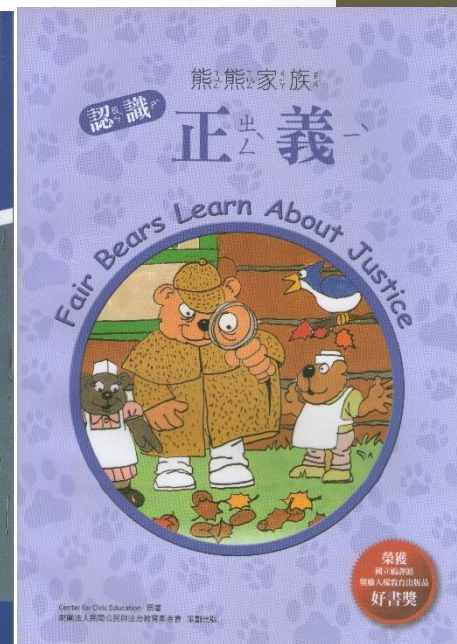
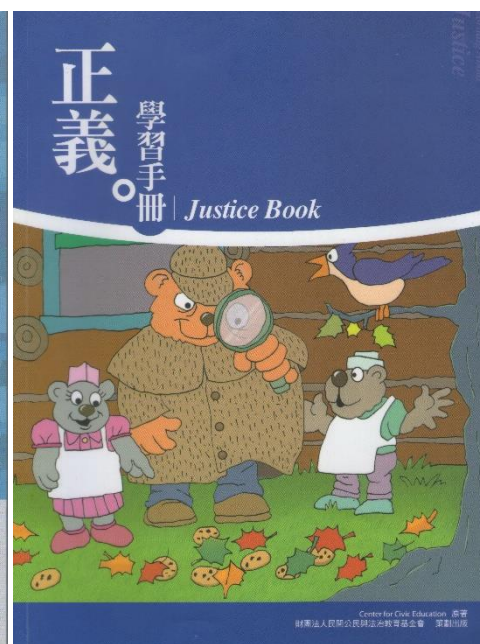
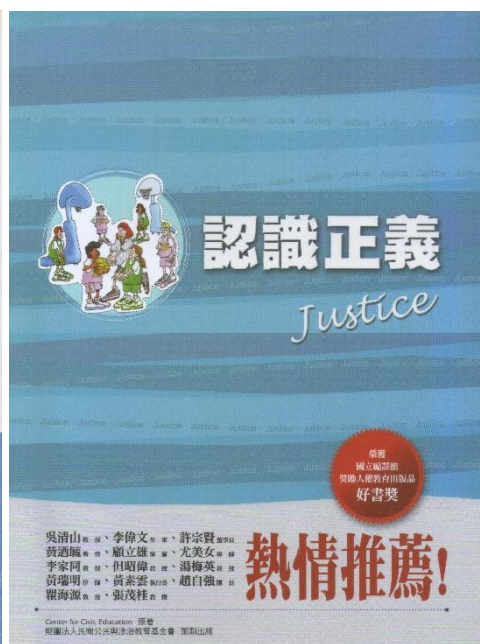
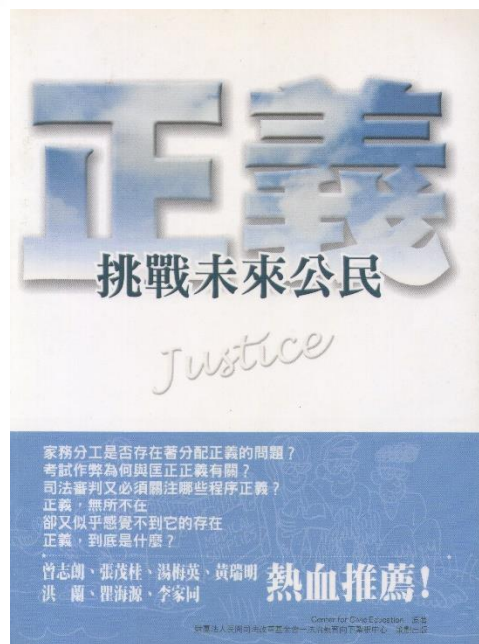


正義概念介紹



講者 陳端峰

教育部國教署人權教育議題輔導群常務委員
民間公民與法治教育基金會執行委員

正義主題的章節

- 什麼是正義？
- 分配正義（怎樣分配才算公平？）
- 匡正正義（面對錯誤及傷害如何做出公平回應？）
- 程序正義（如何公平合理地發現真相並作出決定？）

正義

=

公平

1.分配正義

2.匡正正義

3.程序正義

正義

=

公平

1.分配正義

2.匡正正義

3.程序正義

利益

負擔

錯誤

傷害

公平蒐集
必要資訊

公平使用
資訊決定

分配考量的因素

能力

需求

應得與否

需要

≠

想要

功過賞罰

行為人故意或不小
心？

行為人以前有沒有
過相同的行為？

行為人有沒有歉
意(悔悟之心)？

受害人本身有沒
有責任？

完整嗎？
可靠嗎？

有通知相關的人
嗎？

要表達的人，
是不是可以為
有效的陳述？

是不是大家熟
悉程序進行的
方式？

是不是公正？

過程是不是公
開？

作出決定後，有
沒有方法檢查並
修正錯誤？

分配在考量因素時，
要考慮相似原則

如何修復、預防
及嚇阻

保護隱私權、人性尊
嚴、自由及其他重要
的價值及利益

正義問題的種類

- 分配的正義：

公平的分配分享事物(利益或負擔)

