

新北市政府教育局111年度國民小學「性別平等教育課程與教學教案甄選活動」及「辦理性別平等教育課程與教材觀摩發表會」教案

教學主題		女力報到	教學時間	4節(160分鐘)
適用對象		國小高年級	教材來源	自編教材
教案設計者		蔡濠聰、劉祐任	教學者	蔡濠聰
教案類別		<input type="checkbox"/> 主題式課程 <input checked="" type="checkbox"/> 單一領域融入(領域:社會) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: /)		
學習重點	學習表現	<ul style="list-style-type: none">● 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。● 2c-III-1 反省自己或社會的價值觀、偏見與歧視，並探究其緣由。	核心素養	<ul style="list-style-type: none">● 面向：C社會參與● 項目： C1道德實踐與公民意識 C3多元文化與國際理解● 總綱核心素養說明：具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德與世界和平的胸懷。● 社-E-C1培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。● 社-E-C3了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	<ul style="list-style-type: none">● Af-III-1 為了確保基本人權、維護生態環境的永續發展，全球須共同關心許多議題。● Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。		
議題融入	實質內涵	性別平等教育議題： <ul style="list-style-type: none">● 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。● 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 人權教育議題： <ul style="list-style-type: none">● 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。● 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。		
	所融入之學習重點	<ul style="list-style-type: none">● 能透過學習單繪圖，反省自己對於性別價值觀念的偏見與刻板印象，並進一步發現是受到後天因素所致(包含被父母、社會影響)。● 瞭解我們每個人只有具有能力，就具有從事任何職業的權力，沒有性別限制和歧視。● 能覺察性別不平等的存在事實與社會文化中的性別權力關係。● 認識全球共訂的聯合國永續發展指標(SDGs)，進而理解在維護人權以		

		捍衛性別平等議題，是全世界所有國家共同關心、在意的。 <ul style="list-style-type: none">● 能意識到自己在於性別平等和人權上，都能盡一份心力，並能從日常生活中實踐、付諸行動，善盡世界公民責任。● 藉由全球關懷的新冠肺炎議題，認識女性科學家對新冠疫苗的貢獻、女性國家領導人的成就，進而意識到兩性公共參與平權的重要性。		
與其他領域/ 科目的連結		<ul style="list-style-type: none">● 國語：文本表述，議論文本。Bd-III-1 以事實、理論為論據達到說服、建構、批判等目的。● 後續可以擴充連結國語領域，以性別平等為核心，以『男女有權，世界更有力』為題，讓學生進行議論文書寫練習。以本課程所舉列之各項事實以及SDGs全球性別議題來論述性平概念的重要性、現況、困難以及可以進步的方向。		
學習資源		<ul style="list-style-type: none">● 職業不分性別https://www.youtube.com/watch?v=tlunXDduQUZ0● 微電影關鍵少數https://www.youtube.com/watch?v=-RsQul1_Wj8● 因為是女孩！面對同工不同酬 孩童反應引千萬網友討論 三立新聞網https://www.youtube.com/watch?v=esv9SJL3uX8● 為什麼AZ、BNT等六大新冠疫苗，關鍵推手都是女性？疫苗女王文本https://futurecity.cw.com.tw/article/2243		
設計理念 教學策略		<ul style="list-style-type: none">● 女力報到-性別平等教學課程設計共為四節課，分別如下圖所示： <div><div><p>自我覺察 (性別偏見)</p><ul style="list-style-type: none">• 畫中思偏• 打破職業性別框架</div><div><p>價值思辨 (性別平等)</p><ul style="list-style-type: none">• 找出關鍵• 不平之聲發表會• NASA主管換你做</div><div><p>轉化層次 (全球議題)</p><ul style="list-style-type: none">• 因為是女孩• 世界做伙來• 世界性平議題</div><div><p>採取行動 (實踐力行)</p><ul style="list-style-type: none">• 女力報到-疫苗女王• 世界公民我驕傲</div><div><p>第一節課以問題覺知為核心的素養導向，讓學生自主反思自己所潛藏的性別偏執概念。</p></div><div><p>第二、三節課透過電影場景引發學生共鳴、藉由小組合作、討論互動中澄清性平價值，並帶入SDGs-5 性別平等的全球永續發展目標議題，讓學生瞭解性平是全世界國際公民的責任。</p></div><div><p>第四節課讓各組以文本閱讀，開展學生性別平等議題社會參與的自主實踐行動。</p></div></div>		
學習目標	學習活動內容及實施方式	學習時間	評量方式	
能由情境中察覺自己職業性別定位的偏執情形	<p>第一節-自我覺察(性別偏見)</p> <p>一、引起動機：教師請學生想像一個故事場景，在一間桶裝瓦斯店裡有你和工人，突然有一位少年跑進店裡對著工人說：「我的父親和你的父親吵起來了啦，要趕快回家幫忙」，原來少年是工人的兒子，請問工人和兩個父親的關係是？</p> <p>(一) 答案：工人的老公與工人的爸爸(岳父)</p>	3	實作評量：學生能主動積極進入動機情境的關係思考	

