

# 新北市 12 年國教核心素養導向教學設計格示

領域/科目		綜合		設計者	教育部國教署中央人權教育課程與教學輔導諮詢教師/輔導群製作、陳曉音
實施年級		高年級		總節數	共 <u>1</u> 節， <u>40</u> 分鐘
單元名稱		尊重還是限制——我的隱私怎麼決定？			
設計依據					
總綱 核心素養		● A2 系統思考與解決問題		學習 表現	2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
領綱 核心素養		● 綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題。			學習 內容
議題 融入	實質 內涵	● 人 E10 認識隱私權與日常生活關係。			
	所融 入之 學習 重點	● 引導每個學生表達自己對隱私權的看法，並用心聆聽他人的意見且能理解並尊重不同於自己想法的人。			
教材來源		2017 世界人權日教材包、 <a href="https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=272">https://eteacher.edu.tw/Archive.aspx?id=272</a>			
教學設備/ 資源		(1) 筆電、投影機 (2) 學生準備物品：彩色筆、世界人權日學習單、倡議海報			
學習目標					
<ul style="list-style-type: none"><li>● 透過分析日常生活的感受來認識隱私權。</li><li>● 理解每個人對保密程度的概念不盡相同，能依照個別差異來尊重自己與他人的隱私。</li><li>● 透過案例來探究保護隱私的重要性與限制隱私的必要性。</li><li>● 能規劃策略，在生活中採取保護隱私的行動。</li></ul>					

## 教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	備註
<b>課堂默契說明：</b> 1. 討論時請充分表達個人想法。 2. 請尊重老師及同學的發言，並仔細聆聽彼此的發言內容。	2 分	
<b>引起動機：</b> 1. 教師提問： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 猜猜看，這張圖發生了什麼事？</li> <li>(2) 說說看，生活中還有哪些事情，是你不想讓別人知道的？</li> <li>(3) 統整「隱私」的概念</li> </ul>	2 分 6 分 2 分	能發表自己的意見，複述同學的意見
<b>發展活動：</b> 一、尊重隱私 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 填寫學習單並討論、發表               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 請學生使用彩色筆勾選「尊重還是隱私-我的隱私怎麼決定？」學習單</li> <li>(2) 與組員討論後發現彼此對保密程度的概念不盡相同</li> <li>(3) 組長彙整組員意見後發表</li> <li>(4) 教師說明「每個人對於隱私的保密程度有所差異，需要互相尊重。」</li> </ul> </li> </ul> 二、限制隱私 <ul style="list-style-type: none"> <li>1. 認識並理解「兒童權利公約」第 16 條</li> <li>2. 當隱私與其他事情衝突時該如何因應：               <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 校園案例，尊重還是限制？</li> <li>(2) 引導學生思考尊重隱私與限制隱私，當涉及人身安全時，是否有兼顧的可能性</li> </ul> </li> <li>3. 教師引導，隱私有時也會受到限制；為了健康，必須讓醫生知道我們的體重…</li> <li>4. 因為職業的關係，必須遵守保密原則</li> </ul>	2 分 1 分 4 分 1 分 1 分 1 分 1 分 1 分	書寫並能澄清自己的意見 能發表自己的意見並與組員討論。 能統整答案並清楚說明
<b>統整活動：</b> 1. 請學生思考在使用網路(社群軟體)時，是不是也有隱私被侵犯的例子？我們可以如何因應？	5 分 6 分	能發表自己的意見並與組員討論在網路發言、文章、圖片、影片等應注意事項，以免造成侵犯隱私、散播謠言、毀壞名譽或網路霸凌等情形。
2. 請小組成員發揮創意，把大家都認為很重要的一種隱私寫出來，並畫出來，做成一張隱私的倡議海報		能畫出海報、寫出重點並發表