- 匡正的正義：

公平適當的回應錯誤行為與傷害

- 程序的正義：

公平合理查明真相或做決定

將正義分類的目的在於
方便處理正義的問題

不同種類的正義問題
有不同的「思考工具」



分配的事物

可能是利益



可能是負擔



解決「分配正義」問題的思考工具

1. 要分配的是**利益**或**負擔**？

2. **分配的對象**有哪些人？

3. 等待分配的這些人，在下面三項條件尚**有哪些相似或相異的地方**？

a. **需求**

b. **能力**

c. **應得與否(功過賞罰)**

4. 決定誰該得到利益或負擔時，**該考量哪些相似或相異的地方**？

5. 在考量你認為重要的所有事項之後，怎樣分配利益或負擔才算公平？

動動腦

曾經有一次去買早餐，雖然老闆看到我
是第一個到的，因為老闆看我是小孩，
先把菜單拿給後面的大人點，最後才拿
給我點餐。



面對錯誤及傷害

如何做出公平的回應？

- 錯誤與傷害的定義
- 錯誤：違反規則、法律或道德規範
- 傷害：對個人或物品造成損害或侵害某人的權利

錯誤與傷害不一定會同時發生

- 只有錯誤

例:學生違反校規，在走廊奔跑，沒發生任何事故。

- 只有傷害

例:學生遵守規定在走廊上行走，但因為地板太滑，導致滑倒手臂撞傷。

- 因錯誤與傷害同時發生

例:學生違反校規，在走廊上奔跑，撞倒同學導致同學受傷。

匡正正義的目的

- 讓事情恢復到錯誤或傷害發生前原有的狀況
- 防止犯錯的人未來再犯同樣的錯誤
- 嚇阻其他的人，犯相同的錯誤而造成傷害



解決「匡正正義」問題的思考工具

1. 有哪些 錯誤 和 傷害 ？	
2. 這些 錯誤 及 傷害 的 嚴重性 ？	
3. 行為人是 故意 還是 不小心 ？	
4. 行為人以前有 沒有 過 相同 的行為？	
5. 行為人有 沒有 歉意(悔悟之心)？	
6. 受到 錯誤 和 傷害 影響的人，本身有 沒有 責任？	
7. 如何 修正 錯誤和傷害、如何 預防 類似事件再發生、如何 嚇阻 其他人造成類似的錯誤和傷害？	

動動腦

安靜國小六年15班的學生李大偉，晨光時間結束後，急奔到位在另一棟大樓的合作社購買鮮奶當早餐。雖然知道學校規定不准在走廊上奔跑，但深怕時間來不及，趕不上第一節自然課上課，只好用衝的。

碰巧一年19班學生王小毛從穿堂衝出來，碰一聲！兩人相撞，結果王小毛應聲倒地，左手骨折。

校護通知學務主任陳大任前來處理，陳主任從遠處就看到熟悉的臉孔，喃喃自語-怎麼又是李大偉。李大偉一直跟陳主任鞠躬說道歉，表示會改進，且保證下次一定不會再犯。



如何公平合理地發現 真相並作出決定？

如果程序公平公正，
作出的決定不但大家願意服從，
也會對權威更加尊重。

程序正義的目標

- 儘可能收集所有必要資訊，以做出公平明智的決定。
- 確定在決定過程中正確聰明地使用資訊。
- 保護隱私權，人性尊嚴、自由及其他重要的價值及利益。



解決「程序正義」問題的思考工具

1. 確認必需作什麼決定？需要什麼資訊？

2. 檢查收集資訊的方式
完整嗎？
可靠嗎？
有沒有通知有關的人？
想要表達想法或意見的人，是不是可以為有效的陳述？
是不是大家都熟悉程序進行的方式？

3. 檢驗作決定的方式
是不是公正？
過程是不是公開？
作出決定後，有沒有方法檢查並修正錯誤？

4. 有無侵害或限制重要權利？
隱私權與自由
人性尊嚴

動動腦

我還是一年級的時候，有一天上數學課，老師在黑板上出題目，要我們在隨堂測驗紙上抄題演算，並且說不能講出答案。我明明沒說出答案，她卻硬說我有，還扣我一張獎卡。

其他教學資源

- PPT教材包
- YOUTUBE頻道【思辨的智慧】
<https://www.youtube.com/user/lreorg/featured>
- 兒童繪本
- 世界人權宣言30條短片（社團法人中華國際人權促進會）

講者簡介

(brad.chen8834@gmail.com 0937456013)

- 學歷：

省立花蓮師專、國立花蓮師範學院語文教育系、國立臺灣大學法律系、
國立臺灣大學國家發展研究所

- 經歷：

台北縣教師會政策法規部主任

台北縣第五、六屆教師申訴評議委員會委員

教育部國教司人權教育議題輔導群常務委員

教育部國教署課程與教學輔導諮詢教師暨人權教育議題組組長

新北市永和區秀朗國小教師

- 編著及導讀：

《老師，你也可以這樣做》（五南圖書出版公司）

《挑戰未來公民—正義》（五南圖書出版公司）

《認識正義—少年版》（五南圖書出版公司）

《公民行動方案 Project Citizen I》（五南圖書出版公司）

《學生自治—從班級的民主法治規範治理開始》（教育部）

《西奧律師事務所—老師犯規了》（遠流出版公司）

