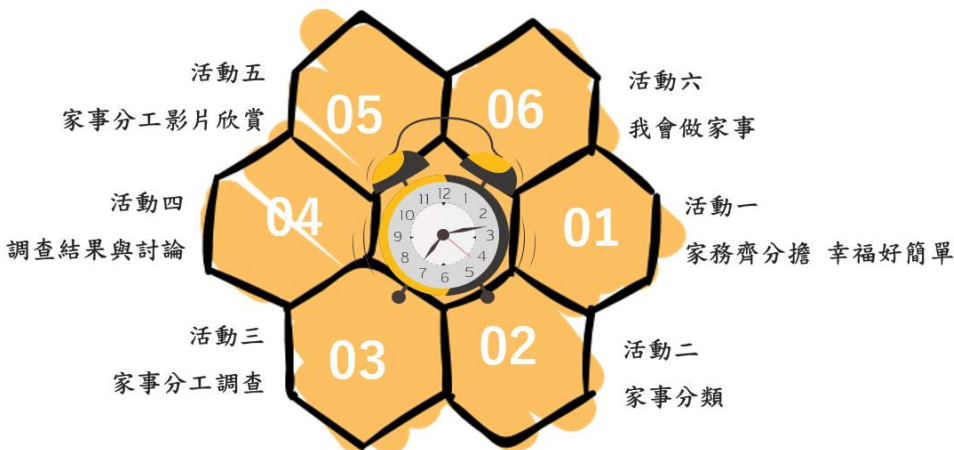


【附件三】

新北市政府教育局 111 年度國民小學「性別平等教育課程與教學教案甄選活動」及「辦理性別平等教育課程與教材觀摩發表會」教案

教學主題		大家一起來-家事分工	教學時間	120 分鐘
適用對象		一年級	教材來源	自編
教案設計者		林明燕,吳幸真	教學者	林明燕,吳幸真
教案類別		<input checked="" type="checkbox"/> 主題式課程 <input type="checkbox"/> 單一領域融入(領域:) <input type="checkbox"/> 跨領域融入(領域: /)		
學習重點	學習表現	國語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生活 6-I-2 體會自己分內該做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。	核心素養	性 A2 覺知生活中性別刻板、偏見與歧視，培養性別平等意識，提出促進性別平等的改善策略。
	學習內容	國語 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義 生活 E-I-1 生活習慣的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 E-I-4 感謝的表達與服務工作的實踐。		

議題融入	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		
	所融入之學習重點	性別角色的突破與性別歧視的消除		
學習資源		<ol style="list-style-type: none"> 1. 單槍投影機 2. 電腦、 3. 教學引導簡報 4. Google 調查表單 5. 家事自評表 6. 學習回饋單 7. 教學影片 <p>(1) 108 年度性別平等政策多媒體宣導影片【家務齊分擔 幸福好簡單】 https://youtu.be/L5ECcIB9zto</p> <p>(2) 家事誰來做？ https://youtu.be/GHFcfUPZL8o?list=PLhB4cvZDCM-Ax-bCQODKMrQA7gunp2D3Q</p> <p>(3) 臺南市家庭教育中心「全家一起來」 https://youtu.be/B7wpqaWwVuY?list=PLhB4cvZDCM-Ax-bCQODKMrQA7gunp2D3Q</p>		
學習活動流程分析				
學習目標	學習活動內容及實施方式		學習時間	評量方式

