

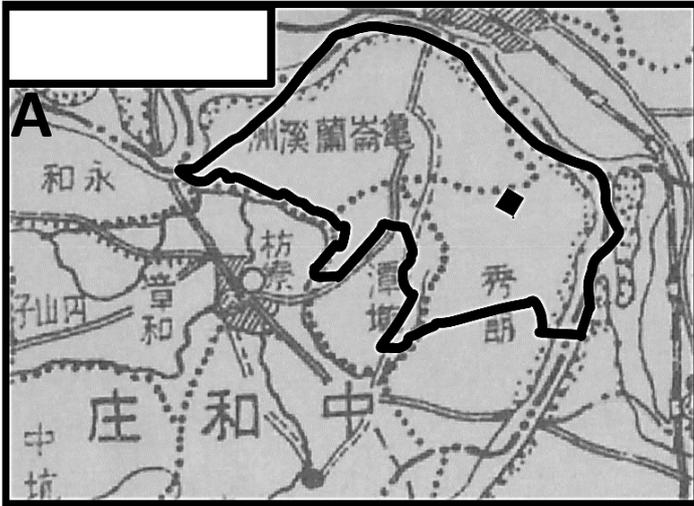
新北市國民教育輔導團國中社會領域輔導小組
110 學年度第 2 學期輔導員公開授課教學設計

| | | | |
|---|--|---|--|
| 領域/科目 | 社會領域-地理科 | 設計者 | 陳玠汝 |
| 實施年級 | 九年級 | 總節數 | 共 1 節，45 分鐘 |
| 單元名稱 | 聚落的命名與周圍環境有什麼關係？ | | |
| 設計依據 | | | |
| 學習重點 | 學習表現 | <p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> | <p>核心素養</p> <p>B3 藝術涵養與美感素養</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p> |
| | 學習內容 | <p>地 Ca-IV-2 鄉鎮市區（或縣市）地名的由來與變遷。</p> <p>地 Ca-IV-3 聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。</p> | |
| 議題 | 議題 | 戶外教育-觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。 | |
| 融入 | 內涵 | <p>戶 J1 描述、測量、紀錄觀察所得。</p> <p>戶 J2 從環境中捕獲心靈面的喜悅。</p> | |
| 教材來源 | <ol style="list-style-type: none"> 康軒版國中社會九下課本與教師手冊。 康軒版國小社會三下課本與教師手冊。 地圖：1942 臺灣洲管內圖、1951 臺北縣全圖、1964 臺北縣地圖、1980 臺北縣圖、2022 臺灣通用電子地圖 〈憶永和的那一段製糖時代〉，愛傳媒歷史研究工作者—張健豐先生專欄，2021 年 07 月 29 日。 | | |
| 學習目標 | | | |
| <ol style="list-style-type: none"> 學生能發覺聚落地名的命名與環境、族群文化的關係。 學生能說明環境、族群文化與聚落地名的命名的相互關係。 學生能應用社會領域內容知識解析「永和區」地名的由來與變遷。 學生能解析自然、人文環境與聚落地名的命名的相互關係。 | | | |

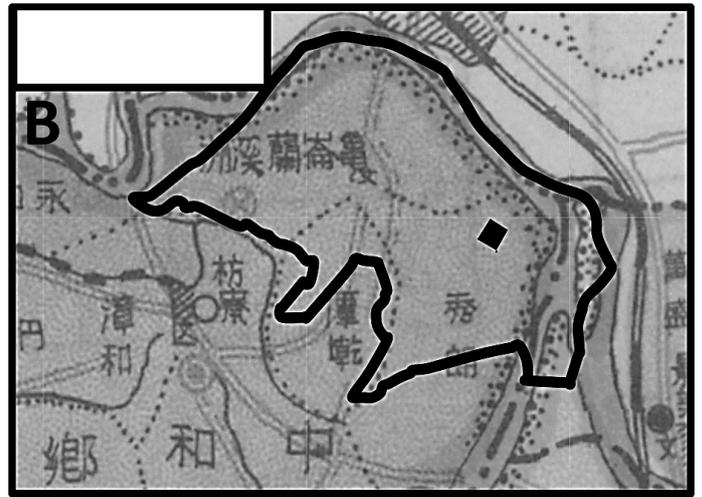
| 學習活動設計 | | |
|--|--|----|
| 學習內容及實施方式 (含時間分配) | 學習評量 | 備註 |
| <p>一、導入活動</p> <p>(一)連結先備知識：(5分)</p> <ol style="list-style-type: none"> 從康軒版國小社會課本第五課一家鄉的地名中的課文內容，請學生回答地名的由來主要歸類哪兩項因素？ 請學生找出上述兩項因素與本節課文段落的哪兩個標題有關？ 回顧國小課本解說兩個地名緣由的案例(頭城、石門)，請學生判斷分別為自然/人文環境的地名？ | <p>學生能口頭回答國小社會課程中，關於地名的先備知識。</p> | |
| <p>二、發展活動</p> <p>(一)探究問題：地名的命名與周圍環境有什麼關係？</p> <ol style="list-style-type: none"> 與自然環境(地形、植物、水文)有關的地名 【任務一】請學生圈出圖 1-1-4 台灣常在與地形有關的地名釋意文句中，屬於「地形」的關鍵字。並搭配 Google Earth 衛星影像，觀察影像是否與釋意文句相符。 與人文環境(拓墾過程、民間信仰、農業加工)有關的地名 【任務二】請學生閱讀學習活動單上文章-〈憶永和的那一段製糖時代〉，討論並完成三個提問。 多元評量 (1)學生兩人一組使用 iPad，挑戰老師在 Holiyo 系統設計的 6 道地名猜謎。(6 分鐘) (2)讓學生判斷這 6 個地名分別為自然或人文環境有關的地名。 <p>(二)探究問題：地名也會隨時代演變？</p> <p>【任務三】穿越古今—送信到永和國中</p> <ol style="list-style-type: none"> 請學生小組討論，並判斷學習活動單上 5 張不同年代的中永和地圖，出現時間的先後順序。 請學生思考不同年代的郵差郵差先生要將信件寄至目前「永和國中」該位置，信封上的地址可能會怎麼寫？ | <p>學生能從釋意文句中圈選出與地形有關的關鍵字詞，並觀察與衛星影像呈現的畫面意涵是否相符。</p> <p>學生能閱讀文章，並就學習活動單上的三個問題進行討論與敘寫。</p> <p>學生進行討論，並排列出五幅不同年代地圖的先後順序。 學生能推理不同時期的永和國中該區域地址的敘寫方式。</p> | |
| <p>三、總結活動</p> <p>教師引導學生總結本堂課的教學重點：</p> <ol style="list-style-type: none"> 地名的命名，會與自然環境或人文環境有關。 隨著時間的推演，地表上的自然與人文環境也會改變，因此地名也可能隨著時間演變。 | <p>學生能專心聆聽，並回答老師提問。</p> | |
| <p>教學設備/資源：單槍、電腦、教師自編教材、簡報、網路(連結 Google Earth 與 Holiyo 程式)。</p> | | |
| <p>附件 (附錄)：請參閱後方相關資料。</p> | | |

