

新北市萬里區大鵬國民小學 111 學年度國民小學素養導向雙語綜合活動課程設計

領域 Field		Integrative Activities 綜合活動	指導教授	田耐青	設計者 Designers	陳桂蓮、林尚杰、江英瑞 師麗碧、李岩勳、董家寧、廖芝縈	
班級 Class profile		年級(year) 中年級	班級(class) 如無免填	人數 10	總節數 Time	8 節 (periods) 本次公開課為第 二節	320 分鐘 (minutes)
單元名稱 Unit		攜手向前行 From Me To Us					
設計依據							
核心素養 Core competency		<p><u>總綱</u> C2-人際關係與團隊合作</p> <p><u>領綱</u> 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。</p> <p>英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。</p>					
		綜合活動領域 (content)			英語文 (language)		
學習 重點 Learning focus	學習表現 Students' performance	<p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p>		

	學習內容 Learning content	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	Ac-II-2 簡易的生活用語。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
議題融入 Issue integration	品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。		
與其他領域/科目的連結 Connects to other subjects	健康與體育領域 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 3b-II-2 能於引導下，表現基本的人際溝通互動技能。		
教材來源 Materials 參考資料 References	1.康軒綜合第七冊第二單元：攜手向前行 2.合作影片： https://www.youtube.com/watch?v=wPu5UbcvusE 3.自編		
教學設備/資源 Teaching aids/equipment	電腦視訊設備、PPT、圖片、海報、學習單、影片、劇本		

<p>學生學科/英文背景 Students' Background</p>	<p>1.班級學生已經進行過多次個人上台發表和小組討論方式，樂於分享自己想法。 2.班級學生大多能遵守班級規範，參與團體活動。 3.本校綜合活動、健康與體育、藝術等領域採年段混齡教學。 4.本班為三年級（6位）、四年級（4位）之混齡共10位中年級的學生，第一年接觸雙語綜合課程，四年級學生從一年級開始上英語課，目前有三年的英語課學習經驗，三年級學生也是從一年級開始上英語課，有二年的英語課學習經驗。 5.剛升上三年級的學生，對於上綜合活動課較陌生。班上有2位特殊生，對於搭配英語課室用語上課，尚在適應老師與教學，常較無法專心投入。而四年級的學生對於上綜合活動課較有經驗，知道老師會派任務，進行體驗，且必須達成做、想、說的課堂SOP。</p>			
<p>學習目標 Learning Objectives (以底線標出公開課的目標)</p>	<p>綜合活動領域 (content)</p> <p>1.分享自己與他人合作與互動的經驗。 <u>2.能從活動歷程中體會團隊合作的意義。</u> <u>3.能觀察團隊成員的需求，演練合宜的關懷方式。</u> 4.能運用合宜的方式與人溝通與合作，主動關懷團隊成員，共同團隊任務。</p>	<p>英語文 (language)</p> <p>Language of learning</p> <p>Students will be able to listen, speak, read the following words, phrases and sentences. 目標字詞 teamwork, together 目標句型 1. When do we need teamwork? We _together. 2. I can help you.</p>		
<p>情境脈絡 (文化/社區/公民實踐)</p>	<p>本學期10月1日剛辦完80週年校慶系列活動，有攀繩、走繩、趣味競賽、牽畚、表演、大隊接力.....，因此對於學生來</p> <p>Language for learning</p> <table border="1" data-bbox="1263 1066 2119 1176"> <tr> <td data-bbox="1263 1066 1809 1176"> <p>教師用語 For teachers</p> </td> <td data-bbox="1809 1066 2119 1176"> <p>學生用語 For students</p> </td> </tr> </table>		<p>教師用語 For teachers</p>	<p>學生用語 For students</p>
<p>教師用語 For teachers</p>	<p>學生用語 For students</p>			

	<p>說合作的經驗相當豐富。還有日常生活中的打掃、自然實驗、班級事務等，都需要全體學生合作完成。</p> <p>本班學生在合作上的優點是會主動互相幫忙、提醒同學、協助同學，例如會共同完成拼圖的製作、積木的搭建、一起進行打掃工作、完成老師交辦的任務；但班級為混齡學生，學生與學生之間還是需要較多的提醒與溝通來達成班級的默契，完成共同的任務。</p>		<p>Are you ready? 3, 2, 1, action! Do you...? Here is... I will show ... Let's try. Let's try again. Let's work in groups. Please ... Think again. Will anyone share ...? What happened? What do you see? Why? Do you remember this photo? Everyone take one worksheet.</p>	<p>I think___. I find___. I see_____. I feel_____. That's much better. Thanks for your help. I'm sorry. That's nice. Don't worry. Yes, I'm ready.</p>
Translanguaging	<p>教師使用中文時機 學生使用中文時機</p>		Language through learning	
	<p>1.講解課程重要概念 2.學生不清楚需再澄清處。</p>	<p>1.說出日常生活合作的情境。 2.自我實踐及省思後</p>		

When do we need teamwork?

