

# 108課綱素養導向教學實例分享 與實作

報告者：鄧貴安

# 十二年國教課綱中兩項重要改變

強調「**我有甚麼**」

基本能力

強調「**我能怎麼做**」

核心素養



彰顯  
**學習者的主體性**  
重視學習者能  
應用所學於  
**生活情境**中

一個人適應現在生活與未來挑戰，所應具備的知識、能力、與態度

# 十二年國教課綱中兩項重要改變

能力指標



學習重點  
雙向細目表

學生所要達到的能力（含學習內容與學習表現）  
（**認知內容** 與**認知歷程**）

# 總綱的理念與目標

願景

「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」

以尊重學生生命主體為起點，透過適性教育，激發學生生命的喜悅與生活的自信，提升學生學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活和生命更為美好。

理念

自發

(本體觀)

互動

(認識觀)

共好

(倫理觀)

目標

啟發生命潛能

陶養生活知能

促進生涯發展

涵育公民責任

# 健體領綱打油詩

- 學習重點分兩部 表現內容須兼顧
- 表現四類十六項 知情技外有行為
- 內容九類二六項 前三融合後各表
- 健體目標九素養 成就孩子自動好



教育部國民及學前教育署  
K-12 Education Administration, Ministry of Education

創作老師：蕭雅娟老師



核心素養

學習重點

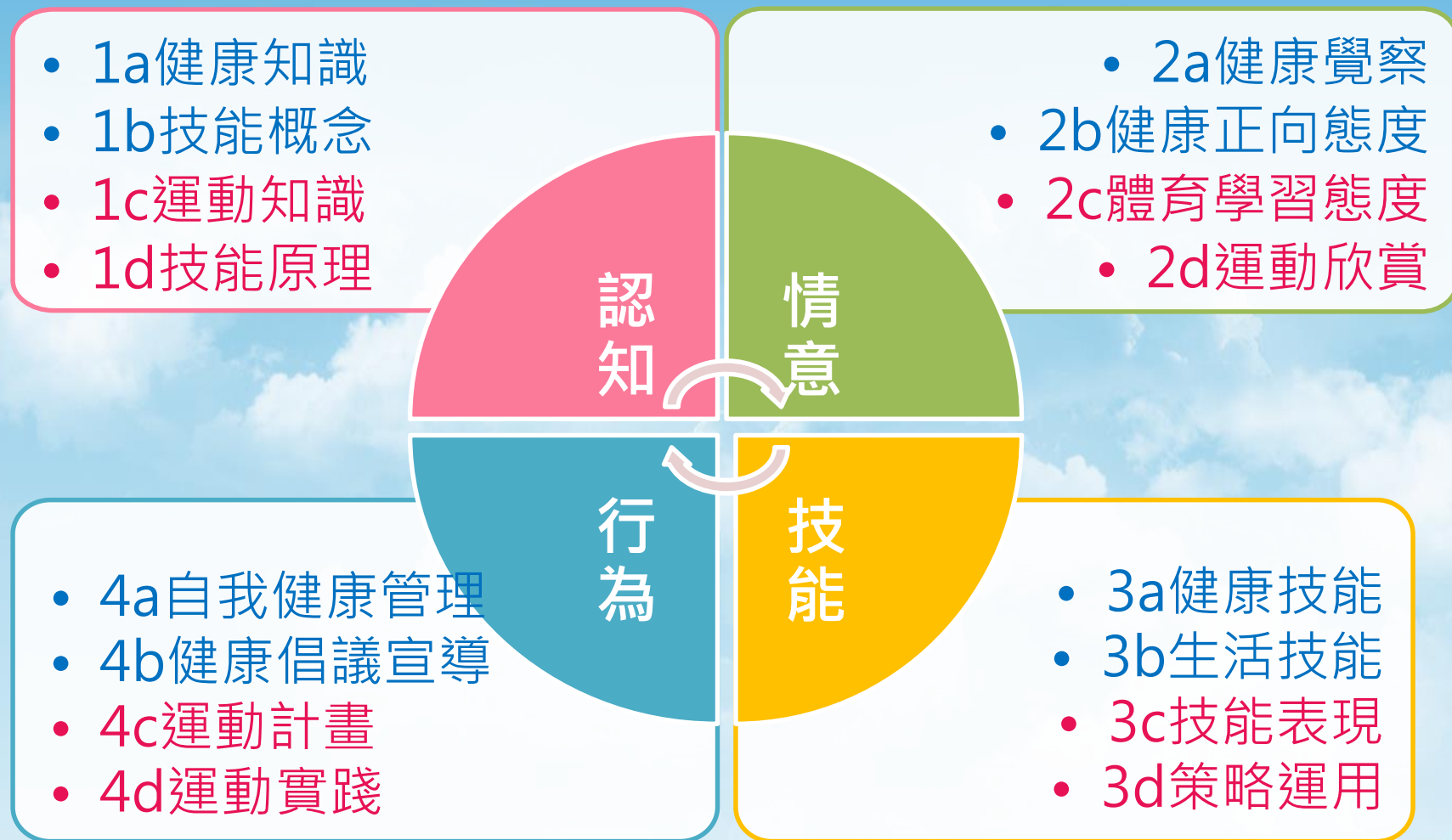
學習內容

學習表現



# 學習表現架構圖

## 4個類別及16個次項目



# 學習內容架構圖

## → 健康體育互相融合

Aa生長、發展、老化與死亡  
Ab體適能

Ba安全教育與急救  
Bb藥物教育  
Bc運動傷害與防護  
Bd防衛性運動

Ca健康環境  
Cb運動知識  
Cc水域休閒運動  
Cd戶外休閒運動  
Ce其他休閒運動

Ia體操  
Ib舞蹈  
Ic民俗運動

Ha網/牆性球類運動  
Hb陣地攻守性球類運動  
Hc標的性球類運動  
Hd守備/跑分性球類運動

Ga田徑  
Gb游泳

Da個人衛生與保健  
Db性教育

Ea人與食物  
Eb健康消費

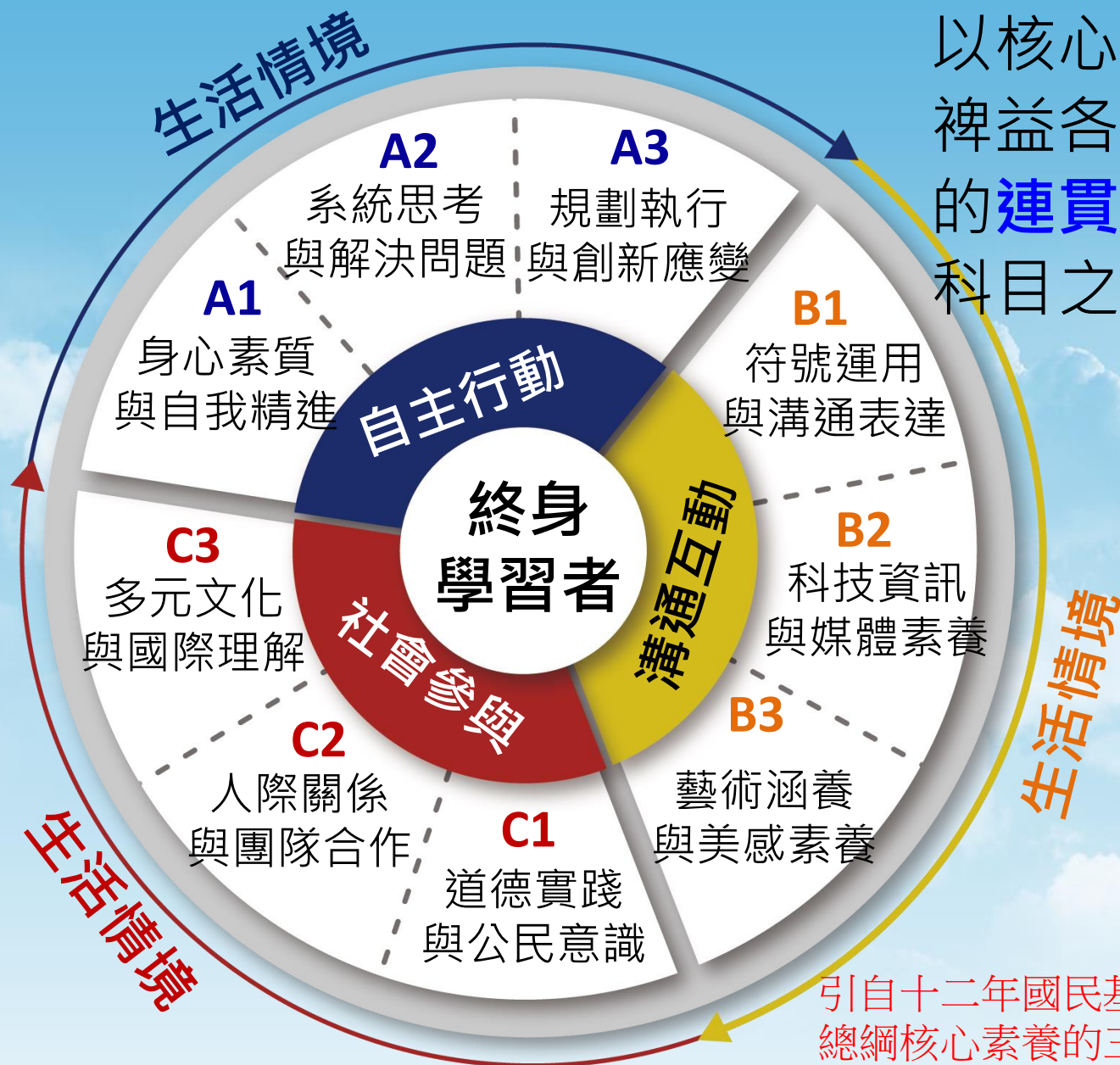
Fa健康心理  
Fb健康促進與疾病預防





# 核心素養的三大面向九大項目

以核心素養為主軸  
裨益各教育階段之間的**連貫**以及各領域/  
科目之間的**統整**



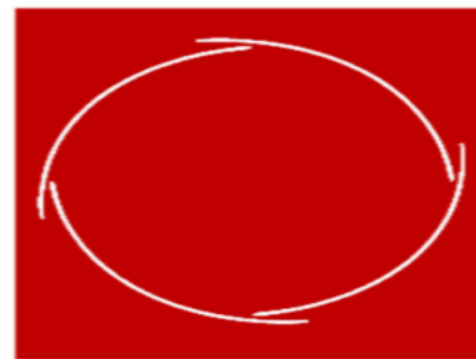
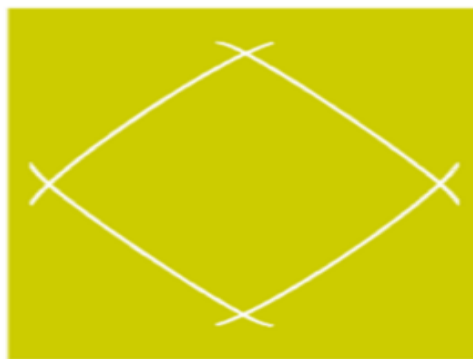
