

新北市國小綜合活動教學設計

學校名稱：新泰國小

授課年級：5年10班

任教領域：綜合活動

授課日期：112年12月21日

單元名稱：資源應用家

教學者：廖芝縈

實施節數：共8節，每節40分鐘

備課成員：江英瑞、李岩勳、董家寧、林信

宏、趙曼寧、葉季欣

一、設計理念：

國小的戶外學習大多數是大人們規劃好行程，小孩子就是跟著。儘管有時候導師已經講解完當天行程，還是會聽到孩子詢問：「老師，我們等一下要做什麼？」「這個地方不好玩……」孩子沒有參與籌備的過程，不知道為什麼來這裡，也沒有練習到如何統整應用資源，感覺很是可惜。

故這次教學活動，計畫將校外教學結合，引導學生蒐集資料、分析與判讀資源，選擇適切資源，仿照旅行社的企畫書來讓學生規劃行程。在執行完後規劃行程後，學生也省思實踐後的心得，希望透過一個模擬情境的過程，可以讓學生從體驗中有所學習，參與中增加成就感，幫助學生善用資源，解決生活上的問題，讓生活有更多樂趣。

二、單元內容：

設計依據	
總綱核心素養面向	B. 溝通互動
總綱核心素養項目及說明	B2 科技資訊與媒體素養 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。
領域核心素養具體內涵	綜-E-B2 蒐集與應用資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。
主題軸	2. 生活經營與創新
主題項目	c. 資源運用與開發
學習重點	學習表現 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。
	學習內容 Bc-III-1 各類資源的分析與判讀。 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。
學習目標	1. 能分享各類資源在日常生活中運用的經驗與對生活的影響。 2. 能表達在旅行上使用的各類資源，並判讀這些資源使用的適切性。 3. 小組合作蒐集、分析相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。 4. 能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。
教材來源	南一版 國小綜合活動教科書五上

與其他領域的連結

- 語文領域—2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。

教材組織分析

學生分析

本班男生 15 人、女生 11 人，共 26 人，其中有一位孩子為特生。2/3 的學生語言、書寫表達能力可，另 1/3 的學生學習須較多的幫助，是蠻兩極的班級組合。班上孩子普遍個性活潑、天真，每次經過我教室都會熱情地打招呼或和我聊天。學習較緩的那群孩子普遍較內縮，常需要多方引導，方能參與班級活動。

學生座位原為個別單桌，綜合活動課會分組併桌，以四~五人一組進行討論。部分學生參與度較低，對於綜合活動課的概念模糊，尚未建立聆聽、分享、討論的習慣。

另外科技應用的經驗，主要為線上教學時使用，班上有借用平板偶而作為上課工具使用，資訊使用能力仍需多熟悉和學習。

教材分析

學習經驗：中年級時，有接觸過學習表現「2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理日常生活問題的經驗」的相關課程。本單元接續進行「資源運用與開發」的課程，引導學生分析、判讀與整合各類資源，省思運用資源解決問題的歷程。在國中的學習階段時則會談到「妥善計畫與執行」。

