



新北市112學年度 綜合活動領域 淡水分區輔導暨團員公開課

永平國小 唐永安校長
三芝國小 李明珊老師
三光國小 陳明秀主任

忠義國小 江英瑞老師
大鵬國小 陳桂蓮主任
廣福國小 郭貞瑩老師

體驗 省思 實踐 從容 多元





今日流程

- 09：00-09：20 報到、閱讀資料
- 09：20-10：20 開場、相見歡、分組、說課
- 10：25-11：05 觀課（多元文化教室）
- 11：15-12：00 議課
- 12：00-13：20 用餐、休息
- 13：20-15：20 我思故我在
- 15：20-15：30 綜合座談

體驗 省思 實踐 從容 多元



相見歡



將紙對折再對折



做成一個三角名牌





將紙張上下折成四等分，完成三角名牌

彩色筆寫校名和姓名，原子筆寫四個角落的任務

一想到合作，
我就想到什麼？

我印象最深刻的
團隊合作經驗

我參加過最棒的團隊

最近我的團隊
遇到的困難/解決方式



歡迎一起共學

體驗 省思 實踐 從容 多元





公開教學

- 藉由多雙善意的眼睛，讓



教學者

更能理解學生學習
進而調整引導方向

觀課者

看見理念落實的可能
鼓舞逐步落實的信心

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





今日早上流程

- 說課
- 觀課
- 論課
- 回饋

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

論課

回饋

說課

- 說目標—
- 說架構—
- 說學生—
- 說教學—
- 說評量—
- 說觀課焦點—



參考資料：陳欣希教授研發團隊

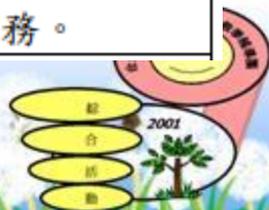
體驗 省思 實踐 從容 多元





說目標

總綱核心 素養面向	B. 溝通互動 C. 社會參與	總綱核心 素養項目	B1-符號運用與溝通表達 C2-人際關係與團隊合作
綜合活動 核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	a. 人際互動與經營 b. 團體合作與領導
學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
學習目標	1. 分享生活中各種團隊合作的情境與自己的經驗。 2. 覺察合作與不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 3. 能從活動歷程中體會團隊合作，並覺察自己與他人溝通時的方式與態度。 4. 分享和同學互相關懷的經驗，並在團隊活動中覺察他人的需求。 5. 能運用合宜的方式與人溝通與合作，主動關懷團隊成員，共同團隊任務。		





• 說架構-康軒版4上

課程架構

單元名稱:攜手向前行

活動一：
同心協力
(第1-4節)
(公開課為第3節課)

活動二：
友愛同伴
(第5-7節)

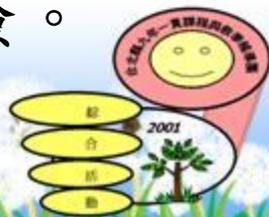
活動三：
合作無間
(第8節)
後續實踐





• 說學生-4年4班

- 本班有男生11人、女生13人，共24人，其中有一位資源班學生。
- 第一單元「團隊勳章」包含在團隊(班級、小組)中的任務安排、規範、愛班合作已有初探團隊合作的意義與重要性。
- 三年級曾經到牧蜂農場進行校外教學，有學習蜜蜂如何分工的經驗。
- 該班級於12/5代表學校參加中年級英語歌謠比賽，在練習過程中，有共同討論動作的編排、探討每個人應該要做什麼讓團隊成功的經驗。





說教學-活動一「同心協力」第3節

- 前2節已進行分享自己生活中團隊合作的經驗、覺察合作與不合作的影響。



參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元



- 說教學-活動一「同心協力」第3節
- 本節開始要透過體驗活動覺察幫助團隊的話語及行為，課本上的團隊活動示例為「同舟共濟」及「連環追」，但教學者以過去經驗，選擇「寫很大」做為探討團隊合作的體驗活動。

我想了解自己參與團體活動時，與團隊合作的能力，我們這組在活動中的表現如何？我的表現對團隊造成什麼影響？

「同舟共濟」活動規則 (示例1)

