

112學年度

新北市環教輔導團專輔公開課

分享者：陳麗君老師

日期：112.11.16

環境教育議題輔導小組 教學活動設計

學校名稱：鶯江國小
任教學科：環境教育議題融
入社會領域

課程名稱：

好好吃海鮮

實施節數：共7節、每節40
分鐘

觀課節次：第3節

授課年級：五年 124 班

授課日期：112年11月16日

教學者：陳麗君老師

備課成員：環教團團員

設計理念

- 從生活中發現問題、解決問題。
- 學習，讓生活更美好。
- 好~好~ 吃海鮮
- 理性消費



設計理念

- 海洋危機
- 過漁 Overfishing
- 許多海洋學家認為過漁(過度撈捕)是人類對海洋最壞的影響。聯合國糧食及農業組織估計全世界超過70%的魚種已經被撈光、枯竭。
- 海洋魚類減少不單是單一物種損失的問題，因為失去一兩種生物就會加速破壞整個生態體系平衡。

單元學習目標

大概念 (Big Ideas)

1. 海洋生物資源提供人類生存需求。
2. 海洋生物資源利用應具永續性。

關鍵問題 (Essential Questions)

- 1-1. 海洋生物資源有哪些?
- 1-2. 海洋資源有那些特點?
- 1-3. 海洋資源的變化為何?
- 2-1. 什麼原因造成資源減少?
- 2-2. 海洋雖大, 資源卻是有限的, 該如何作為, 方能使海洋資源永續?

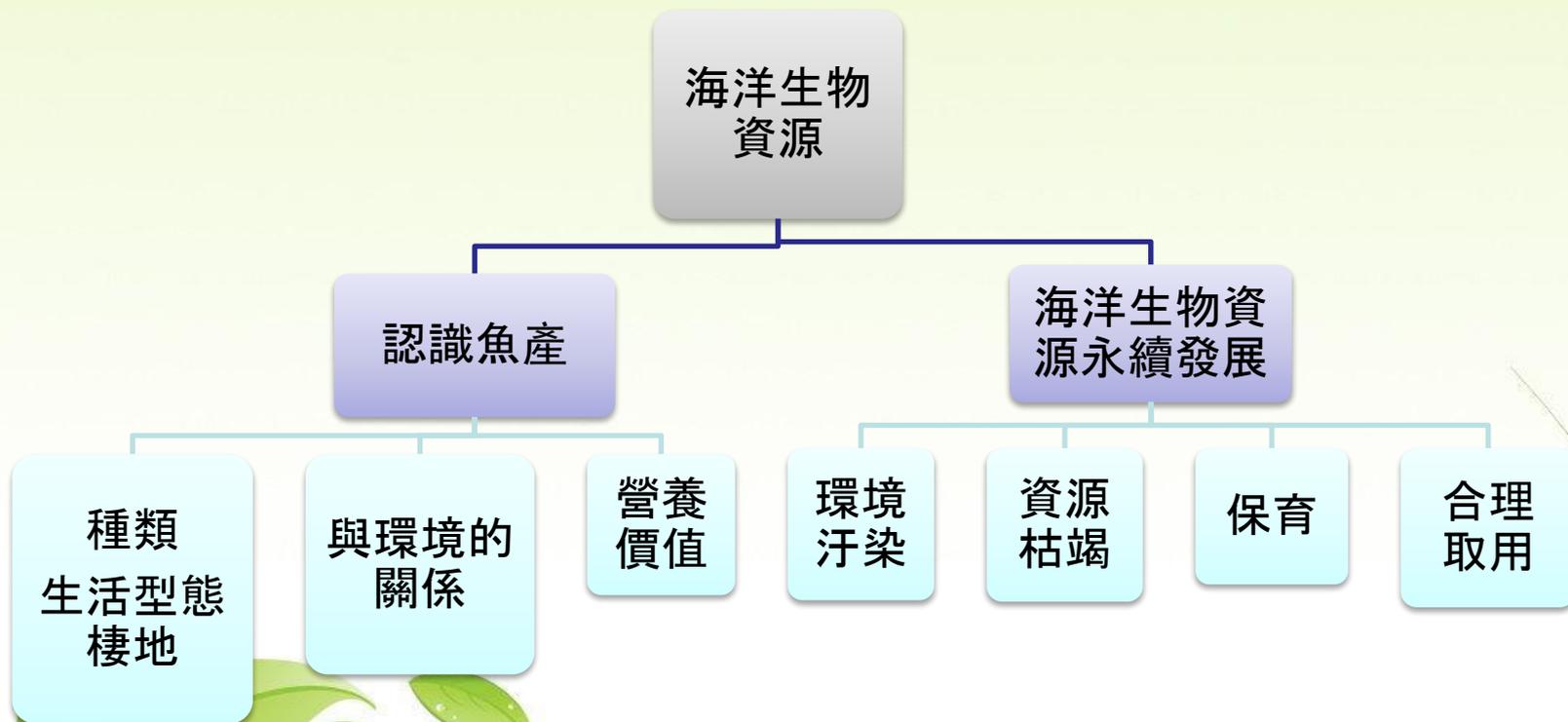
學生能知道的知識 (Knowledge)

1. 能說明海洋生物資源的種類與生活習性, 進而詮釋各種類海洋食品適當的購買季節。
2. 能詮釋人為因素, 如誤捕、濫捕、棲地破壞等, 對海洋生物資源造成的影響。
3. 能理解食用海鮮的背後可能對海洋環境具有觀點。
4. 能說明海洋資源對人類的重要性。
5. 能對海洋棲地經營具有自我意識。
6. 能說出深澳地區海洋生物的名稱。
7. 能透過閱讀與觀察, 提出對永續海洋資源的看法。
8. 能說明不同季節適合食用的海洋產品。

學生能做到的技能 (Skills)

1. 能分辨並選購對海洋環境衝擊較小的海鮮產品。
2. 能以實際行動拒絕食用非當季海鮮。
3. 能參與宣導正確食用海鮮的行動。
4. 能實踐永續海鮮的選購原則。

內容結構



第一節 認識海洋生物資源

- 家中餐桌上的海鮮從哪來？了解水產品足跡
- 東北角常見的海產種類與生活型態。吃當季吃在地
- 海洋食物鏈裡的關係。避免食用大型掠食動物
- Domino Effect 多米諾效應

第二節 感知海洋生物資源問題

台灣近海漁獲枯竭，台灣北海岸魚種，三十年來至少銳減了七五%，從一百二十種減少至三十種。**過度捕撈、海洋污染以及氣候變遷**等，是造成海洋資源枯竭的原因。

- 探討漁業資源枯竭的現況以及原因，引發學生思索採取保護海洋資源行動的重要。

第三節 建立海洋生物資源素養

- 1.能分辨並選購對海洋環境衝擊較小的海鮮產品。
- 2.能以實際行動拒絕食用非當季海鮮。
- 3.能參與宣導正確食用海鮮的行動。
- 4.能實踐永續海鮮的選購原則。

第四~七節 魚市場校外教學

- 統整與實踐
- 實際走入漁港(市場)
- 觀察消費行為
- 觀察魚的產量種類和大小
- 透過實際的觀察體驗，增加相關經驗運用於日常生活中，更希望引發學生學習海洋相關知能的動機，由自身開始懂得去珍惜、保護台灣的海洋環境。

評量

- 學習單(主廚上菜)
- 小組討論分享
- 個人口頭發表

簡報結束!



環境教育輔導團---專輔公開課問卷