國中

主題項目：
資源運用
與開發

中年級

2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理日常生活問題。

高年級

2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。

2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要的事物。

教學策略與方法

運用體驗學習、組內組間共學、規劃執行表、4F 討論法等方法，串聯學習內容，透過各項活動體驗後，進行分享與回顧，最後引導反思，將所學內化。

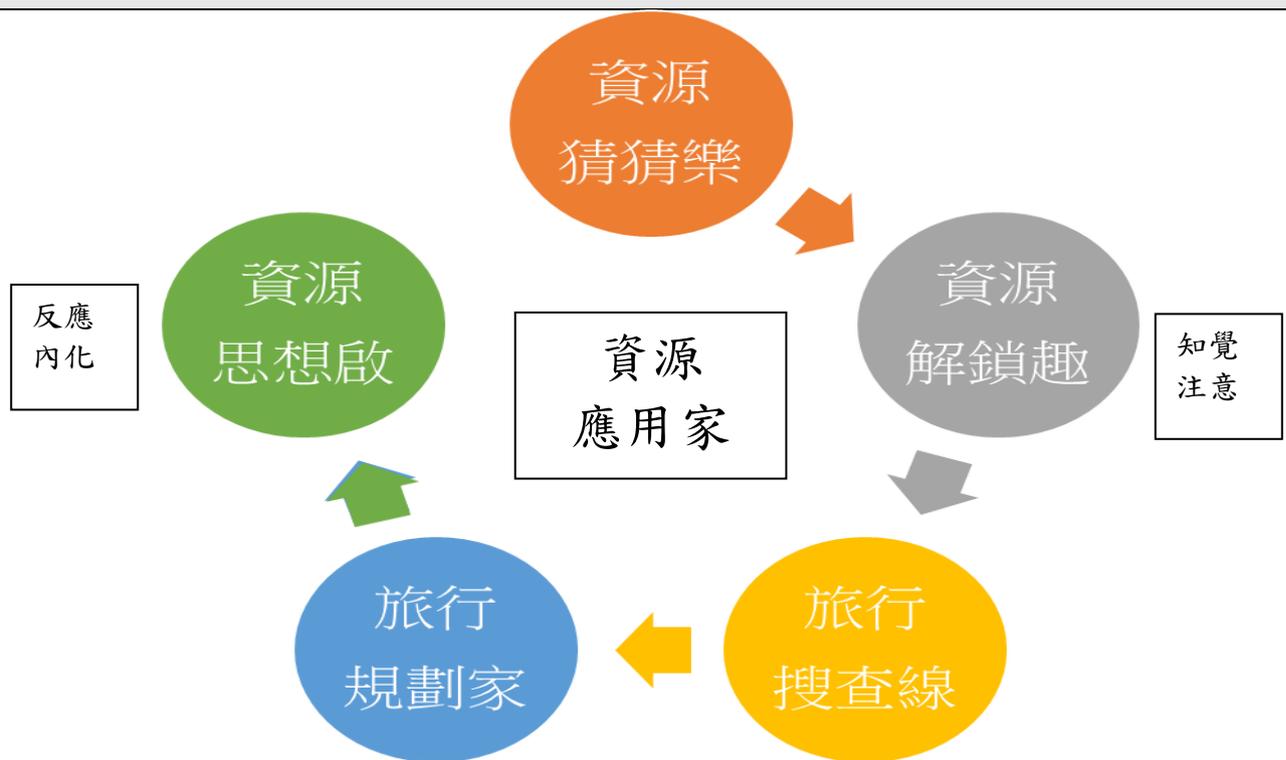
學習脈絡

- (一)單元設計從「了解各種社會資源與支援系統在生活上的運用」出發。
- (二)透過實際操作的歷程中，了解規劃時須將相關資源或資訊進行判讀與選取。
- (三)透過規劃與省思的歷程，學生知道如何整合資源解決生活中遇到的問題。

學習重點備註

本單元對應學習表現「2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。」此次課程沒有引用「覺察媒體對日常生活的影響」。本次學習主軸主要以整體資源的分析、判讀、規劃為主，學習內容「Bc-III-2 媒體對日常生活的影響」，暫不探討。

課程架構



三、教學流程與評量

活動名稱	活動流程	評量方法與目標
【活動一】 資源猜猜樂	(一)教師提示線索，讓學生猜是哪個地方或資源。 (二)換各組學生依照該資源或地方的特色來設計提示，讓其他組猜猜看。 (三)思考時間:引導學生思考為什麼我們可以猜到答案?原因是甚麼? (四)分享時間:請互相分享資源使用的經驗。	口語評量: 能分享各類資源在日常生活中的運用。(D)
【活動二】 資源解鎖趣	(一)教師給學生閱讀【小澍的徒步環島-12歲女孩的44天】這篇真人實事。 (二)教師提問，引導學生發現旅行資源。 (三)透過小澍的背包、水袋、練習的路程，引導學生了解選擇適當的資源。	紙筆評量: 能發現各類資源旅行上的運用，並判斷資源使用的適切性。(C) 「學習評量單一資源解鎖趣」
【活動三】 旅行搜查線	(一)情境設定讓孩子進行一整天的校外教學設計 (二)小組討論，針對校外教學的地點進行資料蒐集、列出資料來源、可學習點、可能遇到的問題。 (三)各組上台報告一日行程的地點後，票選出一個確定的地點。	紙筆評量: 能蒐集相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。(B) 「學習評量單二旅行搜查線」

