

**新北市政府教育局111年度國民小學「性別平等教育課程與教學教案甄選活動」及「辦理性別平等教育課程與教材觀摩發表會」教案**

教學主題		What do you want to be?	教學時間	2 節課，80 分鐘
適用對象		國小六年級	教材來源	e-star 8
教案設計者		劉宜	教學者	劉宜
教案類別		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入(領域: 英語 ) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: / )		
核心素養	總綱	A2 系統思考與問題解決 B1 符號運用與溝通表達		
	英語文領域	英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。		
	議題	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。		
領域/學習重點	學習表現	1-III-6 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。		
	學習內容	B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。		
議題	學習主題	性別角色的突破與性別歧視的消除		
	實質內涵	性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
設計理念		本課程設計融入何嘉仁版六上英語科第二單元，主題為「職業」。課本羅列的八種職業，在單字情境圖卡的編排上，有顧及生理女性與生理男性的比例平衡，在這個基礎上，本教案的設計，希望引導學生看見職業選擇不應受性別限制，更進一步提供女性典範。 第一節課除了英語學科知識的學習外，以問題討論方式，讓學生對職業內涵有較深入的認識。 第二節課，以短文呈現女性獸醫過去在職業選擇上受到的阻礙，最終能悠然自得於自己的職業選擇，提供學生典範。同時藉由問答與		

	小組討論，透過對話的過程，引發學生對未來的職涯想像能更多元遼闊。		
學習目標	1. 學生能聽、說本單元字彙與句型應用。 2. 學生能覺察職業的性別區隔刻板印象。 3. 學生能反思並想像跳脫性別限制的職涯選擇。		
學習資源	課本電子書、網站影片、學習單、小白板、白板筆		
學習目標	學習活動內容及實施方式	學習時間	評量方式
學生能覺察職業的性別區隔刻板印象。	<b>第一節</b>  <b>【活動一】</b> <b>活動1-1 廣告影片觀賞與問答</b> 1. 教師播放玩具廣告影片 "Princess Machine" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JulUGfbUnD0">https://www.youtube.com/watch?v=JulUGfbUnD0</a> 2. 教師提問： (1) What do the girls look like on TV? 學生可能回答： <i>dress pink / long hair / like princess.....</i> (2) Do you know any female engineers? 學生回答 Yes，可再追問 Who are they / Who's she? 學生回答 No，續問 Do you think girls can be engineers? Why?  <b>【教學小提醒】</b> 課堂問答以英語為主，若學生字彙不足，可以中文輔助。	8'	1. 專注觀察 2. 口頭發表
	<b>活動1-2 單字教學</b> 1. 聆聽單字，引導學生觀察情境中的各職業圖示。八個單字分別為：singer / scientist / writer / baseball player / police officer / vet / firefighter / pilot 2. 教師利用單字卡，帶念單字，學生覆誦。 3. 學生透過練習，熟練單字與圖片連結。 4. 教師以單字卡圖示，與學生逐項討論這八種職業。例如，從事這個職業的人具有什麼樣	28'	1. 仔細聆聽 2. 口語複誦 3. 參與問答
學生能聽、說本單元字彙與句型應用。			