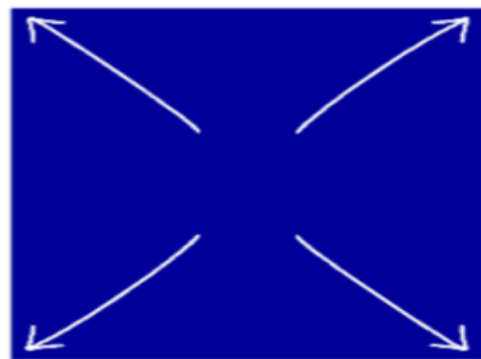
引自十二年國民基本教育課程綱要總綱  
總綱核心素養的三面九項

# 總綱的基本理念

自 發

互 動

共 好



自主行動

溝通互動

社會參與

引自十二年國民基本教育課程綱要總綱  
總綱的基本理念

# 課程設計理念

- 一、依學生的起點行為，解構各項運動的元素重新組合，引導其結合生活經驗，引起動機發生自動的優質學習（自主行動）。
- 二、學生在陣地攻守性球類運動遊戲或比賽中，思考、理解、溝通、討論、發表、技能演練、應用戰術和策略，以進行問題解決活動（溝通互動）。
- 三、養成規律運動的習慣，培養尊重、努力與合作、自我導向、幫助與領導等個人與社會責任行為（社會參與）。
- 四、培養學生身體素養，引導學生具備動機、信心、身體能力、知識和理解，終身致力目的性地追求身體活動（身體素養）。

自發

（本體觀）

互動

（認識觀）

共好

（倫理觀）

# 素養導向教學的原則

## 統整

整合學習階段知識、技能與態度

## 體驗

情境化的學習

## 策略

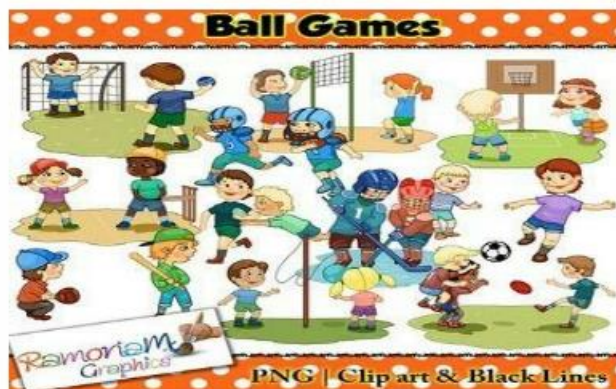
學習歷程、方法及策略

## 實踐

實踐力行  
運動與品德的表現

# 素養導向體育教學模式

- 理解式球類教學模式 (Bunker & Thorpe, 1982)
- 個人與社會責任模式 (Hellison, 1983)



