

十二年國教國語文素養導向教學單元案例

張嘉倫

一、教學設計理念說明

隨著傳播科技日新月異，媒體提供快速而豐富的資訊，其影響力不言可喻，尤其是數位世代的兒童相當依賴媒體接收資訊、進行娛樂與社群互動。然而，當我們與媒體關係如此緊密關聯時，可曾想過媒體如何影響我們解讀事件的觀點，又帶來哪些正負面的影響呢？

透過本單元《媒體二三事》安排，從第八課《小小記者研習營》，以主角參加小小記者研習營的體驗，知曉新聞產製的過程；第九課《網繫人間情》，以一則社群分享的真實事件體會網路無遠弗屆的影響力；第十課《從媒體學思考》，以一封作者的回信，提醒學生在面對大量的媒體訊息時，需培養良好的思辨與判斷力，冀成為擁有媒體智慧的好公民。

此課程完全符應十二年國教課綱之九大核心素養「科技資訊與媒體素養」，設計者希能以貼近生活情境化的課程設計，培養學生思辨媒體訊息的態度，以運用查證能力解決生活問題。

二、教學單元案例

領域/科目		國語文		設計者	張嘉倫
實施年級		四年級		總節數	共 四 節 本次教學為第四節 40 分鐘
單元名稱		南一版 四上 國語第三單元《媒體二三事》第十課 從媒體學思考			
設計依據					
學習重點	學習表現	5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-7 能運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		核心素養	國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。			
議題融入	實質內涵	資 E10 了解資訊科技於日常生活之重要性。 資 E11 建立康健的數位使用習慣與態度。			
	所融入之學習重點	增進善用資訊解決問題，養成在資訊社會應有的態度。			
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域 翰林版四上 第二單元籃球球來瘋 活動四急救小達人 翰林版四下 單元五飲食智慧王 活動一飲食新概念			
教材來源		● 南一版 四上 第十課 從媒體學思考 ● 南一版 四上 語文天地三 網路與閱讀 ● 食藥署闢謠專區《馬鈴薯發芽有毒，聽說只要把發芽的芽眼切除，其他部位還是可以吃，這是真的嗎？》 https://www.fda.gov.tw/tc/newsContent.aspx?cid=5049&id=19895 ● 食藥署闢謠專區《聽說優碘會造成皮膚的色素沉澱，這是真的嗎？》 https://www.fda.gov.tw/tc/newsContent.aspx?id=24287			
教學設備/資源		網際網路、訊息單、學習單			

教學研究

一、教材分析

(一) 文體：應用文(書信)

(二) 審題：從媒體學思考(媒體是什麼?面對媒體訊息該思考哪些面向?)

(三) 內容摘要：

小讀者對於辨別媒體訊息產生困擾而向作者提出問題，作者說明當今媒體訊息管道方便多元且快速更新，應對訊息加以思考，並多閱讀深入的報導、書刊或文章，常與人分享討論，找到證據來回答問題，擁有媒體智慧，以期許未來成為好公民。

(四) 文本特色：

- 仿報刊雜誌中常見的小讀者和作家問答專欄的書信形式呈現。
- 信件的首尾段以作者肯定小讀者具探究態度而前後呼應，並在尾段以期許小讀者具思辨力與行動，成為好公民作總結。
- 本文以回應讀者的疑惑，展開作者的論點與旨意。
- 以疑問句提點思考的方向，作為思辨媒體訊息的策略。

二、學生學習經驗分析

1. 學生已學習過信件格式，並有書寫信件之經驗。
2. 學生對於媒體產製的先備知識有概念，並知曉網路媒體影響性大。
3. 學生大都有接觸過從 LINE 接收媒體訊息的經驗。
4. 學生已練習過從文章中找證據以說明支持的理由。