1. 一組一張報紙。
2. 每個人都站上報紙。
3. 報紙不破，且30秒內完成即過關。



「連環追」活動規則 (示例2)

1. 一組排成一排互相牽手。
2. 利用肢體的扭動傳遞呼拉圈。
3. 最快傳到排尾的組別獲勝。



每個人在活動中的表現如何？觀察大家的表現，我發現哪些合作與溝通的方法？我可以怎樣修正自己的行為，調整與同伴合作的方式，讓活動順利完成呢？

有人因為搶位置吵架，浪費了時間，我也要反省自己的行為……

我看到有人踩到莎莎的腳，但她沒有生氣或抱怨，下次我也要以包容的態度……



有一組高喊「加油！」為彼此打氣，我……

我發現……



有一組特別照顧動作不靈活的同伴，我要向他們學習……

有一組按照身高由高到矮排列，我覺得可以參考……





- 說教學-活動一「同心協力」第3節
- P. 4引起動機：提示今天的活動

三、教師引起動機：

各位同學，你覺得寫一個字困難嗎？如果大家一起寫一個字，覺得困難的舉手/覺得簡單的舉手。我們今天就來嘗試一下，大家一起寫一個字。





說教學-活動一「同心協力」第3節

- P. 4活動說明及練習：因為今天需要在活動中觀察記錄，所以先練習

1. 等一下我們進行活動的時候，兩組一起，一組先做，另一組要觀察跟紀錄。←
2. 現在全班來練習一下，等等發下一張記錄紙，老師說明活動的時候，說了什麼話、做了什麼動作，請你迅速簡單的記下來。(發練習紀錄單)←
3. 我們今天進行的活動叫「寫很大」。大家看到老師手上的圖畫紙，等等每組抽一個字，一起大大的寫在紙上。←
4. (拿起桌上綁好繩子的筆)這就是等等要用的筆，有看到跟普通的筆有什麼不一樣？←
5. 等等小組每個人要拉一條線，計時3分鐘，共同控制筆來寫下抽到的字，時間到的時候，不管有沒有寫完都要停下來，全班完成後讓大家來看看寫的是什麼字。←
6. 負責觀察的同學，在老師說「開始」之後就要開始觀察紀錄，不是開始寫字才觀察記錄喔！←
7. 時間到之後，兩組再交換。←

這裡會強調老師說「開始」就要開始觀察是因為會連同如何分配、誰做指揮等都會觀察到，而不是只有專注在「寫大字時」





- 說教學-活動一「同心協力」第3節
 - P.5 確認學生練習的成果及觀察對象

五、確認學生練習的成果：

1. 剛剛紀錄老師的話可以停下來了。現在抽幾位同學來分享一下你剛剛紀錄到什麼，講一個就好，已經講過的不重複。(使用電子書的選號器)
2. 關於觀察記錄還有沒有問題？

六、確認記錄對象：

1. 請觀察組確認你應該要觀察跟紀錄哪個人(A對A)
2. 都準備好了嗎？還有沒有什麼問題？





說教學-活動一「同心協力」第3節

- P.5活動開始：計時、活動+觀察、撰寫紀錄

七、活動開始：

1. 教師提醒：預備，開始！（計時3分鐘）
2. 教師提醒：時間到，請停下動作。請把筆蓋蓋上，老師會走過去收圖畫紙。
3. 剛剛做活動的同學，請回到座位，計時1分鐘，寫下剛剛活動中你有聽到什麼、看到什麼；紀錄組的同學，請檢查一下你的紀錄，有沒有哪裡還沒寫完的，1分鐘後請將板夾交給你剛剛觀察紀錄的對象。
4. 教師提醒：活動、觀察組交換，請再次確認你要觀察的同學(A對A)
5. 教師提醒：計時3分鐘，預備，開始！
6. 教師提醒：時間到，請停下動作。現在一樣計時1分鐘，請寫下你剛剛聽到了什麼、看到了什麼，觀察組請檢查你的紀錄。
7. 教師展示各組的成果：大家看一下各組剛剛的結果，請問有完成(寫完字)嗎？你覺得為什麼有/沒有完成？

