

專輔公開課：英語圖書與電子書應用

時間：111.10.17

地點：新泰國中

教學者：蔡鈺伶老師

【公開課】

教學活動設計

- 鈺伶老師在課堂一開始時清楚地告訴學生這堂課的流程，讓學生可以明確指導接下來課堂要做什麼樣的準備。
- 老師使用黃金圈三層次提問設計，引發學生思考閱讀的意義，帶著學生反思為什麼要閱讀、要讀什麼文本、如何分享閱讀的內容。學生對於為什麼要閱讀這個問題回答踴躍 (for interests, for learning, to be smart, to see different things)，老師成功引起學生的動機。
- 老師仔細一步步示範如何登入Tumblebook書庫，手把手帶著學生操作，幫助學生能夠快速上手。
- 老師讓學生自行挑選喜歡的電子書閱讀，並請學生將書的封面及最喜歡的部分截圖，並用四個句子來介紹該本書：
 - 1) My name is _____.
 - 2) I' d like to introduce _____ (title of the book).
 - 3) The book is about _____ (main idea).
 - 4) It is _____ (adj.).
- 將截圖上傳到Flip (原Flipgrid)平台上，搭配上述句子錄音上傳，並鼓勵加入美編功能製作成影片。
- 學生積極投入閱讀並製作影片，享受在閱讀於分享的樂趣當中，整堂課都以學習者為中心，達到素養導向教學的目標，將英語能力運用在真實情境中。

師生互動

- 鈺伶老師在一開始自我介紹之後，請學生用一句英文來描述自己的班級，這個活動不但可以訓練學生的口說能力，還能拉近彼此距離，對於第一次見面的班級可以有更多的認識。
- 老師整堂課充滿活力，對於學生有許多溫暖且正向的鼓勵，讓學生從一開始的害羞怕生到勇敢開口回答問題。
- 老師對於這堂課的教學是充滿熱情的，這樣的熱情也同時感染了學生，讓學生能夠投入在閱讀當中，並且積極完成自製影片任務，介紹自己所閱讀的書本。

- 老師的指導語非常明確清楚，即便是全英文教學，學生也都能跟上老師的速度，並且完成指定任務，非常厲害！

教材使用

- 透過新北市圖書電子資源裡的Tumblebook書庫，讓學生自行挑選一本喜歡的讀本，進行自主閱讀。
- Tumblebook書庫裡有多元的電子書供學生選讀，很適合因應疫情之下的數位閱讀課堂使用。
- 可直接透過新北市親師生平台連結到新北市圖書電子資源，再進入到Tumblebook書庫，非常方便使用。

【說議課】

參與工作坊教師回饋

Group 1

- WiFi連接的問題有點可惜。
- 書庫看不到分級，必須點開書本才能知道程度。

Group 2

- 沒有聽過Tumblebook這個平台，可用親師生平台直接登入很方便。
- Flip (Flipgrid)功能多元，但操作困難度較高。
- 根據教學目的，可用Seesaw或Keynote使用操作較簡易取代Clip。

☆鈺伶老師補充：

- Epic! 書有分級，限制是下午3點前才能免費使用。
- 希望新北市的網路可以更順暢，讓電子閱讀能夠更加便利。
- 使用Flip 是因為學生在家即可直接看到同學的作品，不需要分享到Google Classroom等其他平台，才有辦法彼此分享。

Group 3

- 規定每組閱讀同一本書，可以讓學生分別錄句子，一起共作，時間上可能比較來得及。

☆鈺伶老師補充：

- 希望讓九年級的孩子能夠享受閱讀的樂趣，開放讓學生自行挑選文本。

Group 4

- 架構清楚、目標明確、老師給予學生很正向溫暖的回饋。
- 給予提示小卡有助於學習。
- 今天來研習才知道原來有新北市立圖書館電子資源。
- 學生因為任務要求，很努力快速抓到文本大意並錄音上傳，學生燒腦並投入。