任務一：下面五幅分別是 1942、1951、1964、1980、2022 年的地圖，不規則的黑框是目前永和區的範圍，請判斷五幅地圖的年代分別為何？（在左上空白框填出）

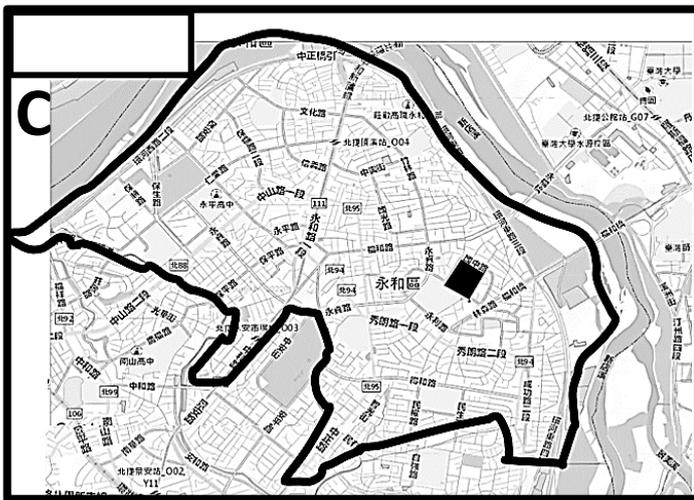
任務二：永和行政區範圍內的正方形小黑框，是永和國中的位置，請在每張地圖下方寫出不同時期的郵差先生要將信件寄至該位置，信封上的地址可能會怎麼寫？



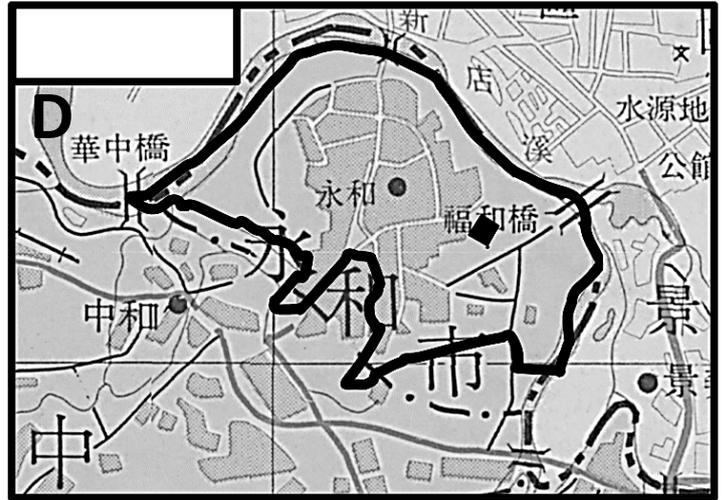
【 _____ 洲 _____ 庄， _____ 】



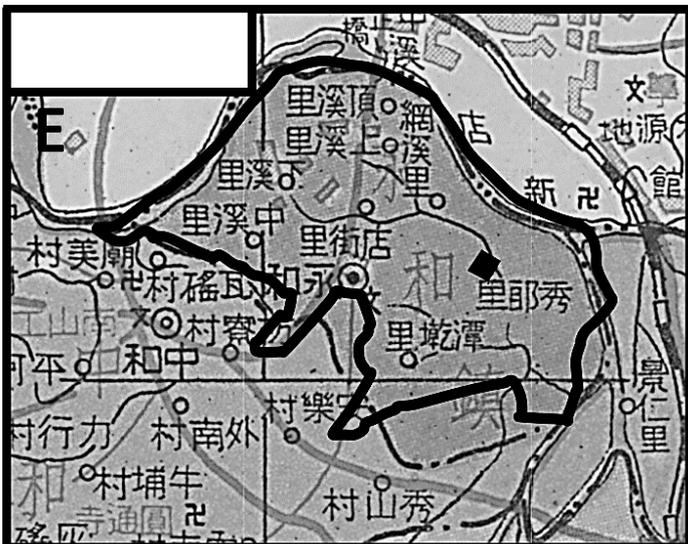
【 _____ 縣 _____ 鄉， _____ 】



【 _____ 市 _____ 區 _____ 路】



【 _____ 縣 _____ 市】



【 _____ 縣 _____ 鎮】

班級：
座號：
姓名：