1、活動過程中聽到什麼(話)、看到什麼(行為、動作、表情等)



- 說教學-活動一「同心協力」第3節
- P.5教師提問及撰寫紀錄(紙筆評量)

八、教師提問及撰寫觀察紀錄：

1. 發表：請同學分享你記錄到哪些話語或行為？
(分享的時候提醒學生不必強調是誰說了什麼或做了什麼)
2. 發表：這句話或這個行為，如果你是說這句話或被這行為對待的對象？
3. 省思(紙筆記錄)：請看紀錄表的第二題，對照第一題的紀錄，請寫下如果你是說這句話或被這行為對待的對象，有什麼感受，為什麼？(教師巡視)
4. 省思(紙筆記錄)：請想一想，第一題中記錄的話語或行為，是對團隊有幫助的請把圈起來或塗色；對阻礙團隊完成任務的請把圈起來或塗色。(教師巡視)





• 說教學-活動一「同心協力」第3節
 - P. 5教師提問及撰寫紀錄(P. 9紀錄&評量單)

學習紀錄1 & 學習評量1

「寫很大」之團隊魔法「棒」

404()號_____

1、活動過程中聽到什麼(話)、看到什麼(行為、動作、表情等)	2. 如果我是被說這句話或被這行為對待的對象，會有什麼感覺，為什麼？	3. 這句話或這個行為為對團隊是幫助還是阻礙？	4. 對於阻礙團隊運行的話語或行為，可以如何調整？
		↑ ↓	
		↑ ↓	
		↑ ↓	
		↑ ↓	
		↑ ↓	
		↑ ↓	
		↑ ↓	
		↑ ↓	
		↑ ↓	
		↑ ↓	





- 說教學-活動一「同心協力」第3節
- P. 5-6 小組分享：每人40秒輪流說

九、小組分享：←

1. 請針對第一題跟第三題的結果，依照每組 ABCD 的順序，每人 40 秒的時間分享，時間到才換下一個同學。←
(完整句型練習：我覺得_____ (第一題的言行) 有助於團隊，因為_____；我覺得_____ (第一題的言行) 無助於團隊，因為_____。)←
2. 請小組同學根據剛剛的分享進行討論，將對團隊有幫助的話或是行為寫在藍色便利貼上；將阻礙團隊的話或是行為寫在綠色便利貼上，一張便利貼只寫一句話或一種行為。←
3. 請將寫好的便利貼分別貼在圖畫紙上。←



• 說教學-活動一「同心協力」第3節

- P. 6小組發表及教師小結

十、小組發表結果。

十一、教師小結：今天大家透過「寫很大」活動，整理出了哪些話語或動作可以幫助團隊達成任務；哪些話語或動作會阻礙團隊完成任務，希望大家能夠在團隊互動時實際的表現出來，下一次上課，我們會再做一次，看看跟這次有什麼不一樣喔！

因為已經分享根討論過了，這邊如果時間不許可，小組發表會留到下一次作為再做一次活動的開始。





• 說評量-P. 2

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	團體合作與領導	能在團隊活動中，運用合宜的方式主動關懷團隊成員，共同完成團隊任務。	能了解團隊合作的意義與目的，覺察團隊合作的情形，提出合宜的關懷方式。	能在活動中發現團隊合作的重要性。	能分享自己參與團隊活動時，與人合作的經驗。	未達D級。
本評量評分指引		能用適當方式關懷小組成員，分工合作完成任務。	能理解團隊合作的定義、情形與好處，並根據小組成員的感受提出適當的關懷策略。	能知道小組合作更能有效完成團隊任務。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">搭配評量工具 學習評量 1</div>	能說出小組成員討論分工的過程及合作時的情形。	未達D級。