<p>能省思自我對於性別觀念的偏見和職業刻板印象</p> <p>能瞭解自己可能受到社會環境現象、媒體或周圍事物影響性別概念</p> <p>能破除職業性別框架，體認只要有能力就具有從事職業的權力</p>	<p>(二) 請學生們想想自己在情境中的思考上，是不是有卡住的地方？</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 活動一：畫中思偏</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發下女力報到學習單(一)，詳如附件。 2. 請學生分別在學習單 A 框中畫出：董事長、醫師、機長、工程師以上任一角色。在 B 框則畫出：秘書、護理師、空服員、清潔員以上任一角色。 3. 讓學生根據自己繪畫結果與鄰近同學或同組同學，分享自己在 A 框與 B 框畫的角色，他們的特色、裝扮以及性別。 4. 由教師挑選或由同學推薦幾位具代表性的學生作品，邀請上台進行發表。 5. 分別統計班上同學在學習單 A 框與 B 框中畫出男性與女性的人數以及比例。 6. 根據全班以及自己畫出的結果，進行小組討論或兩兩討論： <ol style="list-style-type: none"> (1)你自己對於職業性別是否有先入為主的刻板概念？你認為是什麼原因讓你有這樣的偏見或性別限制？為什麼呢？ (2)在我們所居住的環境中，你們是否有感覺社會對男女生職業價值觀的落差?(從長輩、鄰居或是所見所聞) 7. 請各組派代表發表剛剛討論的結果。 <p>(二) 活動二：打破職業性別框架</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師開啟投影設備、布幕與音響，並播放影片「職業不分性別」。  <ol style="list-style-type: none"> 2. 根據影片內容，請各組針對以下問題進行小組討論。 	<p>20</p> <p>學習單評量：能畫出自己原始對職業性別想法</p> <p>口語評量：能與各組同學討論，說出生產性別偏見各種可能緣由</p> <p>15</p> <p>學習單評量：能於性平學習單中寫出職業與性別無關的認知理念</p>
--	---	---