<p>能夠將家事分類，並理解每一樣家事都沒有表面看起來的輕鬆，都要花費時間和力氣。</p> <p>活動三 家事分工調查</p> <p>目標：</p> <p>學生填寫表單的同時，反思</p>	<p>活動二 家事分類</p> <p>教師請學生用【勞動型】和【陪伴型】的兩個標準來分類這 12 項家事。</p> <p>(1)【勞動型】：</p> <p>打掃家裡、整理環境、收衣服、摺衣服、洗碗、修理家裡的小東西、倒垃圾與資源回收、準備食物/煮三餐、清理浴室/刷馬桶、收拾玩具</p> <p>(2)【陪伴型】：</p> <p>指導小孩功課、接送小孩、陪小孩閱讀、陪小孩玩</p> <p>(3)哪種類型耗費體力比較多？</p> <p>學生大部分回答勞動型。</p> <p>師：為什麼你們會覺得勞動型比較累</p> <p>生：因為要勞動</p> <p>師：哪種類型耗費時間比較多？</p> <p>生：陪伴型</p> <p>師：老師用實際生活經驗計算準備食物和陪小孩閱讀的時間，並告訴同學，【勞動型】和【陪伴型】都很耗費體力，也都很耗費時間。尤其如果白天要上班，回到家還要做這麼多事情，都會讓人感覺疲累。</p> <p>(4) 不想做家务的理由有哪些。一定要做家务嗎？</p> <p>學生聽過的理由：</p> <p>我要加班。我這麼忙也是為了全家</p> <p>我需要跟朋友來往,才能建立人脈。</p> <p>如果有時間,應該要放鬆自己,不是做家务。</p> <p>請學生思考說表達如果家事都沒人做，那這個家會變成甚麼樣子？</p> <p>學生回答：</p> <p>家裡會變得很亂</p> <p>老師追問：看起來很亂，會有什麼後果？</p> <p>學生回答：大家心情都會不好，回家後沒辦法放鬆。</p>	<p>活動三</p> <p>20 分鐘</p> <p>活動四</p>	<p>實作評量/學生能夠將家事分類並明白家事所要耗費的精力</p> <p>實作評量/學生能夠填寫表單後提交</p>
--	--	------------------------------------	---

自己家裏面的家事如何分工	活動三 家事分工調查	20 分鐘	
活動四 調查結果與討論	教師將事先做好的表單連接放在 Google Classroom 上,請學生到此點選連結作答,作答後提交。教師利用課後時間整理結果,等下一節公布結果並且討論。		
目標			口語評量/學生在看完統計結果後,能夠回答老師的問題
藉由揭示實際的表單調查結果,讓學生察覺家中的家事分工存在著性別上的不平等	活動四 調查結果與討論 1.教師使用長條圖顯示表單調查結果。 2.詢問學生「當這個人在做這件家事時,其他人在做什麼?」學生發表個人看法。 學生回答: 看電視、看手機、睡覺、寫功課、玩玩具 3.教師利用方塊圖顯示家事分工的實際狀況。 ◆ (女)大人承包了大部分的家事 ◆ (女)大人承包的家事中,大部分屬於幾乎天天或每隔 1 到 2 天都要做的 ◆ (男)大人承包的家事比(女)大人少多了 ◆ (男)大人承包的家事中,只有倒垃圾屬於幾乎天天或每隔 1 到 2 天都要做的 ◆ 從家務所需要的時間來看,(女)大人承包的家事中,大部分屬於需要花費較長時間 ◆ (男)大人承包的家事不僅量比較少,而且花費的時間比較短		
活動五 家事分工影片欣賞	請學生根據統計結果,發表個人的看法。	活動五 20 分鐘	
目標	4.教師用一年技能夠理解的用詞,說明行政院對於家事分工的研究,並對照我們班的結果,相當符合。		
能在欣賞家事分工影片後,表達家事應該如何分工才能達到性別平等	根據行政院的統計,台灣有配偶之女性,投入無償家事勞動的時間(包括育兒和照護)約莫是男性伴侶的三倍。這個數字顯然符合國際調查的結果——根據 OECD 於 2014 年所發表的報告,世界各地的女性平均承擔了比男性伴侶多二到十倍的家務工作。		口語評量/學生在觀賞影片後,能夠回答老師的問題