<p>【活動四】 旅行規劃家</p>	<p>(一)請學生設計兒童版的「112學年度五年級校外教學」旅行企劃書。 (二)小組共做企劃書 1. 細部流程規劃。2. 交通方式。3. 各款項細部內容。 (三)各組報告旅行企畫書，學生依照評審表內容，進行評選。</p>	<p>紙筆評量 能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。(A) 「學習評量單三旅行規劃家」 「學習紀錄單一企畫書評審表」</p>
<p>【活動五】 資源思想啟</p>	<p>(一)冥想時間:回顧整個歷程，從發現資源，蒐集、選取資源，到最後規劃適切的行程。 (二)反思回顧這次學習的收穫、很棒的部分與未來可以做得更好的地方。 (三)自評活動:進行自我檢核表，自評自己學習狀況。</p>	<p>實作評量 能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。(A) 「學習評量單四資源思想啟」</p>

四、評量標準與評分指引

評量標準						
主題	次主題	A	B	C	D	E
生活經營與創新	資源運用與開發	能選取與運用適切的資源，規劃並執行解決問題的策略，省思實踐的歷程。	能探索各類資源或媒體對日常生活的影響，分析運用相關資源解決問題的適切性。	能覺察並判讀各類資源或媒體在生活上的運用。	能提出各類資源或媒體對日常生活影響的例子。	未達D級
本評量評分指引		能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。	能蒐集相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。	能發現各類資源旅行上的運用，並判斷資源使用的適切性。	能分享各類資源在日常生活中的運用。	未達D級

五、學習目標、學習紀錄與評量工具對照表

備註:學習紀錄為課堂參與歷程的資料

活動名稱	學習目標	學習紀錄	評量工具
【活動一】 資源猜猜樂	能分享各類資源在日常生活中的運用的經驗與對生活的影響。		
【活動二】 活動解鎖趣	能表達在旅行上使用的各類資源，並判讀這些資源使用的適切性。		「學習評量單一資源解鎖趣」
【活動三】 旅行搜查線	小組合作蒐集、分析相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。		「學習評量單二旅行搜查線」

【活動四】 旅行規劃家	能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫。	「學習紀錄單一企畫書評選表」	「學習評量單三旅行規劃家」
【活動五】 資源思想啟	能省思資源運用的歷程。		「學習評量單四資源思想啟」

學習活動設計				
學習目標	活動名稱及流程	時間	教學資源	評量方法
能分享各類資源在日常生活運用中的經驗與對生活的影響。	<p>【活動一】資源猜猜樂</p> <p>一、教師示範:猜猜樂</p> <p>(一)教師一次出現一個提示，讓學生猜。</p> <p>提示一:可食植物 提示二:可食動物</p> <p>提示三:早上 提示四:黃昏</p> <p>答案:市場</p> <p>(二)教師以使用過的周遭資源出兩~三題，讓學生體驗，換各組學生出題。</p> <p>(三)各組學生以使用過的資源出1-2題，讓大家猜。</p> <p>(四)請問你之所以可以猜到該資源的原因是甚麼?</p> <p>(五)小結:發現資源之間各有不同的特色。</p> <p>二、分享時間</p> <p>(一)剛剛有提到一些資源，我們先列出來。</p> <p>(二)請同學思考一下曾使用過以上幾個資源?</p> <p>(三)現在我將繩子拉直變成一條線(想像一下它是數線)，最前面就是使用數量越多的，越後面就是數量越少的。</p> <p>請出來站在繩子旁。跟你前後的同學比一下，使用數量越多的越往前。</p> <p>(四)請就近倆倆分享一下你使用資源時印象最深刻的那次經驗。</p> <p>(五)請換人倆倆分享你覺得資源對你生活的影響?帶來甚麼好處或便利?</p> <p>三、總結</p> <p>生活周遭有許多資源，各項資源都其不同特性，也為我們的生活增添許多樂趣及便利。</p> <p>-----第一節課結束-----</p> <p>(公開課為第二節)</p>	40'	1 繩子 2 平板	口語評量:能分享各類資源在日常生活運用。(D)
能表達在旅行上使用的各類資源，並判讀這些資源使用的適切性。	<p>【活動二】資源解鎖趣</p> <p>一、教師給學生閱讀【小澍的徒步環島-12歲女孩的44天】這篇真人實事。</p> <p>二、提問:</p> <p>(一)請問小澍給自己的禮物是甚麼?</p> <p>(二)小澍做了哪些準備?</p> <p>1. 請將「小澍」有用到的資源做記號。</p> <p>2. 請和同組夥伴分享你找到的資源。</p>	40'	1. 平板*26 2. 「學習評量單學習評量	紙筆評量:能發現各類資源旅行上的運用，並判斷資源使用的適切性。(C)