	<p>(1)影片中有提到哪幾個職業？(護理師、居家服務員、汽車噴漆工、客機機長)</p> <p>(2)影片中有提到那些是讓你很認同？或有哪些是讓你不能接受的？為什麼？</p> <p>(3)影片中職業的性別是否和你想像的不一樣？職業和性別有關係嗎？為什麼？</p> <p>3. 分享歸納：</p> <p>(1)男生女生都有自己對未來的想法，也有自己的興趣和理想。</p> <p>(2)大家都有屬於自己的優點與優勢，這些並不受到性別影響。</p> <p>(3)職業和性別並沒有關係，就像影片中的噴漆工人或是機師，以及照顧弱勢老人或病人的照護員與護理師，其實不分男女都可以擔任。</p> <p>三、總結活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 察覺：我們可能受到舊經驗、家庭或是社會價值影響，產生性別與職業的偏頗關係 ● 澄清價值：職業不分性別、性別不是阻力，男生女生都可以為了自己的理想，勇敢追夢，盡情揮灑能力。 	2	
能了解性別不平等、兩性不平權確實存在於我們的社會文化中，尤其在老一輩觀念上更是如此	<p>-----第一節 結束-----</p> <p>第二節-價值思辨(性別平等)</p> <p>一、引起動機：老師講述以前阿公阿嬤時期，對於男生與女生的設定與概念，包含：「重男輕女」、「男尊女卑」、「男主外，女主內」、「女子無才便是德」甚至女生要裹小腳才符合大眾期待…等概念。</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 活動一：找出關鍵來</p> <p>1. 教師說明其實不是只有在臺灣，例如號稱最自由民主的美國，他們早期其實對女生也有不平等，甚至是歧視的狀況。</p> <p>2. 向學生預告待會將會播放電影：『關鍵少數』精華濃縮版本，電影背景就是在述</p>	3	口語評量：能專心聆聽，分享自己家中長輩說過的性別不平等經驗
能認識在國外也有性別不平權的問題		15	實作評量：能用心觀察並紀錄劇中各種男女不公平的地方

<p>能辨別思考男女不平等的人事物以及場景</p>	<p>說美國早期 1960 年代，請每位同學仔細觀察，電影中你有發現那些不平等的地方？或是從電影場景中發現不公平的事物？請隨手記錄下來後，待會由各組提出，共同來找出不平等的關鍵線索。</p> <p>3. 教師利用投影設備，播放『關鍵少數』精華濃縮版本，也提醒各組學生，要找出的線索除了可以是對話以外，也可以包含各項人事物的背景細節唷！</p> <p>4. 各組發下海報紙或軟白板，彩色筆或白板筆，將各自組別中發現的線索(不公平的人事物)書寫下來。</p> <p>(二) 活動二：不平之聲發表會</p> <p>1. 將各組所書寫的海報紙或軟性磁鐵白板展示於黑板。</p> <p>2. 由各組分別派代表上台發表自己組別所認為不公平的地方，並能說出原因，才算過關。例如：@電影場景中 NASA 工作地點幾乎全部都是男性，唯獨女主角和另一女秘書是女性，顯見當時對女性能力的歧視和不信任；@女主角計算後的數據與報告呈給男性主管，卻馬上被直接丟棄，完全沒有被尊重。</p> <p>3. 教師根據各組過關的線索數進行統計(需符合過關條件)，紀錄學生間過程回饋參與程度，適時給與鼓勵並納入評量。</p>	<p>10</p>	<p>口語評量：透過各組發表討論結果，檢核學生是否掌握各種不合乎性平理念的關鍵。</p>
<p>能理解沒收女性權力的壞處，並提出改善方法。</p>	<p>(三) 活動三：NASA 主管換你做</p> <p>1. 如果你是當時美國 NASA 的主管，請問：</p> <p>(1) NASA 科學家一定都是男生才能擔任嗎？為什麼？(回饋呼應第一節課概念)</p> <p>(2) 如果美國當時能早點採用女生的意見，妳們覺得會有什麼改變？</p>	<p>10</p>	<p>口語評量：能說出採用女生意見的好處以及促進兩性平權的相關措施。</p>