<p>活動六 我會做家事</p> <p>目標</p> <p>可以將在學校學到的家事分工態度和技能運用在實際生活上</p>	<p>活動五 家事分工影片欣賞</p> <p>1.教師播放家事分工影片</p> <p>2.學生 4 人一組，分組討論家事到底要如何分工。</p> <p>3.教師引導學生結論</p> <p>所以家事到底要怎麼分工？</p> <p>說說看你的想法。</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ 家事是大家都要做的，沒有幫忙不幫忙的問題，因為那不是專屬於一個人的工作 ◆ 根據自己的體力和能力做，不要閃躲 ◆ 互相支援 ◆ 多鼓勵讚美，少批評 ◆ 感謝家人的分工，我也要做家事 ◆ 做家事的項目類別，沒有男女性別之分，女生也可以搬東西、修東西，男生也可以進廚房煮飯。 ◆ 就算因我年紀太小而不能做的家事，我也要想辦法在別人為我做事的時候配合家人 <p>活動六 我會做家事</p> <p>家事分工應該要在家裡執行,我們可以先在學校練習。在學校打掃、收拾東西、練習摺衣服的习惯和技能，可以用在回到家裡做家事。</p> <p>打掃、收拾東西書包平常就有在做，所以本次活動就著重在【摺衣服】。</p> <p>1.教師先詢問學生是否在家裡有摺衣服的经验。</p> <p>請有摺衣服經驗的學生跟沒有經驗的學生兩人一組。有經驗的學生教沒有經驗的學生。</p> <p>2.家事應該要在家裡實際執行。教師發下【自評表】，當成回家作業，勾選自己在家裡做的家事，除了有做、還要做完、做對、做好。</p> <p>3.請家長協助拍照上傳孩子做家事的照片。</p> <p>4.隔天回來，檢討【自評表】。有些家事因為我們低年級學生的年齡所以沒辦法做，例如【接</p>	<p>活動六</p> <p>20 分鐘</p>	<p>實作評量/學生填寫【自評表】，並在家中主動做家事</p>
--	---	-------------------------	---------------------------------

	<p>送小孩】，我們雖然沒辦法接送小孩，我們當小孩的可以配合家長，自己起床，自己動作快一點，不要拖拖拉拉，為這項家事貢獻自己的心力。</p> <p>5.填寫學習心得單。請學生上台發表自己的心得。</p> <p>6.教師總結：勉勵大家，家事就是全家人的事，大家一起做，不分男女，互相支援，感恩家人的付出，讓我們的家更乾淨、大家生活更愉快。</p>		
--	--	--	--

附錄：

一、試教成果：（此為加分項目，若無則免）

（一）請就試教對象、試教過程與結果加以分析說明，並附上學習歷程照片、圖片等。

1.試教對象：一年級學生

2.試教過程：

活動一 家務齊分擔 幸福好簡單

此活動先藉由影片中的情境讓學生覺察反省自己家裡面家事分工的真實情形。學生說，影片呈現的內容跟自己家裡的真實情況幾乎一模一樣，媽媽就一直念，但是其他家人都要被叫好幾次才會開始做家事，或甚至根本不做。

學生回應很熱烈，表示影片真的觸發了他們的回憶和省思。

學生發表對影片的看法



分享簡報



活動二 家事分類

教師請學生用【勞動型】和【陪伴型】的兩個標準來分類這 12 項家事。學生一開始覺得【勞動型】應該比較辛苦，不過老師詢問學生陪小孩玩需要多久時間，身為小孩的他們才會滿足？學生年紀還小，對於時間的量感比較不足，所以老師用他們平常的生活計時來讓他們體會。10 分鐘不夠(一般下課的時間長度)，20 分鐘(大下課的時間長度)還是不夠，40 分鐘(一節課)感覺上夠了，但是要一個人陪小孩玩 40 分鐘，他就不能做其他事情，(小孩希望大人陪玩的時候要專心陪玩)，這也是要花時間和體力，大人拖地也不需要 40 分鐘。

用這樣的時間類比，學生比較能夠清楚的掌握做家事所需要的時間，而且知道每一項家事如果要認真的做，都是需要花費很多時間和力氣。

家事的分類

做家务事很辛苦的嗎?
先來看看都有哪些家务事

家务事


勞動力型

洗碗、打掃、整理……

陪伴型

陪小孩玩、陪小孩閱讀

教師聽取學生發表想法



活動三 家事分工調査

表單連結 <https://forms.gle/Vmuhm5mYxVazWAVy6>

The image displays two side-by-side screenshots of a web application interface, likely for managing cleaning tasks and their results.

Left Screenshot (Form View):

- Title:** 調查表單 (Survey Form)
- Form Content:** A form titled "打掃家裡的、整理環境(掃地、拖地)" (Cleaning the home, organizing the environment (sweeping, mopping)). It includes a sidebar with a list of tasks: 掃地 (Sweeping), 拖地 (Mopping), 擦桌子 (Wiping the table), and 擦椅子 (Wiping the chair). The main area contains a large text input field for notes.
- Form Fields:** There are several input fields for recording details, including a date field (2023/04/20) and a time field (10:00).