<p>小組合作蒐集、分析相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。</p>	<p>3. 有哪個是夥伴有說但你沒發現的?為什麼?你認同夥伴的發現嗎?</p> <p>4. 請將剛談到的這些資源寫在學習評量單一。</p> <p>三、內文「健行背包、水袋、運動鞋、快乾衣物……而規劃行程、從路線到尋找住宿地點，都是我的負責範圍。我用 Google Maps 排完路線後，尋找適合落腳休息的地方，再用 Excel 做表格、估預算，從準備工作中，我不止學到了如何操作電腦和運用這些軟體……」。</p> <p>(一)現在請各組討論「小澍的背包」應該是怎樣的?具有甚麼功能?長甚麼樣子?(2分鐘後各組展示。)</p> <p>(二)小澍為什麼不是帶「水壺」而是水袋?請找出水袋的樣子，並說明它的功能。(2分鐘後各組展示。)</p> <p>(三)從以上兩個舉例，你發現甚麼?</p> <p>四、小澍有談到「我們開始從關渡大橋走到鶯歌，總長大概是 28 公里左右。我們大概是走了 3、4 次吧」</p> <p>(一)我們可以用小澍談到的哪個資源展示這段路程?</p> <p>(二)這張圖上的哪一個?</p> <p>(三)請操作並找到路線後螢幕截圖，Air Drop 給老師，老師再鏡像投影到大屏上。</p> <p>(四)有沒有人好奇…為什麼是從關渡到鶯歌?總長 28 公里代表甚麼?(約一天的路程)</p> <p>五、小結： 這一節課我們發現了許多旅行上可用的資源，也從健行背包、水袋和 GOOGLE 的工具，發現雖然有許多資源可用，但我們應因應當時的狀況，選取適當的資源，才能有所幫助，解決當前的問題。</p> <p>-----第二節課結束-----</p> <p>【活動三】 旅行搜查線</p> <p>一、情境設定： 上一節課我們已經透過小澍的這篇文章發現資源在旅行中的運用，並了解要依照不同的狀況選取適切資源來使用。接下來我們要試著蒐集資源。</p> <p>每年學校都會舉辦校外教學，這次請針對下學年一整天的校外教學，就地點進行討論。時間就暫定在期中考完後第二週，經費限額 800 元，自帶中餐。</p>	<p>80'</p>	<p>單一資源解鎖趣」</p> <p>1. 平板*26 (1) 「學習評量單一旅行搜查線」</p>	<p>「學習評量單一資源解鎖趣」</p> <p>蒐集相關資源，設計旅行計畫，探討旅行計畫中可能遇到的問題及解決策略。(B) 「學習評量單一旅行搜查線」</p>
--	---	------------	---	---

