

新北市國小綜合活動教學設計

學校名稱：三芝國小

授課年級：四年 4 班

任教領域：綜合活動

授課日期：112 年 12 月 21 日

單元名稱：攜手向前行

教學者：李明珊

實施節數：共 8 節，每節 40 分鐘

備課成員：江英瑞、陳桂蓮、陳明秀、華月美、張雅婷、汪璟涵、陳美惠

一、單元活動設計

總綱核心 素養面向	B. 溝通互動 C. 社會參與	總綱核心 素養項目	B1-符號運用與溝通表達 C2-人際關係與團隊合作
綜合活動 核心素養 具體內涵	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。		
主題軸	2. 生活經營與創新	主題項目	a. 人際互動與經營 b. 團體合作與領導
學習表現	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。		
學習內容	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。		
學習目標	1. 分享生活中各種團隊合作的情境與自己的經驗。 2. 覺察合作與不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 3. 4. 分享和同學互相關懷的經驗，並在團隊活動中覺察他人的需求。 5. 能運用合宜的方式與人溝通與合作，主動關懷團隊成員，共同團隊任務。		
教材來源	康軒四上綜合活動第二單元「攜手向前行」		
與其他領域的 連結	健康與體育-三年級運動會大隊接力的經驗、學期末即將到來的班際體育競賽、下學期的運動會表演及班級競賽、上課當中的小組競賽或練習		
學生經驗分析	1. 本班有男生 11 人、女生 13 人，共 24 人，其中有一位資源班學生。 2. 第一單元「團隊勳章」包含在團隊(班級、小組)中的任務安排、規範、愛班合作已有初探團隊合作的意義與重要性。 3. 三年級曾經到牧蜂農場進行校外教學，有學習蜜蜂如何分工的經驗。 4. 該班級於 12/5 代表學校參加中年級英語歌謠比賽，在練習過程中，有共同討論動作的編排、探討每個人應該要做什麼讓團隊成功的經驗。		
教學資源	康軒四上教科書、平板、康軒電子書影片連結 https://www.youtube.com/watch?v=v7N--IPC1XY&list=PLW6b5EekwiUVDJTGHtCtA61ENQFQZdegqI&index=3		
課程架構	<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto; width: 80%;">單元名稱:攜手向前行</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 活動一： 同心協力 (第 1~4 節) (公開課為第 3 節課) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 活動二： 友愛同伴 (第 5~7 節) </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; width: 30%;"> 活動三： 合作無間 (第 8 節) 後續實踐 </div> </div> </div>		

二、教學活動與評量

(一)評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	團體合作與領導	能在團隊活動中，運用合宜的方式主動關懷團隊成員，共同完成團隊任務。	能了解團隊合作的意義與目的，覺察團隊合作的情形，提出合宜的關懷方式。	能在活動中發現團隊合作的重要性。	能分享自己參與團隊活動時，與人合作的經驗。	未達D級。
本評量評分指引		能用適當方式關懷小組成員，分工合作完成任務。	能理解團隊合作的定義、情形與好處，並根據小組成員的感受提出適當的關懷策略。	能知道小組合作更能有效完成團隊任務。 搭配評量工具 學習評量 1	能說出小組成員討論分工的過程及合作時的情形。	未達D級。

(二)學習目標、學習紀錄與評量工具對照表



活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 同心協力	1. 分享生活中各種團隊合作的情境與自己的經驗。 2. 覺察合作與不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。 3. 能從活動歷程中體會團隊合作，並覺察自己與他人溝通時的方式與態度。	學習紀錄 1	學習評量 1
【活動二】 友愛同伴	4. 分享和同學互相關懷的經驗，並在團隊活動中覺察他人的需求。		學習評量 2
【活動三】 合作無間	5. 能運用合宜的方式與人溝通與合作，主動關懷團隊成員，共同團隊任務。		學習評量 3 (於下學期實作)