☆鈺伶老師補充：

- 使用另一個繪本取代，如果無法連上平台，就可以直接掃描閱讀該繪本。

美玲 Claire

- 將學生在Flip上的作品，可用在國際交流，讓他國的學生可以欣賞與交流。
- 學生可以在同學的影片下留言，增加互動與學習的機會。

燕如 Carol

- Greeting的部分請學生介紹自己的班級，拉近距離感，也可訓練口說能力。
- 將錄音的句子架構印出來變成A4卡片，方便學生練習使用。

✍指導教授整體回饋

劉慶剛教授

- 疫情之下數位閱讀隨之發展。
- 閱讀最後的目標，是讓學生將來能夠讀懂和自己生活息息相關的文本。
- 建議從七年級就開始使用今天的課堂活動，來訓練廣泛閱讀與培養興趣。
- 最終要回到在日常生活中如何快速讀懂文本。藉由從課堂中的閱讀活動，讓學生最後拿到文本的時候，是能夠主動閱讀，將閱讀當成一種習慣而不排斥。
- Self-paced 和 self-selected 是培養主動閱讀很重要的元素，讓學生有選擇權，選擇自己有興趣的文本，才會有閱讀的動機。
- 只要有趣、讀得懂、學生願意讀，不論長短都是好的文本。
- 除了教科書的內容以外，留點時間讓學生可以彼此分享閱讀的心得。
- 教學的目標應要著重在讓學生於潛移默化之中喜歡學習英文並達到 autonomous learning 。

【英語圖書與電子書應用】

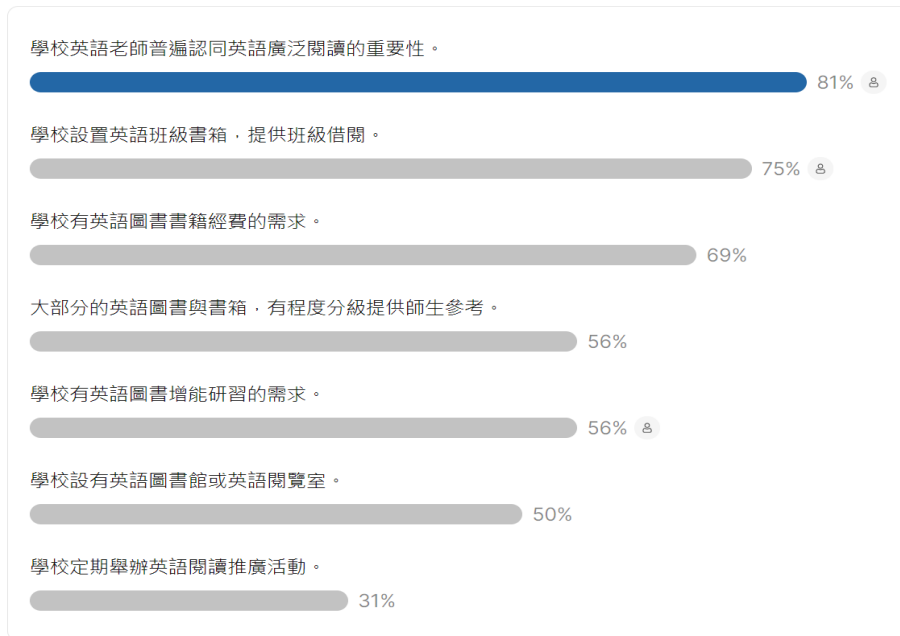
對於本日主題想要深入了解什麼？

△ 對於「英語圖書與電子書的應用」，您想要更深入了解：

20 83



目前服務學校在「英語圖書與電子書的應用」推廣項目有



班級內如何進行適性閱讀

- 班級分級閱讀
- 如何進行學生程度分級：參考英語段考成績、小組合作共讀
- 如何進行班級英語分級閱讀：英語閱讀角、建構英語閱讀地圖（不同年段指定某些讀物、闖關後得到獎勵）、書袋差異化（夾鏈袋裝書）、書箱差異化
- 永和國中分級書單：<https://www.jhjhs.ntpc.edu.tw/p/412-1000-238.php>
- 搭配學習單：KWL、321 Summary
- 課堂活動：Literature Circle