## 第二招

下課時，到戶外遊戲、溜滑梯、吊單槓、打球、跳繩、扯鈴...，讓身體動一動！





# 理解式球類教學模式



資料來源: Bunker, D., & Thorpe, R. (1986). The curriculum model. In R. Thorpe, D. Bunker, & L. Almond (Eds.), *Rethinking game teaching* (pp. 8). Loughborough, England: University of Technology.

## 等級一

- 尊重他人

## 等級二

- 努力與合作

## 等級三

- 自我導向

## 等級四

- 幫助與領導

## 等級五

- 責任遷移
- 生活

### 課前關係時間

- 詢問身心狀況
- 課堂預告及準備
- 重視其意見
- 關係建立

### 意識談話

- 引導說明責任及學習目標及工具為表現
- 活動學習目標 (認知、技能)

### 身體活動

- 比賽為主軸
- 引導技能學習
- 體驗責任學習

### 小組會議

- 戰術戰略討論
- 成員間互動
- 討論並發表
- 引導原則
  - 不聯合針對或怪某人
  - 尊重每個人參與
  - 衝突時機會教和平解決

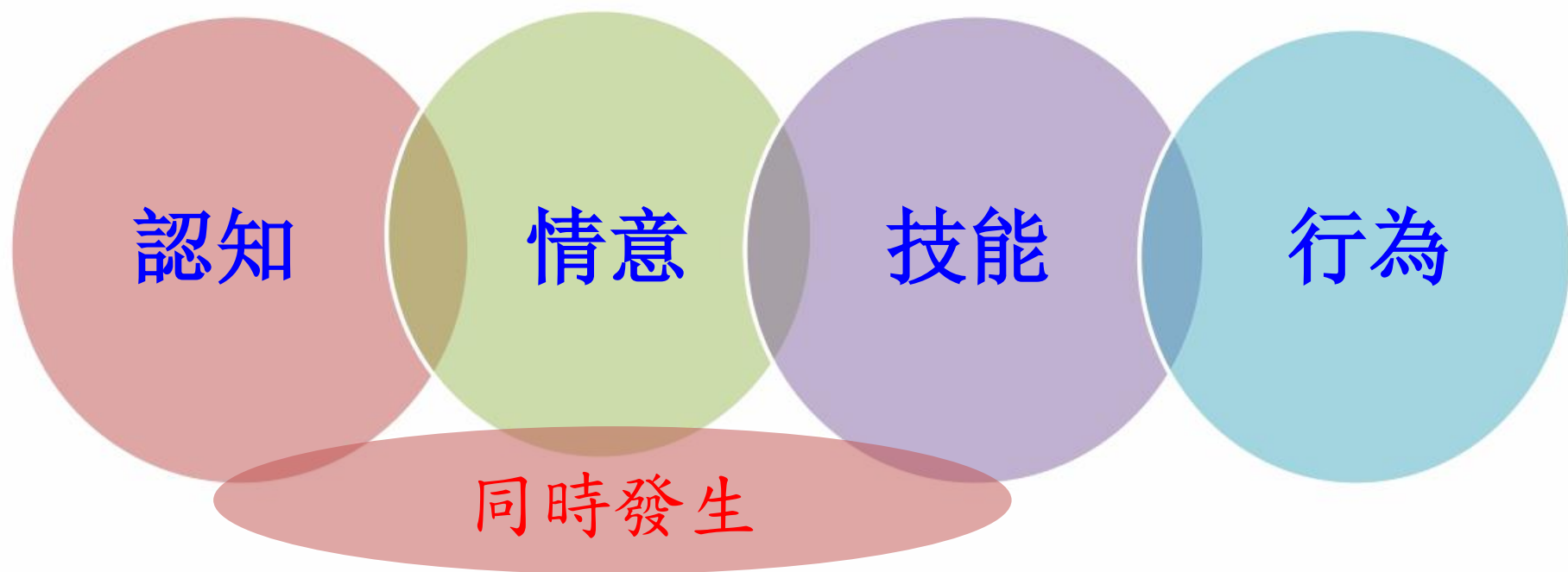
### 自省時間

- 評量轉成自我檢視
- 團體討論轉成我省思
- 書寫學習目標

### 課後關係時間

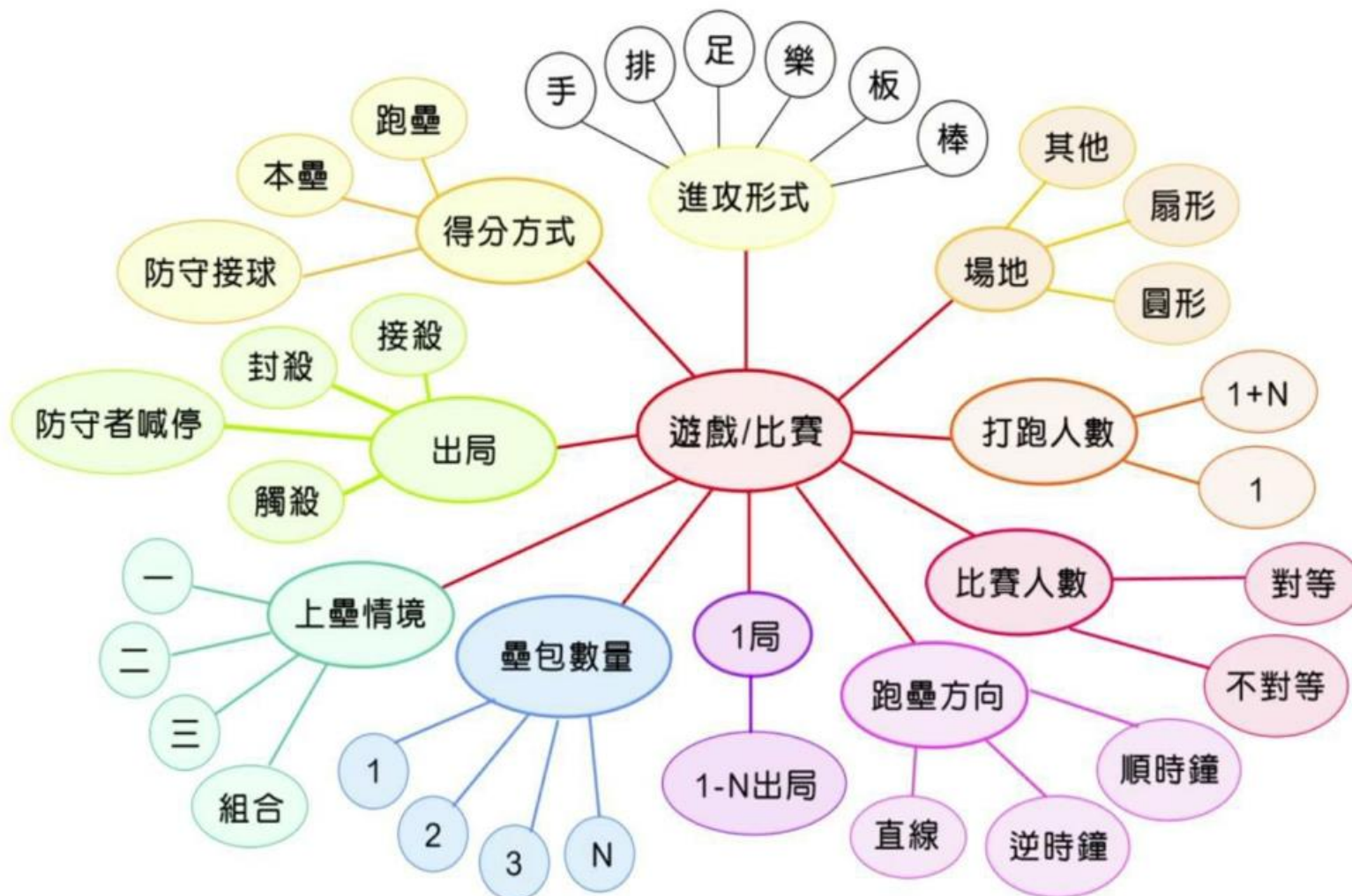
- 讓其瞭解優缺點
- 點出其特色
- 讓學生感受到重視其意見
- 讓其獲知自己的能力及有權利做決定

# 陣地攻守性球類運動學習表現



# 守備/跑分性球類遊戲設計概念構圖

(黃志成, 2017)



設計概念圖



感謝聆聽