We ____ together. (ex. We 打掃/大隊接力/打球/牽苦 together.....)

(1)寫出自己與同學合作的經驗	(2)A 組一位同學分享與他人合作的經驗 經驗: 打掃 I see A 肚子痛, B 幫 A 做了他的工作。 同學簽名(座號):
(3)B 組一位同學分享與他人合作的經驗 同學簽名(座號):	(4)C 組一位同學分享與他人合作的經驗 同學簽名(座號): :

(二)請學生說說彼此合作的經驗(Cooperation experience) Will anyone share the answers?

(分享内容要包含人、事、時、地、物, when, where, what, who)

- 1.小組內先分享
- 2.全班分享
- 3.省思:

- (1)從同學分享中,我發現了什麼?
- (2)當我們和別人合作時,要注意些什麼?

三、總結與歸納:(4')

即使是共同完成一件事,每個人認為的合作原因、合作方式、溝通過程也可能不會完全相同,在影片和真實生活中,常須注意溝通時的方式與態度及溝通過程中注意事項,所以若要合作就需要溝通,彼此應互相理解並充分融合。

~~第1節結束~~

紙筆
評量

口語
評量

(第二節課公開課)

一、引起動機：(5')

(一)Review last lesson.(Hello everyone, 還記得昨天我們上課的內容嗎?誰可以說說看?What did we do last time?)

二、發展活動：(33')

(一)連環追追追~傳呼拉圈體驗活動(Hula hoop)

(二)活動流程：

1.第一次 ABC 三小組各自手牽手將呼拉圈從第 1 位穿過身體至最後 1 位，過程中手不能放開，排頭和排尾不牽手的手要握拳。

2.省思提問：

(1)剛才的活動，看到什麼?(What do you see?)

(2)聽到哪些聲音或是說了哪些話?(What do you hear?)

(3)承上題，這些話或聲音或行為對我們的團隊有什麼影響?

3.第二次體驗，教師指定 5 人一組，各自手牽手將呼拉圈從第 1 人穿過身體至第 5 人，過程中手不能放開，排頭和排尾不牽手的手要握拳。(可以設定目標要穿過幾個呼拉圈)

4.省思提問：

(1)體驗過程中，發生了什麼事?(What happened?) Will anyone share?

(2)體驗過程中，有遇到什麼困難?怎麼解決?

5.第三次體驗，老師任務設定限時 3 分鐘，10 人可以穿過幾個呼拉圈?

Make a group . Ten people take together.

請 10 位同學手牽手圍成一個圈，第 1 人排頭和第 10 人排尾不牽手，其他同學過程中手不能放開，排頭和排尾不牽手的手要握拳。當 1 個呼拉圈傳至排尾時，老師再給排頭 1 個呼拉圈。

6.省思提問：

呼拉圈

碼表

口語
評量

2. 能從活動歷程中體會團隊合作的意義。
3. 能觀

- (1)請問呼拉圈傳到你的身上時，有什麼感覺? I feel _____.
- (2)我們表現最棒的地方是什麼? 為什麼? (What do you see? I see.....Why?)
- (3)如果我們再進行一次體驗，大家覺得 3 分鐘可以傳幾個呼拉圈? 為什麼?

7. 討論與再次體驗

- (1)請 5 人 1 組討論如何改進傳遞的方法(1 分鐘)，時間到 2 組互相分享策略。
- (2)請 10 人再討論 1 分鐘凝聚共識。
- (3)體驗第二次，老師限定 3 分鐘，10 人可以穿過幾個呼拉圈? Let's try again.

8. 省思提問：

- (1)在這次體驗過程中，你的表現如何?
- (2)和別人合作時有什麼感覺? 為什麼?

How do you feel when you work together? I feel _____.

- (3)從這個活動中，以後和別人合作時，可以怎麼做?
- (4)日常生活中，你有沒有曾經被幫助的經驗，你的感覺如何?
- (5)日常生活中，你如何觀察及關懷團隊成員?