備註:學習紀錄為課堂參與歷程的資料

(三)教學流程

學習目標	學習活動設計	時間	教學資源	評量方法
1. 分享生活中各種團隊合作的情境與自己的經驗。	<p>2 攜手向前行 <small>繪本</small></p>  <p>大自然中，許多生物會成群結隊的行動，牠們怎麼互相協助呢？平時與人合作時，你喜歡怎樣的團隊氣氛？你會如何與同伴充分溝通、彼此關懷、互相支援呢？</p> <p>1 同心協力 <small>影音精選 溝通交流道 影片</small></p>  <p>生活中，我們從家人、與同學或與其他人的合作過程中，感受到哪些團隊精神呢？我看過哪些合作的情境？有過哪些與人合作的經驗？</p> <p>工人整修馬路時會分工合作，我觀察到有人操作機器鋪上柏油，有人整理路面、有人……</p> <p>到了水果的採收季節，家人會到鄉間的果園幫忙，一起採摘、包裝和運送水果。</p> <p>樂團演奏前，需要經過練習才能上臺演出，每位團員都必須相互配合，譜出優美的樂曲。</p> <p>每天上學、放學時，導護老師會站在和門附近，合作指揮交通。</p> <p>拔河比賽時——</p> <p>還有……</p> <p>【活動一：同心協力】（第1~4節，前2節已進行教學，故在教案中加入學生的回答提供參考。本次公開課為第3節）</p> <p>一、1. 教師請學生回想上學期參觀牧蜂農場的經驗，分享大自然中有許多生物會成群結隊的行動，牠們怎麼互相協助呢？</p> <p>《回答：蜜蜂有工蜂負責工作、雄蜂、女王蜂負責交配》</p> <p>2. 小組運用平板搜尋，還有哪些生物會群體行動？</p> <p>回答：猩猩、狼、虎鯨、獅子、大雁、大象</p> <p>3. 我們從大家搜尋到的動物裡面選擇大雁來看看，牠們是怎麼互相協助的？（觀賞雁行影片）</p> <p>4. 從大雁飛行的影片中，你看到牠們是如何互相協助，讓一整群飛得更遠？</p> <p>回答：帶頭的大雁累了會有其他雁自動接替、如果有雁累了或受傷了，會有兩隻陪伴牠休息，再繼續追上同伴</p> <p>5. 你發現大雁除了一起朝著目標（飛行的終點）前進，過程中還有什麼特別的地方？</p> <p>回答：牠們會照顧夥伴</p> <p>6. 你在生活中也參與哪些團隊分工？你們是如何分工的？</p>	<p>40 (1)</p> <p>40 (2)</p>	<p>平板</p> <p>康軒電子書影片連結</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=v7N--IPC1XY&list=PLW6b5EeKwiUVDJTGHtCa61ENQFQZdegqI&index=3</p>	<p>口語評量：</p> <p>分享自己在團體中討論分工的過程及合作時的情形。（參考D等級的描述）</p>

<p>2. 覺察合作與不合作的影響，體驗合作的意義與重要性。</p> <p>3. 能從活動歷程中體會團隊合作，並覺察自己與他人溝通的方式與態度。</p>	<div data-bbox="229 96 970 315"> <p>回答：打掃工作、班上小組、英文課；跟同學討論、猜拳、大家一起輪流</p> <p>7. 在你參與團隊的經驗中，你最重視的是什麼？為什麼？</p> <p>回答：傾聽、關心同學、分工合作、不要不配合</p> </div> <div data-bbox="165 360 970 656"> <p>二、教師引導班上同學分享：</p> <p>1. 在過去的經驗中(幼兒園到現在)，有哪些沒有完成團隊目標或任務的經驗？</p> <p>回答：小組作文共創沒有完成、幼兒園的舞蹈吵架</p> <p>2. 團隊目標或任務沒有完成的可能原因是什麼？</p> <p>回答：每個人都有自己的意見，不聽別人的。別人說什麼都一直說「不」。</p> </div> <div data-bbox="467 701 697 734"> <p>-----本節公開課開始-----</p> </div> <div data-bbox="165 779 991 1149">  </div> <div data-bbox="165 1193 970 1310"> <p>※課本上的團隊活動示例為「同舟共濟」及「連環追」，但教學者以過去經驗，選擇「寫很大」做為探討團隊合作的體驗活動。</p> </div> <div data-bbox="165 1355 984 2101"> <p>三、教師引起動機：</p> <p>各位同學，你覺得寫一個字困難嗎？如果大家一起寫一個字，覺得困難的舉手/覺得簡單的舉手。我們今天就來嘗試一下，大家一起寫一個字。</p> <p>四、教師說明活動方式並讓學生練習紀錄：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 等一下我們進行活動的時候，兩組一起，一組先做，另一組要觀察跟紀錄。 2. 現在全班來練習一下，等等發下一張記錄紙，老師說明活動的時候，說了什麼話、做了什麼動作，請你迅速簡單的記下來。(發練習紀錄單) 3. 我們今天進行的活動叫「寫很大」。大家看到老師手上的圖畫紙，等等每組抽一個字，一起大大的寫在紙上。 4. (拿起桌上綁好繩子的筆)這就是等等要用的筆，有看到跟普通的筆有什麼不一樣？ 5. 等等小組每個人要拉一條線，計時3分鐘，共同控制筆來寫下抽到的字，時間到的時候，不管有沒有寫完都要停下來，全班完成後讓大家來看看寫的是 </div>	<p>(3)</p> <p>10</p>	<p>學習紀錄 1</p> <p>學習評量 1</p>
--	--	----------------------	-----------------------------