<p>能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。</p>	<p>注意，既然是校外教學，所安排的行程就必須具備「教學」的目的，不能只是玩樂，必須還要讓同學有所學習。</p> <p>二、校外教學討論</p> <p>請就校外教學的地點：</p> <p>(一)小組分工，先進行地點的資料蒐集。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 先討論要選哪些地點？ 2. 每個人負責搜尋一個地點進行資料蒐集，並列出資料來源。 3. 依照找到的訊息進行判斷應該去嗎？為什麼？裡面有甚麼可學習或有趣的？ 4. 列舉出這些地點可能的問題。 <p>(二)小組分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明你找到的這個地點的優點及資料來源，和可能會面臨的問題和解決策略。 2. 小組討論要哪幾個地點。 3. 思考如何將這幾個地點進行排序串接，變成一日行程並說明為什麼這樣排序。 <p>以上討論請寫在學習評量單二。</p> <p>(三)各組上台報告選取的地點及排序，說明好處及面臨的問題及解決策略。</p> <p>三、決議時間</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)寫上各組一日行程的地點在黑板上。 (二)各組聽完大家的說明後，組內討論，小組的那一票要投給誰？並敘明原因。 (三)各組出示投票結果並說明為什麼。 (四)教師劃記統計票數，確認地點。 <p>-----第三、四節課結束-----</p> <p>【活動四】旅行規劃家</p> <p>一、流程說明</p> <p>上一節課針對校外教學的地點已經確認。</p> <p>接下來我們要準備「旅行企畫書」並進行報告，報告後會針對各組提出的企畫書提出疑問，各組回應後，我們一起評選出優勝企劃。</p> <p>二、旅行規劃</p> <p>教師出具兒童版的「112 學年度五年級校外教學」旅行企劃書。主要有</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)細部流程規劃(含用餐及時程規劃)。 (二)交通方式。 (三)各款項細部內容。 <p>(詳細估價單，金額上限 800 元)</p> <p>三、各組共做</p> <ol style="list-style-type: none"> (一)細部流程規劃(含用餐及時程規劃) <p>請各組根據已知道的地點進行時程規劃，並書明為何做這樣的安排。</p> <p>(例如:先做甚麼，接下來做甚麼，最後做甚麼？</p>	<p>120'</p>	<p>1. 學習評量單三旅行規劃家「學習紀錄單企畫書評審表」</p> <p>2. 平板*26</p> <p>紙筆評量</p> <p>能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。</p>
--------------------------------------	---	-------------	--

依照時間序說明)

例如：

9:00-10:00	交通時間
10:00-12:00	??
12:00-13:00	午餐歇息
13:00-15:00	??
15:00-16:00	返回時間

(二)交通方式

可搭乘大眾運輸工具，也可坐遊覽車。兩者都要進行訪價。

1. 搭大眾運輸工具要說明怎樣轉乘及票價。
2. 搭遊覽車要敘明車資總價及人員預估，以便知道攤到每人的車資金額。

(三)各款項細部內容

(詳細估價單，金額上限 800 元)。透過網路資源查訪預估上述各項金額，並註記資料來源。

類別	項目	單位
交通		元/人
門票		元/人
其他		元/人
每人 單價 總計	新台幣：	

四、整理及報告製作

請各組同學將上面的 3 項討論做一整理後，準備於下節課進行企畫書報告。

【活動四】旅行規劃家

五、前兩節課已針對旅行計劃書做一編撰，今天要來報告各組企畫書。

(一)每組報告時間 6 分鐘，2 分鐘提問與回覆，共約 48 分鐘。

學習記錄單 1

【112 學年度五年級校外教學旅行企畫書】

各評審小組人員評審表

評選項目	評選說明	配分	各組編號及得分					
			1	2	3	4	5	6
一、細部 流程規劃	行程規畫完整，具有創意及 可行性。	30 分						
二、交通 方式	交通工具規劃，並提供遊覽 客運業者或大眾運輸工具詳 細資料。	20 分						
三、經費組 成內容	標價組成內容合理性。	30 分						
四、簡報及 答詢	1. 各組簡報 2. 各組答詢	20 分						
總評分								
序位								
請依照企劃書規劃、交通、標價合理性，加總總分，排 定各廠商序位。								
班級最後統整票數								

(二)評審表如上，評分方式說明。

(三)請依照企劃書流程規劃、經費合理性、交通、簡報答詢等四項進行評分，最後加總總分，排定各組序位。

(四)邀請導師擔任評審之一，給予客觀建議。

六、統整班級最後票數，並請導師講評。

-----第五、六、七節課結束-----

【活動五】資源思想啟

一、冥想時間

現在關燈後請眼睛閉上，讓我們一起回思一下，這個單元我們先是做了「資源猜猜樂」，發現每個資源有其特性，分享了在生活中該項資源的應用、接著做了「資源解鎖趣」，讀了小澍的故事，發現資源在旅行中的應用並判斷使用資源時的適切性。

「旅行搜查線」和「旅行規劃家」中，我們探索了地點並整合成完整的行程，各組進行報告，大家一起做了評選。

在實踐的過程中我們有遇到一些狀況，讓我們一起來回想與思考：

- (一)在這個單元，你最大的收穫是甚麼？
- (二)這次探索資源和規劃設計中，你覺得自己做得很好的地方是甚麼？
- (三)在這次善用資源與規劃的課程中，你還可以做得更好的部分是？

