

新北市政府教育局111年度國民小學「性別平等教育課程與教學教案甄選活動」及「辦理性別平等教育課程與教材觀摩發表會」教案

教學主題		女子有才更是德	教學時間	五節(200分鐘)
適用對象		國小四年級	教材來源	自編
教案設計者		鄭維智	教學者	鄭維智
教案類別		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入(領域：) <input checked="" type="checkbox"/> 跨領域融入(領域：健康與體育體育 /綜合活動領域/語文領域/藝術與人文領域)		
學習重點	學習表現	健體 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 4b-II-2 使用事實證據來支持自己促進健康的立場。 綜合活動 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。	核心素養	健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。 健體-E-B2 具備應用體育與健康相關科技及資訊的基本素養，並理解各類媒體刊載、報導有關體育與健康內容的意義與影響。 健體-E-C2 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。
	學習內容	健體 Db-II-2 性別角色刻板現象並與不同性別者之良好互動。 Fa-II-1 自我價值提升的原則。 Fa-II-2 與家人及朋友良好溝通與相處的技巧。 綜合活動 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 Ba-III-1 多元性別的人際互動與情感表達。 Ba-III-2 同理心的增進與實踐。 Ba-III-3 正向人際關係與衝突解決能力的建立。		

議題融入	實質內涵	性別平等議題 E2 覺知身體意象對身心的影響 E3覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制 E7 解讀各種媒體所傳遞的性別刻板印象 E8 了解不同性別者（含同志與性別少數）的成就與貢獻 E9 檢視校園中空間與資源分配的性別落差，並提出改善建議		
	所融入之學習重點	旨在分析語言、文字與符號的性別意涵。強調理解並使用性別平等的文字與語言，並解讀媒介的性別刻板印象。		
與其他領域/科目的連結		健康與體育領域：認識性別異同。 綜合活動領域：與他人合作。 語文領域：分享與聆聽。		
學習資源		1. 未來城市-SDGs 目標5   實現性別平等，並賦予婦女權力 <a href="https://futurecity.cw.com.tw/article/1287">https://futurecity.cw.com.tw/article/1287</a> 2. 古代女子為什麼不讀書？女子無才便是德是從什麼時候開始的_女性 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jP8n-_UdxuQ">https://www.youtube.com/watch?v=jP8n-_UdxuQ</a> 3. 聯合國永續發展目標 5：性別平等 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=EnL9rVQRCZw">https://www.youtube.com/watch?v=EnL9rVQRCZw</a>		
學習目標	學習活動內容及實施方式		學習時間	評量方式
學生能說出職業與性別的關係。	【第一節】  引起動機  活動1—你的第一印象  一、教師播放簡報，簡報裡面有各種不同的工作。  二、教師針對簡報內容進行提問：同學一看到工作內容後就要說出通常都是哪一種性別在從事這工作？接著教師再追問下面的問題。  題目1：通常都是哪一種性別來從事這工作？ 1. 老師                      2. 廚師                      3. 醫生 4. 護士                      5. 警察                      6. 董事長		15分	口語評量：學生能說出職業與性別的關係。

<p>學生能說出女子無才便是德的意思，並能用古今社會的風氣差異來分析。</p>	<p>7. 記者                      8. 商店老闆                      9. 農夫</p> <p>題目2：你為什麼會這麼認為？</p> <p>題目3：剛剛說的答案是男生多，還是女生多？</p> <p>題目4：為什麼會是(男生)比較多？</p> <p>題目5：你們認為這些工作只有單一性別可以擔任嗎？</p> <p>三、教師總結</p> <p>大家都說媽媽通常都會待在家裡，而是爸爸去工作，但從剛剛的答案裡，也有聽到爸爸媽媽都在工作的，所以其實任何性別都可以去從事他們喜歡的工作，只是目前的社會環境對女生可能比較不友善，多數人都希望女生可以待在家裡相夫教子，這觀念很不公平，也是我們未來要努力改變的！</p> <p><b>發展活動</b></p> <p>活動2-女子無才便是德</p> <p>一、教師播放 Youtube 影片【女子無才便是德】</p> <p>二、教師針對影片內容進行提問，並請小組討論後寫在小白板：</p> <p>題目1：什麼是「女子無才便是德」？</p> <p>題目2：是什麼狀況下，讓社會出現「女子無才便是德」的觀念？</p> <p>題目3：古代的女生接受「女子無才便是德」這句話嗎？為什麼？</p> <p>題目4：現代的你們接受「女子無才便是德」這句話嗎？為什麼？</p> <p>三、學生討論並發表</p> <p>四、教師總結：男生女生除了生理構造外，其他並無不同，不應該受到限制，我們也不應用性別去否定任何一個人，更不應該用「無才便是德」這種過時觀念去束縛住女生發展才華。</p>	<p>25分</p>	<p>口語評量：學生能說出女子無才便是德的意思，並能用古今社會的風氣差異來分析。</p> <p>小組討論：學生能專注與小組成員討論。</p>
---	---	------------	--