能關心周遭不公平的事件，維護尊重自己與他人的權利	<p>(3) 你是當時美國 NASA 的主管，你會做出哪些變革呢？為什麼？</p> <p>PS：教師可視時間，改採任務型分組討論，例如：第一、二組學生負責第一題，第三、四組負責第二題，以此類推。</p> <p>2. 請各組派人分享各問題的討論結果。發表後，教師鼓勵其他組給予補充、意見或不同做法，讓彼此進行辯論、澄清，找尋共識。</p> <p>三、總結活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析利害與影響：不同膚色或不同性別與能力沒有任何關係、歧視壓抑女性權力是全球人類的損失。 ● 澄清價值：維護人權平等、性別平等，就是全世界人類進步的關鍵。 	2	
	<p>-----第二節 結束-----</p> <p>第三節-轉化層次(全球性平議題)</p> <p>一、引起動機：教師詢問學生上次看過美國早期的電影了，我們今天要來看看挪威這邊所拍攝的小孩職場生活實境秀唷！</p>  <p>不然這樣就不公平啦</p> <p>二、發展活動：</p> <p>(一) 活動一：因為是女孩</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師播放影片「因為是女孩」。大家一起來看孩子們最直接、最真誠的反應。 2. 請學生進行分組討論下列議題。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你們覺得這部實境秀影片的主題內容是什麼呢？ (2) 影片中三組孩子的反應是如何？有那些一樣或是不一樣的地方？你們覺得為什麼呢？ (3) 如果你們是被測試的主角們，你們的反應會是如何？ 	2	實作評量：能專心觀賞影片並積極參與小組討論學習
	15		

<p>能意識性平概念主要是受後天的影響，教育與社會環境才是關鍵</p> <p>能養成自我社會責任感，並認識跨國國際組織的功能</p> <p>藉由 SDGs，瞭解全球有許多共同議題，需要世界各國共同關注維護</p> <p>能更深層認識 SDGs-5 內容與核心精神，</p>	<p>(4) 網路把這部片子取名因為是女孩，你們組別討論後覺得適合嗎？為什麼？你們有更好的想法嗎？</p> <p>3. 討論期間，教師進行各組巡視與協助，並於討論完畢後請各組上台發表問題的看法。</p> <p>4. 綜合整理歸納各組結果。</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 男女一樣厲害，做一樣的事情，就應該拿到一樣多的獎賞。 ✧ 同工不同酬是不公平不平等的。 ✧ 年紀越小的孩子會表現出較年齡大的孩子們更多的疑惑。所以我們這組認為性別或人種之間的平等問題的認知幾乎是取決於後天的影響。 ✧ 教育真的很重要，尤其是父母、社會大眾間的交流，孩子都看著，並且會刻印在潛意識的認知價值中。 <p>(二) 活動二：世界做伙來</p> <p>1. 保障性別平權的責任在誰身上？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 自己、社會、國家、每一個人 <p>2. 教師說明單靠一個人、一個國家或民間團體力量是有限的，需要靠跨國的國際組織力量。</p> <p>Ex：目前全球大流行的新冠肺炎疫情防治，就由 <u>WHO 聯合國世界衛生組織</u> 協助處理。性別平等議題有 <u>聯合國促進性別平等和增強婦女權能署</u> 進行負責。</p> <p>3. 為什麼要有世界共同的議題？</p> <ul style="list-style-type: none"> ✧ 教師介紹全球永續發展目標(SDGs)的由來、目的與意義。 ✧ 原本的西元 2000 年的千禧年發展目標(MDGs)8 項，擴增到 17 項，期望兼顧社會進步、經濟成長與環境保護三大面向，讓世界更茁壯、健康、包容與永續。 	<p>10</p> <p>口語評量：能說出影片中男女童工不同酬的不平之處，並發表教育對於性平認知價值的重要性看法</p> <p>口語評量：能回答出性別平權的責任歸屬以及為什麼世界要有跨國國際組織的原因</p> <p>口語評量：能說出全球永續發展目標(SDGs)的意義</p> <p>10</p> <p>口語評量：能專心聆聽 SDGs-5 性別平等簡報內容，並</p>
--	--	---