能選取與運用適切的資源，規劃解決問題的策略，省思實踐的歷程

40'

「學習評量單四資源思想啟」

實作評量能選取適切的資源，規劃合宜的旅行計畫，省思資源運用的歷程。(A)「學習評量單四資源思想啟」

	<p>(四)在資源探索與規劃中，你還想了解或學習什麼？ 教師引導學生完成學習評量單4「資源思想啟」。</p> <p>二、自評活動 填寫自我檢核表，檢核自己的學習狀況。</p> <table border="1" data-bbox="331 398 956 739"> <tr> <td data-bbox="331 398 956 443">自我檢核項目</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 443 956 488">1.能分享各類資源在日常生活中的運用。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 488 956 568">2.我能發現旅行資源並判斷資源使用時的適切性。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 568 956 649">3.我能蒐集資源規劃旅行，並解決遇到的問題。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="331 649 956 739">4.我能選取適切的資源，規劃合適的旅行行程，反思整個資源運用歷程。</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">-----第八節課結束-----</p>	自我檢核項目	1.能分享各類資源在日常生活中的運用。	2.我能發現旅行資源並判斷資源使用時的適切性。	3.我能蒐集資源規劃旅行，並解決遇到的問題。	4.我能選取適切的資源，規劃合適的旅行行程，反思整個資源運用歷程。			
自我檢核項目									
1.能分享各類資源在日常生活中的運用。									
2.我能發現旅行資源並判斷資源使用時的適切性。									
3.我能蒐集資源規劃旅行，並解決遇到的問題。									
4.我能選取適切的資源，規劃合適的旅行行程，反思整個資源運用歷程。									

【小澍的徒步環島-12歲女孩的44天】

女兒小澍撰文表達「徒步環島」感想：「徒步環島」送給自己的12歲生日禮物

我是個六年級的女生，在去年的12月15號到今年的1月27號，我跟媽媽用44天的時間徒步環島台灣1圈，當作給我自己的12歲生日禮物。為什麼會想到要徒步環島來當我的生日禮物呢？其實，原本只是媽媽問了我說：「你想給自己什麼特別的12歲生日禮物嗎？」我想了想，說：「我要環島！」媽媽原本以為我說的「環島」是指：火車環島、公車環島、機車環島……大不了就是單車環島了吧！但我說：「不是，我是指徒步環島。」媽媽跟爸爸討論後，決定讓我跟媽媽一起去實現這個禮物。

環島前的準備工作 做好了決定，我們便開始着手進行出發前的準備工作，像是要買一些適合背重物的健行背包、水袋、運動鞋、快乾衣物……而規劃行程、從路線到尋找住宿地點，都是我的負責範圍。我用Google Maps排完路線後，尋找適合落腳休息的地方，再用Excel做表格、估預算，從準備工作中，我不止學到了如何操作電腦和運用這些軟體，也實際學習了台灣的地理：從這個鄉鎮走到下個鄉鎮，中間會經過哪裏？路途多遠？接下來又是哪裏？

因為我是個在家自學生，所以這次的環島計劃，就是1堂精彩豐富的綜合跨領域課程！光只是行前準備，就已經學到了很多寶貴的知識與經驗。那實際上路的環島旅程呢？如果有行前的準備，當然也有行前的訓練囉！我們開始從關渡大橋走到鶯歌，總長大概是28公里左右。我們大概是走了3、4次吧！所以，如果現在要我帶大家徒步走到鶯歌，我應該不太需要導航了。

正式啟程：起點—關渡大橋 時間過得很快，出發的日子：12月15號就是隔天了，我緊張得睡不着覺，好不容易熬到了當天早晨，我穿好衣服，回頭望向這個我要再過44天才能再次看到的房間，不禁輕輕對它說：「再見！」便走出了這個房間。恍惚中，我已經朝向往徒步環島的起點：關渡大橋，而當天要陪走的人也在那裏和我們會合。於是，我們一行人便開始了環島的旅程。