<p>學生能說出聯合國重視性別平等的原因，並能了解女性的辛苦。</p>	<p>【第二、三節】</p> <p>活動3-性別平等</p> <p>一、教師播放 Youtube 影片【聯合國永續發展目標 5：性別平等】</p> <p>二、教師針對影片內容進行提問，並請小組討論後寫在小白板：</p> <p>題目1：聯合國希望告訴我們什麼觀念？</p> <p>題目2：為什麼要重視「性別平等」？</p> <p>題目3：影片中有提到哪些性別不平等，女性較弱勢的例子？</p> <p>題目4：最近是在什麼情況下，大家開始發現婦女要同時兼具家庭和工作的辛苦？</p> <p>題目5：Covid-19的爆發，造成婦女怎麼樣的影響？</p> <p>三、學生討論並發表</p> <p>四、教師總結：目前不管是在職場上、政治和社會風氣上，女性都遭受不平等的對待，身為現代人的我們更應該努力打破這個框架，讓女性可以獲得和男性一樣平等的機會。</p>	<p>25分</p>	<p>口語評量：學生能說出聯合國重視性別平等的原因，並能了解女性的辛苦。</p> <p>小組討論：學生能專注與小組成員討論。</p>
<p>學生能說出聯合國提出哪些方法來維護女性權力，並認識女性偉人。</p>	<p>活動4- SDGs 目標5</p> <p>一、教師播放【SDGs 目標5】簡報</p> <p>二、教師針對簡報內容進行說明：</p> <p>1. 2030永續發展目標：</p> <p>為了迎戰貧富差距、氣候變遷、性別平權等議題，2015年，聯合國啟動「2030永續發展目標」，提出17項全球政府與企業共同邁向永續發展的核心目標——SDGs 目標5是「實現性別平等，並賦予婦女權力」。</p> <p>2. 細項目標：</p> <p>5.1 終結所有對婦女和女童的各種形式歧視。</p>	<p>55分</p>	<p>口語評量：學生能說出聯合國提出哪些方法來維護女性權力，並認識女性偉人</p> <p>小組討論：學生能專注與小組成員討論。</p>

	<p>5.2 消除在公共和私人領域對女性的各種形式的暴力，包括人口走私、性剝削及其他形式的剝削。</p> <p>5.3 消除各種有害的習俗，例如童婚、未成年結婚、強迫結婚，以及女性割禮。</p> <p>5.4 透過提供公共服務、基礎建設與社會保護政策，認可並重視無償的照護和家務工作，並依各國國情，推動家人應共同分擔家事責任。</p> <p>5.5 確保婦女能充分、有效地參與政治、經濟、公共決策，並在各層級都享有參與決策領導的平等機會。</p> <p>5.6 根據國際人口與發展會議（ICPD）行動計畫、北京行動平台，及其檢討成果書，確保人民普遍享有性、生育健康與生育權利。</p> <p>5.a 根據國家法律進行改革，賦予婦女平等的經濟資源權利，以及獲得土地與其他形式的財產、金融服務、繼承與自然資源的所有權與掌控權。</p> <p>5.b 加強科技使用能力，特別是資訊與通訊技術（ICT），以提升婦女權力。</p> <p>5.c 採用及強化完善的政策與可執行的立法，以促進兩性平等，並提升各個階層女性的權力。</p> <p>3. 案例分享：</p> <p>(1) 歷史上的女疫苗科學家：女微生物學家威廉絲、女細菌學家皮特曼、女細菌學家肯德里克和艾爾德琳、女化學家高登、女疫苗學家詹森</p> <p>(2) 全球6位50歲以下女性國家領導者：包含46歲的斯洛伐克總統查普托娃，還有43歲的冰島總理亞谷西朵提、49歲的愛沙尼亞總統卡尤來德、44歲的塞爾維亞總理布爾納比奇，和39歲的紐西蘭總理阿爾登</p> <p>三、教師根據簡報內容，請同學分享心得感想，並請小組討論後寫在小白板：</p> <p>題目1：你們覺得哪項細項目標最重要？</p> <p>題目2：你們覺得哪項細項目標最容易實現？</p>		
--	--	--	--