<p>能體悟兩性共同參與公共事務的重要性</p> <p>能關懷在臺灣性平議題推展的實際狀況</p> <p>能理解自己在性平人權中所以可以付出的能力，盡到世界公民責任</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師讓各組分別閱讀疫苗女王的網路文本(白喉、百日咳疫苗、AZ 疫苗、BNT 疫苗、莫德納疫苗以及 Novavax 疫苗)。 2. 請學生根據文章進行分享報告(內容建議可包含以下幾點)。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 對文章主旨的閱讀理解。 (2) 為什麼文章標題會用疫苗女王? (3) 閱讀後的心得與感想。 3. 綜合整理歸納各組結果。 <ul style="list-style-type: none"> ✧ 女性參與替疫新冠疫苗找到解法。 ✧ 女性是研發新冠疫苗的重要關鍵。 ✧ 我們應該不斷激勵更多女性參與公共事務、發揮專長，打造永續幸福與公平的社會。 <p>(二) 活動二：世界公民我驕傲</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在臺灣，我們是否也有讓女性參與公共事務或是發揮專長的機會?你們覺得和男性相比有平等嗎? <ul style="list-style-type: none"> ✧ 這幾年有比較多女性科學家、女性投入軍警職 ✧ 有票選出女性的民意代表，但數量上還是比男性少。 ✧ 有女性擔任國家元首，但僅一位。 ✧ 有女性擔任縣市首長，但數量上還是較男性少。 2. 根據簡報資料以及學習單內容，有許多關於 SDGs 目標 5 實現性別平等，並賦予婦女權力的相關新聞報導，身為世界公民具公民素養的你，想想你看自己能盡的一分力是什麼呢? <p>Ex1：聯合國大會決議宣布每年 10 月 11 日為國際女童日，期望提升全世界女童相關議題的重視，臺灣也在 102 年開始將每年 10 月 11 日訂為臺灣女孩日，舉</p>	<p>6</p> <p>10</p> <p>口語評量：能用心聆聽各組發表成果</p> <p>口語評量：能根據臺灣目前實際狀況說出對於男女平等現況的看法</p> <p>學習單評量：能根據新聞內容敘述與實際狀況，寫下自己可以幫忙做到的性別平等實際行動。</p>
--	---	--

<p>能從日常生活中實踐性別平等的行動</p>	<p>辦相關活動，積極推動提升女孩權益行動方案。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 積極參與中央或地方政府舉辦之臺灣女孩日活動，導正教育全體國人均有性別平等觀念，營造平等社會環境，讓我國女孩能獲致更為平等發展、發揮潛能的成長環境。 <p>Ex2：真的好不想動！網友最討厭的家事排行前五大：煮飯、洗碗、掃地拖地、洗衣曬衣、倒垃圾，能懶懶的休息，誰要做家事？相信許多人對這樣的心境深有同感，家事的分工平等該怎麼做？</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 家事是大家共同的責任，男女都應該要協助，兒子女兒也都要幫忙，目前的我除了煮飯以外，其他四項我都能幫忙，未來上國中後我也願意學習煮飯的工作。 <p>Ex3：女性一生花 10 萬元買生理用品！改善月經貧窮，台南怎麼做……(新聞)</p> <p>Ex4：溫布頓性別平等有新進展 女單盟主刪小姐夫人稱謂……(新聞)</p> <p>Ex5：不只芬蘭！全球 6 位 50 歲以下女性國家領導者多來自歐洲，小男生好奇問：我也能當總統嗎？……(新聞)</p> <p>Ex6：阿富汗婦女喀布爾抗議 要求教育和工作權-塔利班領袖艾昆薩達本月表示，女性應該待在家裡。他接著說，如果女性要外出，在公共場合必須穿著覆蓋臉部和全身的罩袍。……(新聞)</p> <p>(詳見學習單附件)</p> <p>3. 「性別平等，我能實踐」，身在臺灣的我們要如何從生活做起，善盡國際社會，維護性別平等的責任？</p> <p>✧ 從日常生活中去「尊重」異性、「寬容」異性、「體諒」異性。</p>	<p>4</p> <p>3</p>	<p>口語評量：能說出在於生活中可以有哪些實踐，符合性別平等的國際責任</p>
-------------------------	---	-------------------	---