環島的感覺很特別、很不真實，好像這只是其中1次的行前試走。這個感覺一直跟着我環島……44天的旅程，陪走的人時多時少，有時連1個也沒有。…可以看到許多平常不會留意到的景物。比起平時坐車飛也似的奔馳，快是快，但是就不會去注意、不會看到一些小細節。看不到殷勤的果農採收着柚子、看不到新奇的插秧機緩慢地開在田裏耕耘、看不到平凡無奇的牧草被農人用機械捲成了可愛的形狀、看不到台灣溫暖的人情味……如果想親身體會的話，請來徒步環島吧！

環島後改變-環島前的我，是個對別人的碎碎念會起很大反應的人；環島後，我比較沒

有那麼「易燃」；環島前，我對弟弟的嘲笑十分在意，而環島後，對他們的嘲笑，我反而可以用比較成熟的態度去回應面對。因為在環島時，有很多時間可以想自己的事情，當我想到自己從前許多不適當的處事態度，便決定：「環島後的我要變得不一樣！」對我而言，徒步環島這份 12 歲的生日禮物，真像 1 次成年禮呢！

在【小澍的徒步環島-12歲女孩的44天】的這篇文章中，你發現小澍有使用甚麼資源？
請寫下來，也可以試著幫這些資源做分類喔~

小澍的徒步環島-12歲女孩的44天

小澍的背包

小澍的水袋

學習評量單二 旅行搜查線

_____年_____班 姓名

我們可以運用相關資源規劃一日遊行程，學習分析比較各項資源的優缺點，讓我們的旅行更順利進行。

蒐集的資料可包含為什麼去(目的)?學習什麼(學習)?去哪裡(地點)?怎麼去(交通方式)?.....等，所蒐集到的資料(包含資料來源)需判斷資料是否適合，並說明判斷理由。

計畫去的地點	如何到達地點	這個地點的好處	可能會面臨的問題	資料來源
例如： 新莊廟街	從學校出發， 步行約十分鐘	1. 距離近 可以認識家鄉歷史	1. 有些人可能常去新莊廟街走走。 要思考可以安排什麼樣的學習任務。	1. 中華民國自然步道協會 https://www.naturertrail.org.tw/trail_view.php?id=47 2. Google map(新泰國小步行到新莊廟街)

地點一

地點二

地點三

我想投票給()組，因為:()

學習評量單三

旅行規劃家

_____年_____班 姓名：

請將小組票選出的地點或行程，串接整合成一個可執行的行程

1. 日期：_____ 2. 地點：

流程規劃 (含用餐及時程規劃)	細項內容記錄(這段時間預計做甚麼事)	備註

交通方式(可搭乘大眾運輸工具，也可坐遊覽車。兩者都要進行訪價。)

詳細估價單

類別	項目	單位	單價	數量	金額	資料來源
交通		元/人				
門票		元/人				
其他		元/人				
每人 單價 總計	新台幣： 元整					

學習記錄單一

【112 學年度五年級校外教學旅行企畫書】

各評審小組人員評審表

評選項目	評選說明	配分	各組編號及得分					
			1	2	3	4	5	6
一、細部 流程規劃	行程規畫完整，具有創意及 可行性。	30 分						
二、交通 方式	交通工具規劃，並提供遊覽 客運業者或大眾運輸工具詳 細資料。	20 分						
三、經費組 成內容	費用組成內容合理性。	30 分						
四、簡報及 答詢	1. 各組簡報 2. 各組答詢	20 分						
總評分								
序位 請依照企劃書規劃、交通、標價合理性，加總總分，排 定各廠商序位。								
班級最後統整票數								

學習評量單四

資源思想啟

____年____班 姓名

體驗了旅行規劃，探討了資源運用與選取，一起透過以下題目，將我的學習歷程及想法感受記錄下來。

1. 在這個單元，你最大的收穫是什麼？
2. 這次探索資源和規劃設計中，你覺得自己做得很好的地方是甚麼？
3. 在這次善用資源與規劃的課程中，你還可以做得更好的部分是什麼？
4. 在資源探索與規劃中，你還想了解或學習什麼？

透過檢核表項目，檢視資源選取與規劃時做到的程度(請勾選)。

自我檢核項目	完全沒做到	有稍微做到	大部分做到	有完全做到
1. 能分享各類資源在日常生活中的運用。				
2. 我能發現旅行資源並判斷資源使用時的適切性。				
3. 我能蒐集資源規劃旅行，並解決遇到的問題。				
4. 我能選取適切的資源，規劃合適的旅行行程，反思整個資源運用歷程。				