<p>學生能製作具有女性成功人士事蹟和照片的簡報。</p>	<p>題目3：你們覺得小學生可以協助哪項細項目標進行努力？</p> <p>題目4：你們覺得除了疫苗和各國總統外，女性在哪些領域也有傑出表現？</p> <p>四、學生討論並發表</p> <p>五、教師總結：從這些案例分享，大家會知道女性在社會上也是能有很多貢獻的，為了讓社會可以好好發展，女性的能力也可以展現，我們可以針對這些細項目標來努力，下節課就要讓各組來做研究報告，找出除了疫苗和各國總統外，有哪些女性成功人士也是值得我們學習的。</p> <p>【第四節】</p> <p>活動5—小小調查員</p> <p>一、教師說明這節課要在電腦教室製作女性成功人士的簡報，要請小組找一位女性成功人士，第一頁放她的名字和小組資料，第二頁放入她的照片和簡介，第三頁放事蹟。</p> <p>1. 小組共同討論想要找的女性成功人士的類型，並利用網路收集相關資料，選出要介紹的人士。</p> <p>2. 小組進行分工</p> <p>(1) 小組長：負責管理秩序、監督進度</p> <p>(2) 三位資料長：查詢女性成功人士的相關事蹟，並將資料做成文件檔，將收集到的資料放在統一的資料夾。</p> <p>(3) 兩位簡報長：將統整的資料製作成文字簡報，簡報內的字須大於28，每頁的字數不超過50字，至少要有三頁。套用漂亮的背景、圖片和邊框，如有時間，再將部分重要文字及頁面加上動畫，讓簡報的重點更加清楚。</p> <p>3. 小組進行發表練習</p> <p>二、教師針對討論、分工表現給予回饋。</p>	<p>40分</p>	<p>簡報評量：學生能製作具有女性成功人士事蹟和照片的簡報。</p> <p>小組討論：學生能專注與小組成員討論。</p>
-------------------------------	---	------------	--



<p>學生能根據簡報資料，介紹女性成功人士簡介和事蹟，並專注聆聽其他組的分享。</p>	<p>三、教師總結：每個人都有不同的喜好和興趣，我們要試著去理解這些成功人士的想法，而不是用傳統的想法給綁架。從大家的報告中應該可以感受到女性其實也具有很多能力，不只有在我們前一節說的疫苗和擔任總統，希望下一節的分享，可以讓大家知道女性只要擁有權力，也可以在各行各業有傑出表現</p> <p><b>【第五節】</b></p> <p><b>活動6—成果發表會</b></p> <p>一、教師說明發表規則</p> <p>(1) 依照組別抽籤順序上台。</p> <p>(2) 30秒介紹小組成員、介紹的女性成功人士、選擇這位女性人士分享的原因。</p> <p>(3) 2分鐘介紹女性成功人士簡介和事蹟</p> <p>(4) 30秒分享心得感謝</p> <p>(5) 結束後，全班給予熱烈掌聲</p> <p>(6) 學習單裡填寫其他組介紹的人物、並寫出她的事蹟。</p> <p>2. 學生正式發表</p> <p>3. 小組回饋</p> <p>4. 教師回饋</p> <p><b>總結活動</b></p>	<p>30分</p>	<p>口語評量：學生能根據簡報資料，介紹女性成功人士簡介和事蹟，並專注聆聽其他組的分享。</p> <p>學習單：學生能寫出其他組介紹的人物、並寫出事蹟。</p>
<p>學生能分析校園環境是否符合性別平等。並於生活中尊重女性，並能視能力給予她們表現的機會。</p>	<p><b>活動7—女子有才更是德</b></p> <p>一、教師複習這幾堂課的概念，讓大家更清楚性別平等的意義。</p> <p>二、學生分享目前學校有沒有什麼地方對女性不公平或不友善。</p> <p>三、教師希望大家能於生活中尊重女性，並能視能力給予她們表現的機會，達到性別平等、友善校園的環境。</p>	<p>10分</p>	<p>口語評量：學生能於分析校園環境是否符合性別平等。</p> <p>實作評量：學生能於生活中尊重女性，並能視能力給予她們表現的機會。</p>

	<p>四、教師總結：我們不應被傳統的刻板印象給束縛，要尊重自己和別人，依自己的興趣和能力去做想做的事。男女只有在生理結構有差異，許多能力是不會有差異的，希望大家可以保持這樣的想法，也可以回去和家人分享所學，讓性別平等的想法可以傳遞到每個人心中。</p>		
--	--	--	--