	<p>三、總結活動：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 女性對世界的貢獻(新冠疫苗的創發、女性總統的領導力) ● 身為世界公民，我們要實踐 SDGs，接軌全球性平思維，從日常生活做起、響應社會性平活動、依循國家性平法規，再一次讓世界見證、感受臺灣性平的真善美。 <p>-----性別平等-『女力報到』課程 結束-----</p>		
--	--	--	--

附錄：

一、試教成果：

- (一) 設計與生活結合的問題覺知衝突情境或新奇意想不到的事物照片，能確實有效讓試教對象對教學課程期待度高，進而促進自主學習意願。



用生活中瓦斯行工人進行佈題，學生頗能迅速進入學習情境



傳統女性裹小腳，變形的三寸金蓮腳掌，讓學生對課程更加期待

- (二) 試教對象對於電影(關鍵少數)或短片(職業不分性別、因為是女孩)場景接受度相當高，讓學習目標與重點掌握更加明確，也讓整體『女力報到』教學試教過程推展更加順利。



職業不分性別-打破職業別框架

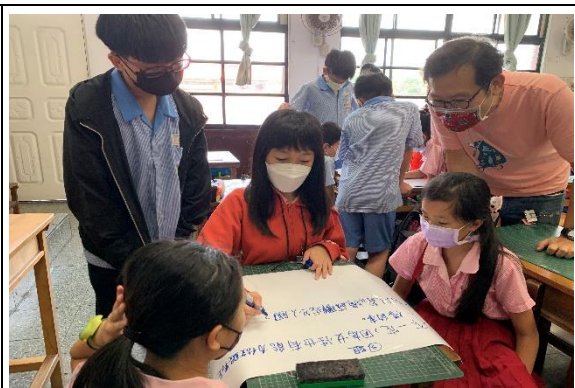


因為是女孩-男女同工不同酬議題

(三) 本次試教**透過異質分組**，促進小組互助的學習氛圍，藉由**小組合作學習**，讓試教對象們在於討論與報告過程，皆能相當投入與熱烈。



彙整關鍵少數影片男女不平之處



小組討論、合作分工、歸納想法



上臺發表-NASA 主管換你做的想法



文本閱讀-歸納女性疫苗貢獻資訊

(四) **運用多元化的評量方式**(含口語評量、實作評量與學習單評量)，能兼具總結性與形成性評量的目的，**更能掌握試教學生**在性別平等教育課程的**學習表現和學習內容**。



試教對象皆進行學習單評量



學生輪流進行口語評量(互評)

(五) 試教對象在於教學活動進行前，對於自己性別平等的意識都相當具有信心，因為在以往的課程當中，學生認為了解性別平等的意思就覺得自己完全懂了！但實際對於自身所存在的性別刻板印象與成因，缺乏省思與覺察，也因而阻礙了具體的實踐，這個部分在第一節課特別明顯，所以

當第一節課的引起動機答案揭曉時，有許多學生露出豁然開朗的表情，從課程學習單評量中可明顯發現學生們在教學前，對於性別與職業上關係，受到家庭與社會環境影響，確實存有相當大的偏執概念。



A、B 兩類型職業男女相差懸殊

學生針對 A、B 兩類型職業繪圖

女生竟然能當工人！
被嚇到因為工人是男的

在這節課之前與這節課之後，我的想法有哪些轉變？可以用文字或是概念圖方式呈現！

職業的角色不分男女，以前我認為護理師、照服員都是女生的職業，現在男女都可以做。

在這節課之前與這節課之後，我的想法有哪些轉變？可以用文字或是概念圖方式呈現！

上完課後，我發現有許多我們覺得應該是男生/女生做的事，竟然做女生/男生做，我發現這就是我們的「刻板印象」，我覺得我的想法可以改成每個工作都不分男女去做，不要想著這就是男生該做的。