	<p>什麼字。</p> <p>6. 負責觀察的同學，在老師說「開始」之後就要開始觀察紀錄，不是開始寫字才觀察記錄喔！</p> <p>7. 時間到之後，兩組再交換。</p> <p>五、確認學生練習的成果：</p> <p>1. 剛剛紀錄老師的話可以停下來了。現在抽幾位同學來分享一下你剛剛紀錄到什麼，講一個就好，已經講過的不重複。(使用電子書的選號器)</p> <p>2. 關於觀察記錄還有沒有問題？</p> <p>六、確認觀察對象：</p> <p>1. 請觀察組確認你應該要觀察跟紀錄哪個人(A 對 A)</p> <p>2. 都準備好了嗎？還有沒有什麼問題？</p> <p>七、活動開始：</p> <p>1. 教師提醒：預備，開始！(計時 3 分鐘)</p> <p>2. 教師提醒：時間到，請停下動作。請把筆蓋蓋上，老師會走過去收圖畫紙。</p> <p>3. 剛剛做活動的同學，請回到座位，計時 1 分鐘，寫下剛剛活動中你有聽到什麼、看到什麼；紀錄組的同學，請檢查一下你的紀錄，有沒有哪裡還沒寫完的，1 分鐘後請將板夾交給你剛剛觀察紀錄的對象。</p> <p>4. 教師提醒：活動、觀察組交換，請再次確認你要觀察的同學(A 對 A)</p> <p>5. 教師提醒：計時 3 分鐘，預備，開始！</p> <p>6. 教師提醒：時間到，請停下動作。現在一樣計時 1 分鐘，請寫下你剛剛聽到了什麼、看到了什麼，觀察組請檢查你的紀錄。</p> <p>7. 教師展示各組的成果：大家看一下各組剛剛的結果，請問有完成(寫完字)嗎？你覺得為什麼有/沒有完成？</p> <p>八、教師提問及撰寫觀察紀錄：</p> <p>1. 發表：請同學分享你記錄到哪些話語或行為？(分享的時候提醒學生不必強調是誰說了什麼或做了什麼)</p> <p>2. 發表：這句話或這個行為，如果你是被說這句話或被這行為對待的對象？</p> <p>3. 省思(紙筆記錄)：請看紀錄表的第二題，對照第一題的紀錄，請寫下如果你是被說這句話或被這行為對待的對象，有什麼感受，為什麼？(教師巡視)</p> <p>4. 省思(紙筆記錄)：請想一想，第一題中記錄的話語或行為，是對團隊有幫助的請把圈起來或塗色；對阻礙團隊完成任務的請把圈起來或塗色。(教師巡視)</p> <p>九、小組分享：</p> <p>1. 請針對第一題跟第三題的結果，依照每組 ABCD 的</p>	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>學習紀錄 1</p> <p>學習評量 1</p>	<p>高層次紙筆評量：能知道小組合作更能有效完成團隊任務。(參考 C 等級)</p>
--	--	------------------------------	-----------------------------	--