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





- 說觀課焦點-學生能夠覺察出對團隊有幫助的話語或行為。

- 學習目標：能從活動歷程中體會團隊合作，並覺察自己與他人溝通時的方式與態度。





複習一下，明珊老師希望大家 觀課的焦點

學生能夠覺察出對團隊有幫助的話語或行為。

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

再現

論課

回饋

觀課

- 確認目標
- 選定對象
- 速記所見

T S

TS SS

Alls SSs

◎ 課堂執事紀錄

時間	教師教學作為	學生學習行為	備註
↺	↺	↺	↺
↻	↻		
↻	↻		
↻	↻		
↻	↻		
↻	↻		
↻	↻		
↻	↻		
↻	↻		
↻	↻		

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

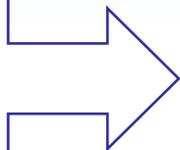
論課

回饋

觀課

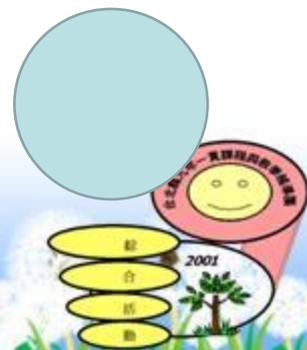
- 座位表

分組
觀察



參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

論課

回饋

沉澱一下



參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元



說課

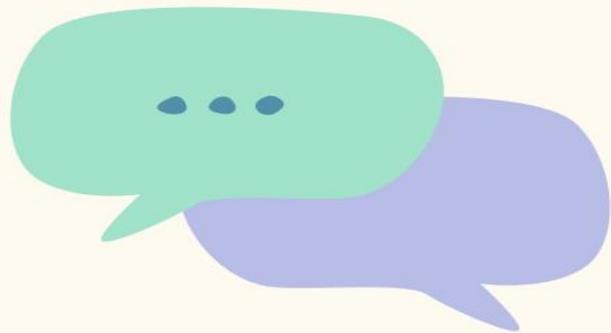
觀課

論課

回饋

觀課焦點 達成了嗎？證據勒???

學生能夠覺察出對團隊有幫助的話語或行為



每位成員**50秒**分享
對觀課焦點的觀察



觀課焦點 達成了嗎?

證據勒???



學生能夠覺察出對團隊有幫助的話語或行為

明明

- 1.紀錄表圈對了
- 2.說出指責別人對團隊沒幫助

珊珊

紀錄表的內容並沒有全部圈對

讚讚

紀錄表內容塗對



2/3的學生達到能夠覺察出對團隊有幫助的話語或行為

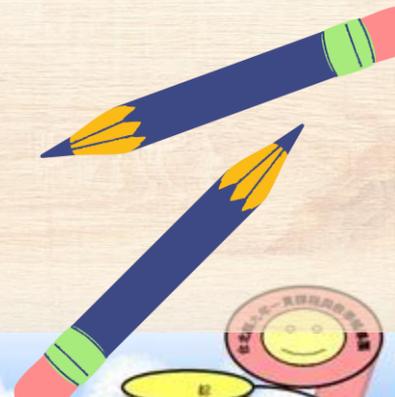
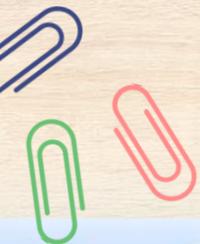
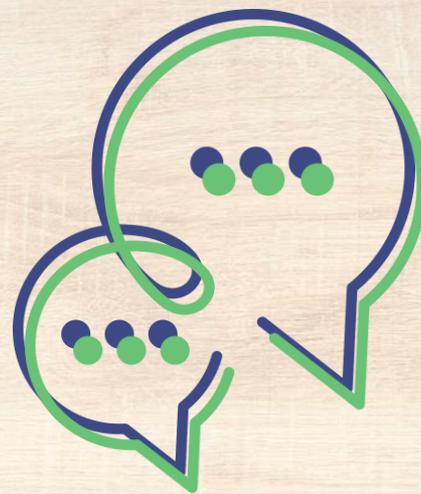
體驗 省思 實踐 從容 多元





小組討論

自由發揮討論結果
5分鐘後各組發表



體驗 省思 實踐 從容 多元





說課

觀課

論課

回饋

回饋

- 分享觀課後的收穫、疑惑、建議

◎學習與思考：(關於觀課後的收穫、疑惑、建議等)

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元





邀請教學者說一說

- 我覺得自己做的很棒的地方是……
- 我覺得自己可以調整的地方是……

參考資料：陳欣希教授研發團隊

體驗 省思 實踐 從容 多元