Right Screenshot (Results View):

- Title:** 表單調查結果 (Form Survey Results)
- Table:** A large table displaying the results of the survey. The table has multiple columns, including task names, dates, times, and various status or completion indicators. The data is organized into rows, with some rows highlighted in blue and others in orange.
- Table Headers:** The headers include task names (e.g., 掃地, 拖地), dates (e.g., 2023/04/20), and times (e.g., 10:00).
- Data Rows:** The rows contain specific data points for each task, such as the date, time, and status (e.g., 完成, 未完成).

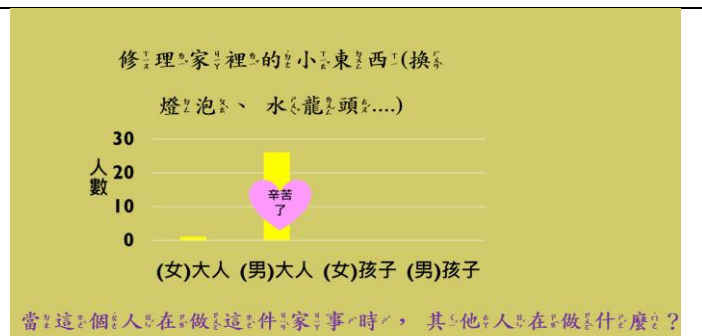
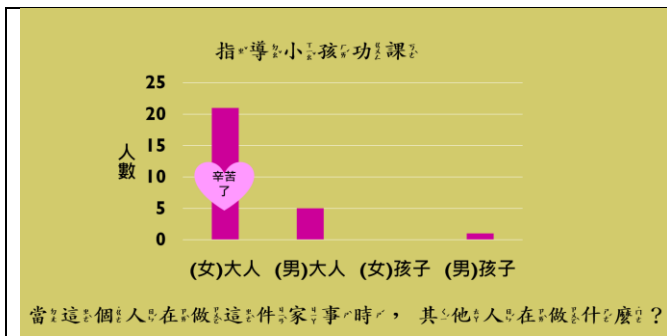
[illegible]

活動四 調查結果與討論

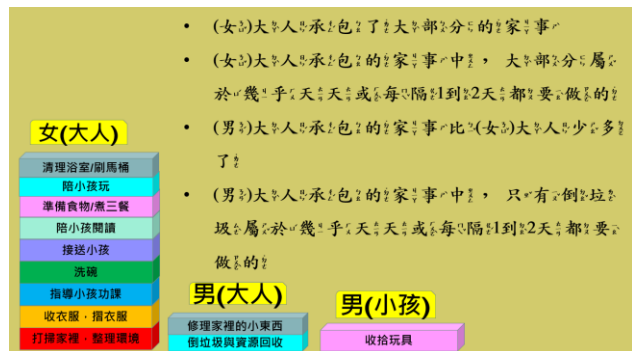
教師使用長條圖顯示表單調查結果，並就結果跟學生討論對話。學生發現原來家裡面的家事分工存在著性別上的不平等，做家务的類別也是，修理東西的是家裡的男性，學生認為應該是需要力氣大的關係，但是老師反問，換燈泡需要很大的力氣嗎？換水龍頭開關需要很大的力氣嗎？顯示學生有這樣的認知也是被後天灌輸的。