在這節課之前與這節課之後，我的想法有哪些轉變？可以用文字或是概念圖方式呈現！

以前的人都有刻板印象，什麼工作一定是男生做什麼一定是女生做，重男輕女，但現在男女平等女生可以當醫生、消防人員……，男生也可以當護士、服裝設計師……等，不分性別每個人都可以選選自己喜歡的工作！

學生對於引起動機的瓦斯行答案感到相當詫異，經過問題覺知為素養導向的教學學習後，在學習單評量中發現職業性別觀念上能得到澄清

- (六) 各組學生在於搜尋影片中男女不平等的人事物與場景時，所注意到的大多都是影片中動態的互動過程(包含不得使用公用咖啡壺、無廁所需跑很遠、工作成果被忽視、被上級刁難…等)，不過在於靜態的電影場景，就需要進一步的提示或引導，例如：NASA 工作場景，僅女角和一位秘書為女性。SDGs-5 全球永續發展指標，學生普遍都能有基本認識。



靜態場景觀察需教學者提供鷹架



學生對 SDGs-5 都能有基本瞭解

(七) 學生其實大多知道性別要平等，但在平時生活中，若缺乏敏銳度，將很難察覺其中的不平等，更遑論要為其發聲。在課程結束後，許多學生紛紛表示恍然大悟，覺得這次的學習非常紮實有感覺，並且開始會更注意生活中的性別平等。以下為學生在本教學單元的其他想法與心得分享：



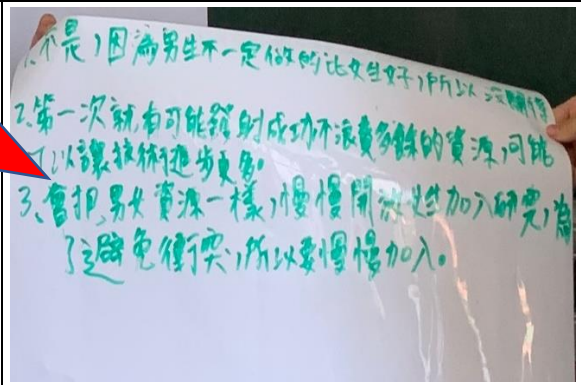
學生指出性別平等是世界共同關心的議題，因為有不同國家語言的翻譯(中文、英文還有日文)



學生分享 AZ 疫苗發明者的想法與溫布頓網球新聞不謀而合，皆希望能把後面的女性稱謂去除。



NASA 主管換你做的想法，學生分享討論成果：會讓男女資源一樣，慢慢開放女生加入研究，為了避免衝突，所以要慢慢加入。



二、教學省思與建議：

- (一) 教學完畢後，回顧與試教對象互動歷程，讓身為教學者的我也不禁反思受傳統中華文化影響的臺灣，性別平等問題在社會中真的還是存在，**孩子們學習單與課堂中口語回答，反映出的正是我們臺灣社會環境！**這是身為大人所要學習的，改變傳統文化態度、消除職業性別刻板印象，不論性別都可以適性適才發展，才能創造整體社會最大的專業分工效益。
- (二) 此次教學設計皆以實體教學為主，唯受限於新冠肺炎疫情，造成有一節課臨時變更為線上(非實體)授課模式，雖有教學簡報但仍顯得互動性不