4. 分享和同學互相關懷的經驗，並在團隊活動中觀察他人的需求。	<p>順序，每人 40 秒的時間分享，時間到才換下一個同學。</p> <p>(完整句型練習：我覺得_____ (第一題的言行) 有助於團隊，因為_____；我覺得_____ (第一題的言行) 無助於團隊，因為_____。)</p> <p>2. 請小組同學根據剛剛的分享進行討論，將對團隊有幫助的話或是行為寫在藍色便利貼上；將阻礙團隊的話或是行為寫在綠色便利貼上，一張便利貼只寫一句話或一種行為。</p> <p>3. 請將寫好的便利貼分別貼在圖畫紙上。</p> <p>十、小組發表結果。</p> <p>十一、教師小結：今天大家透過「寫很大」活動，整理出了哪些話語或動作可以幫助團隊達成任務；哪些話語或動作會阻礙團隊完成任務，希望大家能夠在團隊互動時實際的表現出來，下一次上課，我們會再做一次，看看跟這次有什麼不一樣喔！</p>	5		
	<p>-----本節公開課結束-----</p> <p>十二、教師提示上一堂課「寫很大」的活動中，學生整理出哪些話語或動作可以幫助團隊達成任務；哪些話語或動作會阻礙團隊完成達務。</p> <p>十三、「寫很大」活動第二次進行：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 一樣分成觀察組和活動組，然後再交換。 2. 計時開始，活動即開始(包含觀察、紀錄、交換)。 3. 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)這次活動中你說/做了什麼？ (2)比對上一次活動，你調整了什麼？有哪些改變 (3)你的這些改變如何幫助到團隊？ <p>十四、回想我們班參加新北市英語歌謠比賽的過程跟比賽當天，恭喜大家得到優等，也請你想想：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 班上整體的表現如何？你有什麼感受？ 2. 這次的團隊活動，你表現出哪些行為和態度？ 3. 再有機會，你會調整自己哪些部分幫助團隊更好？ <p>十七、教師小結：</p> <p>要時時記得並表現出幫助團隊的語言和行為，學期末有班際躲避球比賽，下學期我們還有三芝之星、大隊接力、健康操，希望大家一起幫助團隊成功。</p>	40 (4)		
	<p>【活動二:友愛同伴】</p> <p>一、教師分享繪本故事「一個不能沒有禮物的日子」</p> <p>二、請學生歸納故事重點並提問：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 為什麼今年小熊家不能買聖誕禮物？如果你是小熊，你的心情如何？ 2. 小熊一家人沒有多餘的錢，他們如何準備聖誕節？ 3. 他們在聖誕節各自收到什麼禮物？ 4. 對你而言，什麼是最好的禮物？ 5. 你會選擇什麼禮物送給家人呢？ 	120 (5) (6) (7)		

<p>5. 能運用合宜的方式與人溝通與合作，主動關懷團隊成員，共同團隊任務。</p>	<p>三、學生思考並分享：我在學校生活或學習遇到困難時，曾接受過同學哪些關懷呢？</p> <p>四、學生分享主動幫助他人的經驗，覺察班級是一個大家庭，同學間除了互相合作，也要彼此關懷，互相協助與鼓勵。</p> <p>五、學生思考：在團體生活中，我會如何說出自己的想法，適當和同學互相關懷呢？</p> <p>六、將「如果自己需要被關懷時，可以怎麼做」的方法寫在紙上（不記名）。</p> <p>七、學生輪流上臺，抽出紙箱中的紙張，朗讀出同學希望被關懷的方式，全班一起歸納。</p> <p>八、教師提問：如果有同學需要被關懷，他們可能會有哪些表現或舉動，我們如何發現？</p> <p>九、學生分享自己的經驗，討論各種幫助別人的方法、態度和其他注意事項，例如：1. 了解對方的需要。2. 態度友善親切。3. 了解自己的能力和助人時注意安全</p> <p>十、教師引導學生覺察開口請求別人幫忙時，除了要注意說話的語氣、禮貌之外，還要能具體說出希望別人如何提供協助。也要了解幫助別人時的態度很重要，用和善的態度處理，了解對方需求，不讓對方感到不自在。</p> <p>【活動三：合作無間】</p> <p>一、學生思考並討論：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 經過參與各類活動與執行各項事務經驗的累積，我對合作有哪些想法？ 2. 我們學會哪些在團體中溝通、互動與關懷的技巧和態度呢？ <p>二、小組討論後上臺分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 如何互相關懷？ 2. 如何溝通互動？ 3. 如何合作？ <p>三、討論參加下學期三芝之星活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 討論主題項目、時間、地點等。 2. 了解每個人的能力與興趣。 3. 分工負責的事。 <p>四、實際執行後再省思分享(下學期執行)</p>	<p>40 (8)</p>		<p>高層次紙筆評量：能理解團隊合作的定義、情形與好處，並根據小組成員的感受提出適當的關懷策略。(參考 B 等級)</p> <p>實作評量：能用適當方式關懷小組成員，分工合作完成任務。(參考 A 等級)</p>
--	--	-------------------	--	---

請注意聽、注意看老師說什麼、做了什麼行為(動作或表情等)，把你看到聽到的逐條紀錄在下面。

請注意聽、注意看老師說什麼、做了什麼行為(動作或表情等)，把你看到聽到的逐條紀錄在下面。

「寫很大」之團隊魔法「棒」

404()號_____

1. 活動過程中聽到什麼(話)、看到什麼(行為、動作、表情等)	2. 如果我是被說這句話或被這行為對待的對象，會有什麼感覺，為什麼？	3. 這句話或這個行為對團隊是幫助還是阻礙？	4. 對於阻礙團隊運行的話語或行為，可以如何調整？
		