調査結果簡報	調査結果簡報
--------	--------

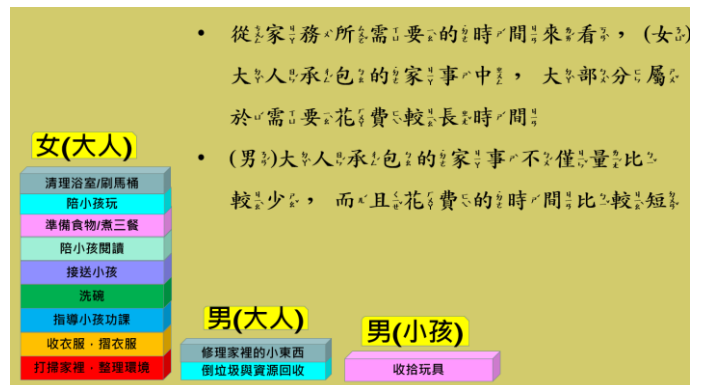
調查結果簡報



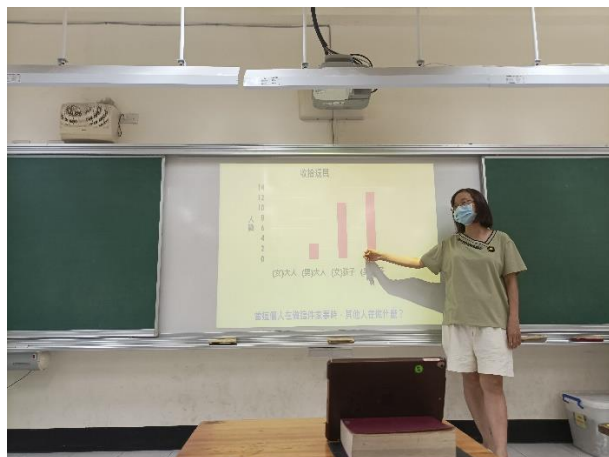
調查結果簡報



調查結果簡報



上課照片



上課照片



活動五 家事分工影片欣賞

教師播放家事分工影片，學生分組討論家事到底要如何分工。

在老師的引導下，學生從性別平等的角度出發，得到的結論深入且公平。有些家事雖然受限於年齡，例如接送小孩，但是老師引導學生從針對這樣的家事自己可以提供什麼力量，讓這件家事儘快完成？學生能夠說出自己動作要快一點不要讓家人等。

結論簡報

結論簡報

認識了家事分工，小朋友，你會以甚麼態度或行動來做家事呢？(請分享)

- ★ 家事是大家都要做的，沒有幫忙不幫忙的問題，因為那並不是專屬於一個人的工作。
- ★ 根據自己的體力和能力做，不要悶。
- ★ 互相支援。
- ★ 多鼓勵讚美，少批評。
- ★ 感謝家人的分工，我也要做家事。
- ★ 做家事的項目類別，沒有男女性別之分，女生也可以搬東西、修東西，男生也可以進廚房煮飯。
- ★ 就算因為我年紀太小而不能做的家事，我也要想辦法在別人為我做事情的時侯配合家人。

上課照片



學生發表



活動六 我會做家事

家事分工應該要在家裡執行,我們可以先在學校練習，並延伸到家庭場域，讓性別平等做家事的分工認知和習慣真正落實到生活中，這才是我們教學的目的。學生都很樂意學習，樂意做家事，除了有做，還要做完、做對、做好。

更令人開心的是，小孩回家做家事，家長也十分樂意拍照上傳給老師，甚至有家長錄製影片回饋，覺得這樣的教學非常生活化，也可以培養孩子生活上的好習慣。

學生做家事(在學校)



學生做家事(在學校)



學生做家事(在家裡)



學生做家事(在家裡)



學生做家事(在家裡)



學生做家事(在家裡)



10830 施備云

[illegible]

10830 方包 1 个 1 元

家	事	項	目	自	己	能	做	出	來	嗎	？
打掃	家	庭	衛	生	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	碗	洗	衣	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好	
收	衣	洗	衣	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好	
煮	飯	？	煮	菜	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	浴	？	洗	頭	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	頭	？	洗	頭	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有	<input type="checkbox"/> 無	<input checked="" type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 完	<input type="checkbox"/> 能	<input type="checkbox"/> 好
洗	手	？	洗	手	？	<input type="checkbox"/> 有					

1987年 2月 14日

[illegible]

10800 PTH

[illegible]

家 事 分 工

5月19日 姓名 羅楚桐

我的心得

我不喜歡洗碗，後來，就是得爸爸媽媽幫我，爸爸媽媽以後就可以和我媽媽爸爸洗了。

我原本不喜歡洗碗，後來就覺得爸爸媽媽很辛苦，我以後就可以和爸爸媽媽洗碗了。

我昨天有擦桌子，妹妹寫功課，爸爸拖地，媽媽洗碗，大家一起做家事，家裡變得乾乾淨淨。

	<p>20 號</p> <p>我覺得做家事很辛苦，我做了掃地、洗碗等等，但是我覺得很開心，因為做家事洗東西可以玩泡泡。</p>
	<p>21 號</p> <p>家裡家事幾乎都是大人在做的，這樣對嗎？我覺得不對，我們的爸爸媽媽那麼努力幫忙，想讓我們的家裡變成乾淨清爽的環境，我們卻想說：「這些都是大人該做的。」所以現在應該動起手腳和我們的打掃時間...打掃不限時間。</p>