三、各節次教學設計重點

節次	學習重點	學習活動
第一節	概覽全文 詞彙教學 難字教學	1. 閱讀全文，標示自然段。 2. 生難語詞教學：讓學生自我監控圈出生難語詞，以拆詞、上下文推意、部件推論、查字典等方式，理解詞意。 3. 生難字：以習過的生字為本，透過部件、部首的拆解組合，學習新字的結構與字義。
第二節	摘取大意	1. 適當運用刪除/歸納/主題句等方式，引導學生摘取大意。
第三節	內容探究	1. 定義媒體類型？現代媒體的特性？ 2. 面對訊息思考的面向？ 3. 面對多元難辨的資訊，作者建議可採取哪些方式因應？ 4. 搭配語文天地三，教導查證的步驟。
第四節	生活應用	1. 以兩則訊息，讓學生找出證據推論其真偽？ 2. 讓學生找出訊息的關鍵字，師生共作利用專業網站，進行網路查證(搭配語文天地三)。 3. 讓學生思考散布假訊息的影響性。 4. 發學習單，讓學生回家進行訊息的查證。

學習目標

1. 能從訊息中找到合理與不合理之處，並提出支持看法的理由。
2. 能從訊息中找到關鍵字，並知曉如何利用搜尋引擎查證訊息。
3. 能培養理性面對訊息的態度，並擁有懷疑與查證的精神。

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>第四節</p> <p>一、 引起動機</p> <p>(一) 回顧主旨：審視本課題目，回顧本課要旨。</p> <p>(二) 初讀回應：教師發下兩則訊息(參附件)，學生閱讀後，決定是否會分享給他人？還是不做任何舉動？再分享其做法與想法。</p> <p>二、 發展活動</p> <p>(一) 細讀判斷：教師讓學生從訊息找證據以支持理由：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生說出訊息內容的主要意涵。 2. 讓學生找出訊息中運用哪些使人相信的說服方法？ 3. 當訊息有一則為真，一則為假，推論何者為假？(可提醒學生檢視訊息中是否有邏輯不合理處) <p>(二) 回歸課本：從課文中找出如何辨別資訊的方法。</p> <p>(三) 訊息查證：教師示範對資訊進行查證的方法步驟：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生找出訊息關鍵字(配合語文天地三活動)。 2. 師生共同協作，利用關鍵字在專業網站上查證。 3. 探究訊息在未經確認就轉傳或按讚的影響性。 <p>三、 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 體驗反思：讓學生回到課本反思，透過這樣的體驗活動，學到課本中哪些重要的概念。 2. 學習遷移：發下學習單，讓學生回家操作課堂所學之查證方法。(可配合資訊課進行) 	<p>10 分鐘</p> <p>25 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>能說出本課主旨</p> <p>在未確認訊息正確前，能理性不轉傳</p> <p>能說出主要意涵</p> <p>能找證據說明理由</p> <p>能辨別訊息真偽</p> <p>能從課本找到訊息</p> <p>能找到適切關鍵字</p> <p>能知曉查證的步驟</p> <p>培養理性面對訊息</p> <p>能從課本中找句子印證今日所學</p> <p>能應用關鍵字查證</p>
<p>參考資料：</p> <p>書名：看新聞學思考—增進孩子對世界的理解力與知識力</p> <p>作者：李偉文</p> <p>出版社：遠流</p> <p>出版日期：2015 年 3 月 1 日</p> <p>https://www.businessweekly.com.tw/article.aspx?id=11421&type=Blog</p>		

附錄：

十、從媒體學思考 李偉文

給關心世界的小讀者：

上週收到你的來信，很高興知道年紀小小的你，已經能從媒體學習發現問題，認真的思考。

你在信中提到，最近媽媽的手機常收到一些朋友「好心」傳來的訊息，例如某種食品有毒、某商店正在舉辦新會員送好禮活動等。該如何辨別這些訊息的真假？生活上該如何應對這些五花八門的資訊？都讓你感到困惑。

發現到了嗎？現代的訊息更新速度越來越快，媒體形式也越來越發達，讓訊息變得隨手可得。從報刊、電視、廣播，到電腦與手機，人們隨時都能以各種管道，接收到廣泛多元卻簡短的訊息。一個事件的背景和原由，很容易就被人們所忽視，最讓人擔心的是，來自網路上的訊息常真假難分呢！所以我們應該先透過查證與思考，再做出明智的判斷，因為媒體訊息在無形中影響著我們對事件的觀點。