足，未來建議可再加強使用 nearpod 來加強線上授課的互動活動。

- (三) 在於性別平等教育課程『女力報到』教學活動完畢後，於暑假假日前往國立臺灣科學教育館參觀，發現在於其三樓處設有一個性別平等教育常設展覽「設計我們的世界-科技性別化創新」，或許除了原本教案內提及的連結國語領域，以性別平等為核心，以『男女有權，世界更有力』為題，讓學生進行議論文書寫練習之外，也可以嘗試舉辦臺灣科教館校外教學，讓學生能結合原本課堂經驗，自主學習展覽中的女性故事、性別化創新思維與設計挑戰活動，為世界帶來更為平等而永續的創新。



位於國立臺灣科學教育館三樓，與本次所設計教學活動相當契合，搭配作為校外教學地點，相信能譜出很棒的性別平等-女力報到圓舞曲。

三、參考資料：

教育部(2014)。十二年國民基本教育課程綱要總綱。

陳建榮(2021)。用電影和孩子談生命中重要的事。臺北市：親子天下股份有限公司。

國家教育研究院(2019)。十二年國民基本教育課程綱要國民中小學暨普通型高級中等議題融入說明手冊。

王儷靜(2022)。The Trayer model-以問題覺知為核心的素養導向性別平等教育課程設計。性別平等教育季刊，96，106-111。

劉淑雯、黃明宏(2022)。從文本閱讀開展「2030 永續發展目標 SDG5 性別平等」的教育實踐。性別平等教育季刊，96，112-124。

四、其他：本課程教案之學習單與簡報 PPT



學習單

____年____班 ____號

姓名：_____

一、腦力激盪

想像一個故事場景。在一間桶裝瓦斯店裡有你和工人，突然有一位少年跑進店裡對著工人說：「我的父親和你的父親吵起來了啦！要趕快回家幫忙」。原來，少年是工人的兒子。

請問工人和兩個父親的關係是？ 他們是_____和_____

二、維妙維肖

請依照題目在下方的框中用鉛筆或色鉛筆畫出人物的職業角色，盡量讓人可以一眼認出喔！

A：董事長、醫師、機長、工程師 任一角色。

B：秘書、護理師、空服員、清潔員 任一角色。

三、學習如何學習

在這節課之前與這節課之後，我的想法有哪些轉變？可以用文字或是概念圖方式呈現唷！



學習單

____年____班____號

姓名：_____

性別平等的多重宇宙

關於 SDGs 目標 5「實現性別平等，並賦予婦女權力」的相關新聞報導，身為世界公民的你，想想看自己能盡的一分力是什麼呢？請簡單寫出來～

新聞報導	在自己的生活中，我覺得可以怎麼做
《行政院 102-10-11》 聯合國大會決議宣布每年 10 月 11 日為國際女童日，期望提升全世界女童相關議題的重視， <u>臺灣</u> 也在 102 年開始將每年 10 月 11 日訂為 <u>臺灣女孩日</u> ，舉辦相關活動，積極推動提升女孩權益行動方案。	
《OpView 社群口碑資料庫》 真的好不想動！網友最討厭的家事排行前五大：煮飯、洗碗、掃地拖地、洗衣曬衣、倒垃圾，能懶懶的休息，誰要做家事？相信許多人對這樣的心境深有同感，家事的分工平等該怎麼做？	
《星島日報 2022-05-28》 <u>溫布頓</u> 性別平等有新進展，女單盟主刪小姐夫人稱謂……(略)	
《未來城市 2019-12-11》 不只 <u>芬蘭</u> ！全球 6 位 50 歲以下女性國家領導者多來自 <u>歐洲</u> ，小男生好奇問：我也能當總統嗎？……(略)	
《法新社 2022-05-29》 <u>阿富汗</u> 婦女在 <u>喀布爾</u> 抗議，要求教育和工作權。 <u>塔利班</u> 領袖 <u>艾昆薩達</u> 本月表示，女性應待在家。他接著說，如果女性要外出，在公共場合必須穿著覆蓋臉部和全身的罩袍。……(略)	

在一連串的學習後，想想看，在生活當中，你還能為性別平等做什麼事呢？