二、教學省思與建議：（對此單元教學內容的批判思考或新觀點）

本教案作者不是一個很會做家事的老師，幸好家事是全家人一起做。身為一個職業婦女兼母親，看到身旁有同樣處境的女同事回到家以後，既要做家事、帶小孩，還要繼續處理學校的事情，尤其疫情正在蔓延時，家長的 line 和詢問電話多到令人手忙腳亂，如果沒有一起分擔家務的家人，這些工作真的會讓一個人筋疲力竭，耗費許多體力和精神。

家事分工，牽扯到性別刻板印象，在作者小時候，當時的觀念就是要求女生要會做家事，不然將來長大了有了家庭怎麼理家？但對於男性就不會有這樣的要求，甚至男性若願意做點家事，就會被大肆稱讚「暖男」、「體貼」，似乎本來不該他做的，所以一旦願意「主動」「幫忙」做家事的男性，都值得被大加讚許。

此外，家務的內容也有性別刻板印象。如果是屬於清潔類的，通常多分派給女性，而需要動到工具和機器的，則會分派給願意做的男性。就像作者國中高中時的家政課，女校或女生班的家政課多是操作針織品或縫紉機或是烹飪課，男校或男生班則會有工藝課，而這是女生班沒有的課程。

本來以為現代的年輕夫婦的家事分工，應該比作者那個時代更沒有性別的刻板印象，更不會有【女主家事，男主幫忙】的情形。為了瞭解年輕一代家務分工的運作實際情形，我們將家事簡化，使用表單調查，發現性別刻板的分工情形仍在，女性依然承包了大部分的家務，而且做家事的類別也存在著性別的刻板印象，女性似乎不能提重物、不會動手修東西，這其實都是因為教育的結果，從小教學現場沒有鼓勵女性動手修理東西、沒有培養「創客」的素養，而這些都可以透過教育改變。

我們希望上述的情形，透過教育改變觀念，家事是大家都要做的，每天都要做的，依照自己的能力和年齡負責，而不是性別。觀念改變行為，進而能夠逐漸影響下一代甚至下下一代的觀念和習慣，創造真正平等的家務分工環境。

三、參考資料：（含網路資源，請參考 APA 格式撰寫）

1. 期刊文章

- (1)張晉芬、李奕慧(2007)。“女人的家事”、“男人的家事”：家事分工性別化的持續與解釋。人文及社會科學集刊。19(2)，203 – 229

2. 網站

- (1) 108 年度性別平等政策多媒體宣導影片【家務齊分擔 幸福好簡單】

<https://youtu.be/L5ECclB9zto>

- (2)家事誰來做？

<https://youtu.be/GHFcfUPZL8o?list=PLhB4cvZDCM-Ax-bCQODKMrQA7gunp2D3Q>

- (3) 臺南市家庭教育中心「全家一起來」

<https://youtu.be/B7wpqaWwVuY?list=PLhB4cvZDCM-Ax-bCQODKMrQA7gunp2D3Q>

(4) Melissa Hogenboom(2021, 8月9日)。BBC News 中文。家務分配與性別平等：「思慮萬千」讓媽媽們心力交瘁

<https://www.bbc.com/worklife/article/20210518-the-hidden-load-how-thinking-of-everything-holds-mums-back>

(5) 十二年國民基本教育課程綱要

<https://cirn.moe.edu.tw/WebContent/index.aspx?sid=11&mid=5890>

四、其他：

1.自評表

各小組(同)導： 全(或)部(表)做家事， 可(以)不(可)做一

項！ 做(完)過(每)項(自)我(做)事！ 有(做)完， 做(

好)。(做(好)？)

家事事項項目：	自我(做)事：
打掃(家)庭， 整(理)環境：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
收(衣)服， 翻(衣)箱：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
洗(車)子(或)洗(浴)盆：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
洗(碗)：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
掃(理)家(庭)的(小)表(面)：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
刷(洗)洗(衣)機(或)洗(衣)盆：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
洗(刷)小(便)池：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
洗(小)便(池)的(邊)：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
洗(刷)食(物)的(盆)三(次)：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
洗(小)便(池)的(底)：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
洗(刷)浴(室)的(刷)：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？
洗(刷)：	<input type="checkbox"/> 有(做) <input type="checkbox"/> 做(完) <input type="checkbox"/> 做(好) <input type="checkbox"/> 做(好)？

2. 心得回饋