因此，我們要常常練習想一想：這件事情為什麼會如此發生？它的前因後果是什麼？會產生哪些重要的影響？有什麼應變之道？這是不是對每個人都好？此外，平日持續閱讀更多深入的報導、書刊或文章，常常和人分享談論，找到證據來回答問題。這樣一來，你一定能養成良好的思考和辨別能力，可以客觀而正確的判斷訊息，讓媒體幫你變得更廣博，更有見識。

我很高興你有一顆關懷世界的心，願意發問與探究。有了正確的理解與思考，就能產生好的想法和行動，成為一個好公民，世界將因你而變得更美好！

祝福你，成為一個善用媒體學習的好孩子

關心你的大朋友 偉文叔叔



閱讀時，你是否也有過這樣的經驗：讀到某個新事物時，想找到更多資料，深入了解；或遇上生字難詞，急需查詢正確答案？這時，網路就可以伸出援手，幫助我們解決問題。現在，就來分享幾個小祕訣，讓你在網路搜尋資料時，能順利完成不「迷網」。

祕訣一：掌握搜尋關鍵字



想知道「世界各地的成年禮」，可以在搜尋網站的關鍵字列打上「各地成年禮」。

閱讀時，可將想了解事物的

的關鍵字詞挑出來，輸入在搜尋引擎網站的關鍵字列。不需寫出完整的句子，只要有重要關鍵字，你就可以藉此找到許多與該字詞相關的資料。

祕訣二：善用專業網站

上專業網站能幫助你查找字詞、蒐集各領域知識；各機關單位的官方網站，也能使你輕鬆掌握最新訊息。



祕訣三：分類儲存資料

當你在網路上找到能幫助你延伸閱讀的資料，別忘了將資料內容及出處網址記錄下來，存檔歸類。這樣不僅方便閱讀，還可以檢索。

網路幫助我們解決閱讀上的問題，未來，網路資訊的蒐集與運用，就像一把探索知識寶庫的鑰匙，妥善運用，將受益無窮。



李秀絨



1



別再用優碘消毒傷口了！ 醫生：小心會色素沉澱！

根據《健康醫療網》報導，振興醫院眼科主任陳光國醫師指出，人們在處理傷口觀念上有許多錯誤迷思，其中，最常見的就是「用優碘消毒」！
陳光國醫師表示，有傷口也不一定要用優碘消毒，因為優碘呈現深褐色，經過陽光照射後，會造成色素沉澱，經研究調查有 90% 的人使用優碘後，會導致傷口暗沉留疤！

看完告訴別人，把愛傳出去!!

分享



李秀絨



2



發芽的馬鈴薯，切除芽眼後也可以吃，小心會中毒！

你知道嗎？我們平時吃的成熟馬鈴薯，含有少量的「茄鹼」，茄鹼是植物為了對抗感染的自我保護機制，少量茄鹼不會引發中毒。

但是當馬鈴薯發芽後，芽眼及芽根開始變綠，整顆馬鈴薯會產生大量的茄鹼。因此，當馬鈴薯發芽後，不是切除芽眼就可以食用，即使高溫加熱也無法去除毒性喔！

看完告訴別人，把愛傳出去!!

分享

網路小偵探

四年__班 座號:_____

姓名:_____

當你從本課學習到判斷資訊與查證資訊的重要性後，
請你試著查證下列這則訊息，判斷這是一則真訊息或是假訊息？



別再吃泡麵了，小心吃多了變木乃伊！

臺大醫院李易真營養師表示，對於時常忙碌到沒時間吃飯的人來說，泡麵是方便且可以快速解決飢餓的食物，但是泡麵屬於高油、高鹽、低纖維的食品，再加上為了能長期存放不會腐敗，所以必須添加許多防腐劑，民眾若是長期當作正餐的主要來源，將會導致許多慢性疾病的發生，因此，李易真營養師建議還是少吃為妙。

資料來源：風傳媒 <https://www.storm.mg/lifestyle/284225>

- 第一步驟：看完訊息後，我先不轉傳這則訊息，而是思考訊息的真偽。

我初步推論這則訊息：☐正確的 ☐錯誤的

因為

- 第二步驟：在我查證訊息前，我要先找出關鍵字。

()、()、()

- 第三步驟：我要記錄下我上網查證後的結果。

我查證的專業網站是：

我利用關鍵字上網查證後，確認這則訊息：☐正確的 ☐錯誤的

我記錄下查證結果：