三、總結與歸納：(2')

團隊合作就是一群人達成一個共同的目標，觀察他人的需求並關懷他人。

~~ 第 2 節結束 ~~

活動二 友愛同伴

一、引起動機：(5')

1. Review last lesson. Review the sentences

2. T: Can anybody tell me what we talked about? Ss: 自由發表。

二、發展活動：(28')

口語
評量

1.T: Do you remember this photo? (你還記得這個照片嗎? **lead the way 牽罟**)



照片

Ss: 自由發表。

T:在操作的過程，有沒有跌倒或失敗的？

Ss: 自由發表。

T:從活動過程中，你感受到的情緒是什麼？

Ss: 自由發表。

T:What?

Ss: 自由發表。

T:Why's that? (教師再深入引導提問。)

Ss: 自由發表。

T:教師小結：我們共同完成的牽罟 (**lead the way**)，是古時候人們**合作**捕撈魚的方式，我們也從這裡感受到，**從生活的體驗中觀察自己也關心他人的需求**，就是給身旁的人最棒的禮物 (**The best gift.**)。

三、總結與歸納：(7')

4. 能運用合宜的方式與人溝通與合作，

1. 請學生說說生活中曾被別人主動關懷與陪伴的感受、說說自己是否曾有主動的關懷與陪伴他人，感覺如何？如何做到主動關懷與陪伴。鼓勵學生真誠表達出自己內心的感受，並學習主動的關懷與陪伴，這就會是給自己和身旁的人最棒的禮物唷！（The best gift.）

~~第3節結束~~

一、引起動機：(5')

1. Review last lesson. Review the sentences

2. T: Can anybody tell me what we talked about? Ss: 自由發表。

二、發展活動：(28')

1. 教師發下一篇運動會的故事，請同學按照劇本的動作和台詞表演出來。

故事背景：100公尺賽跑，A同學只差三步就到終點，但不小心跌倒了，被B同學追上。最後A同學也變成第四名。頒獎時，B同學拿著獎品走向A同學說：「這個獎項是因為你跌倒了我才變成第一名，但是這個獎品原本就是屬於你的，你才是賽跑的第一名。恭喜你！」

2. T: Everyone take one worksheet. (每個人拿一份學習單)

And you have 8 minutes to write well. (area A)

Wait a minute and ask your classmates to share.

Fact(我看到什麼?)	Feeling(我感覺到什麼?)
Finding(我發現到了什麼?)	Future(我想說什麼?)

劇本

主動關懷團隊成員，共同團隊任務。

Ss：發表分享。

T:也請同學想一想，最後 A 同學會怎麼回答 B 同學呢?或者他的感受是什麼? Write in worksheet area B.

T:而如果你是 A 同學，你會想說什麼呢?Write in worksheet area C.

3.如何覺察他人的需求?

Ss：自由發表。（Eyes 眼神、expression 表情、emotion 情緒、同理心）

4.覺察他人的需求後，如何付出關懷?

Ss：自由發表。（陪伴、鼓勵、提供幫助）

T 小結：從這些生活上的實際經驗，我們逐步思考到合作的重要，同時也發現當同學互相關懷，彼此激勵時，更能凝聚團隊精神。

三、總結與歸納：(7')

團隊合作要發揮團隊的精神和意義，讓自己和同學有不一樣的情感感受，也透過適時的表達對同學的感謝與鼓勵等，更加凝聚同學之間的情誼。

~~第 4 節結束~~

活動三 合作無間

一、引起動機：(5')

1. Review last lesson. Review the sentences

2.T:Can anybody tell me what we talked about? Ss：自由發表。

二、發展活動：(28')

1.經過參與各類活動的經驗，我們對合作有哪些想法？而學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的方式和態度呢？請小組討論後分享。

<p>1.T: Are you ready to perform? (各位準備好要表演了嗎?) Ss: Yes, I'm ready. T:Here we go !</p> <p>2.到幼兒園、低年級教室才藝表演。</p> <p>三、總結與歸納：(7')</p> <p>1.今天透過實際的關懷行動，讓幼兒園和一、二年級的弟弟妹妹們，有個很不一樣的時光，老師相信從他們的表情、情緒等等的反應，都將會成為各位同學心中，那美好的甜美果實，深刻不忘。懂得在日常生活中，除了要了解團隊合作的重要之外，也主動關懷同學、幫助同學，也透過團隊的活動經驗，去發現及思考自己和他人的情感及情緒的表達！教師發下每人一張活動省思單，寫一寫活動後的感受和想說的話，下節課分享。</p> <p style="text-align: center;">~~第7、8節結束~~</p>		
---	--	--