師共備經驗分享，彼此交流教學心得與教法，使教學更有效率。</p>
中泰國小	<p>混齡教材打破原本的整合性，將歷史與地理分成 A、B 兩套。老師覺得在教學上會產生問題，例如：學生整個學年都在上歷史，對歷史較不感興趣者感覺痛苦；台灣史上課時，學生還沒上過台灣地理，對環境整體沒有概念。</p>
永定國小	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自然和社會選用貢寮版的混材，教師認為內容偏簡單，教師必須自行融入各版本教材，進行內容加深加廣，同時設計額外相關課程。</li> <li>2. 本年度自然及社會混材的版本(貢寮 B 版)內容偏簡單，下個學年換成 A 版時，教材內容的難度及教學素材會偏難嗎？</li> </ol>
雲海國小	<p>發現高年級利用社會的教材(混材)部分上課，利用記筆記部分代替寫習作方式，成效良好。另發現上課程份量不均，教材為了方便進行混生教學，歷史議題皆集中在同一學年，公民與地理議題，則為另一區塊，使得學生在學習與準備評量時，份量落差過大，且短時間內要學生學習及理解歷史，稍有難度。</p>