<p>學生能聽、說本單元字彙與句型應用。</p>	<p>的特質、條件；這個職業的工作地點等。</p> <p>以 <u>pilot</u> 為例</p> <p>(1)教師問：How can you be a <u>pilot</u>?</p> <p>學生可能回答：</p> <p>tall enough / can't wear glasses / can speak English well.....</p> <p>(2)教師問：What kind of person can be a <u>pilot</u>?</p> <p>學生可能回答：</p> <p>knows how to fly an airplane / enjoys the view in the sky / likes to travel around the world.....</p> <p>(3)教師問：Where does a <u>pilot</u> work?</p> <p>學生可能回答：</p> <p>on the airplane / in the airport .....</p> <p>【教學小提醒】</p> <p>這裡的問答活動，讓學生說出對這八項職業的認識或想像，課堂問答以英語為主，學生不限以單字、短語或完整句回答，若學生以中文回答，也值得鼓勵。</p> <p><b>活動1-3</b> Wrap up</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 複習八個單字的念法。</li> <li>2. 從八個單字中，選一個自己喜歡的，放入句子 <u>I want to be a _____</u> 中做口語練習。</li> <li>3. 全班每一個人站起來念自己的句子給大家聽。</li> </ol> <p style="text-align: center;">~第一節課結束~</p> <p style="text-align: center;"><b>第二節</b></p> <p>【活動二】</p> <p><b>活動2-1</b> 句型教學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師揭示句型問答： What do you want to be? I want to be a _____.</li> <li>2. 以單字圖卡，帶領學生練習熟練。</li> <li>3. 學生走動練習，分別找三個同學，進行兩兩問答，完成回到座位。</li> </ol>	<p>4'</p> <p>10'</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 口語練習</li> <li>2. 認真閱讀</li> <li>3. 參與討論</li> <li>4. 口頭發表</li> </ol>
--------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>學生能覺察職業的性別區隔刻板印象。</p> <p>學生能反思並想像跳脫性別限制的職涯選擇。</p>	<p><b>活動2-2 閱讀、討論與發表</b></p> <p>1. 學生共讀短文</p> <p>Chang-Ching has a dog, Pipi. Pipi is her best friend. Chang-Ching wants to be a vet because she wants to take good care of Pipi. But her dad says, "Girls are not strong enough to handle big animals, so it's too dangerous to be a vet."</p> <p>Chang-Ching studies hard and becomes a vet. In the beginning, some pet owners come to her animal hospital, and they think she is a nurse. She usually smiles and says "I am the vet." Slowly, everyone accepts that girls can be good vets.</p> <p>【教學資料說明】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 短文譯寫自《追夢，我的世界宇宙大》一書中，動物醫生林長青的故事。</li> <li>2. 配合學生英語學習進程，短文以現在式呈現。</li> </ol> <p>2. 小組討論學習單上的三個問題並發表：</p> <p>(1) Why does Chang-Ching want to be a vet?</p> <p><b>個人發言</b></p> <p>學生可能答案：<i>She loves her dog. ....</i></p> <p>(2) Do you agree with what Chang-Ching's dad says and why? (你們同意長青的爸爸說的話嗎？為什麼?)</p> <p><b>小組討論並發表</b></p> <p>以組別為單位，將討論結果書寫於小白板上。</p> <p>【提問用意與教學提醒】</p> <p>這個提問的用意，讓學生思考爸爸所提到的限制是否有性別差異？有沒有克服限制的方式？呼應第一節課學生對從事該職業的特質、條件的討論，可做對照。</p>	<p>3'</p> <p>26'</p>	
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--

	<p>(3) Why those pet owners think Chang-Ching is a nurse?</p> <p><b>小組討論並發表</b></p> <p>以組別為單位，將討論結果書寫於小白板上。</p> <p><b>【提問用意與教學提醒】</b>          這個提問用意讓學生看見過去職業區隔的刻板印象，          反思現在是否仍有這些刻板印象。</p> <p><b>活動總結：</b>          Don't let traditional thinking change your choice.          每個人都可以不受限制的依照自己的興趣去追求          夢想，從事喜歡的工作。</p> <p>~第二節課結束~</p>	1'	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----	--

## 附件一 故事學習單

Class : \_\_\_\_\_ Group : \_

閱讀短文後，小組進行討論

Chang-Ching has a dog, Pipi. Pipi is her best friend. Chang-Ching wants to be a vet because she wants to take good care of Pipi. But her dad says, "Girls are not strong enough to handle big animals, so it's too dangerous to be a vet."

Chang-Ching studies hard and becomes a vet. In the beginning, many pet owners come to her animal hospital, and they think she is a nurse. She usually smiles and says "I am the vet." Slowly, everyone accepts that girls can be good vets.

\*handle 處理、掌控 pet owners 寵物主人

問題討論：

1. Why does Chang-Ching want to be a vet?
2. Do you agree with what Chang-Ching's dad says and why? (你們同意長青的爸爸說的話嗎?為什麼?)
3. Why those pet owners think Chang-Ching is a nurse?

(2、3 題討論結果寫在小白板上)