


新北市健康與體育輔導團 107學年度領召研習

十二年國教新課綱：素養導向教學與評量





大綱

- 一、課程與教學發展沿革與精神
 - 二、健體領域課程之轉化
 - 三、核心素養與學習重點的呼應
 - 四、素養導向的評量
- 

一、課程與教學發展沿革與精神

- 能力導向 ➡ 素養導向
- 能力導向（九年一貫）
 - 背不動的書包（知識） ➡ 能力（帶得走的能力）
- 素養導向（十二年國教新課綱）
 - 能力 ➡ 未來情境所需要的能力
 - 新課綱：「核心素養」是指一個人為適應現在生活及面對未來挑戰，所應具備的知識、能力與態度（教育部）。
 - 素養導向，更強調許多重要的共通性能力的養成

九年一貫課程主軸~十大基本能力

一

• 瞭解自我與發展潛能

六

• 文化學習與國際瞭解

二

• 欣賞、表現與創新

七

• 規劃、組織與實踐

三

• 生涯規劃與終身學習

八

• 運用科技與資訊

四

• 表達、溝通與分享

九

• 主動探索與研究

五

• 尊重、關懷與團隊合作

十

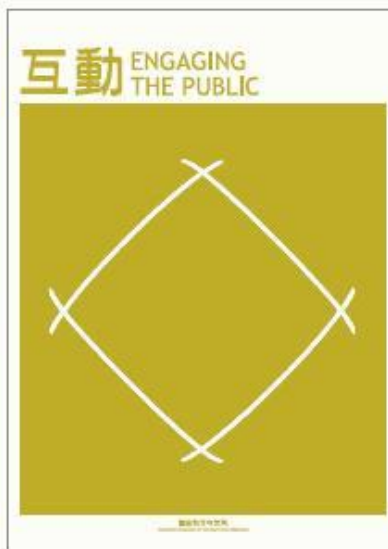
• 獨立思考與解決問題

十二年國教課程主軸～核心素養

- 強調學習不宜以學科知識及技能為限，而應關注學習與生活的結合，透過實踐力行而彰顯學習者的全人發展。
- 包含以下三個面向

核心素養培養

→有賴課程、教學與評量的有效連結



能力導向

素養導向

更能夠有機地連結不同領域/科目
所習得的知識、技能與態度



更能夠靈活運用所學，以解決問題



更能夠強調將能力應用於特定生活情境



更強調對於自己的實踐或行動進行反思



素養導向課程教學取向

教師

傳統導向

教師是教學權威
教學過程中，以
教師的講授為主
較少與學生互動

學科

內容導向

以學科知識的學
習為主，視教材
為權威，教材內
容亦是考試重點

學生

素養導向

以學生為學習主
體，以全人養成
為理念，素養導
向是能力導向的
升級進化版

素養導向教學之概念



日常生活取材，引起學習動機**為先**



以學生為中心，促發自主學習**為繼**



藉由舊經驗與新學材料之內涵，透過
和他人溝通互動的學習過程**為輔**



將課堂所學，應用實踐於生活**為要**

素養導向教學：教師與學生角色

教師



助學者

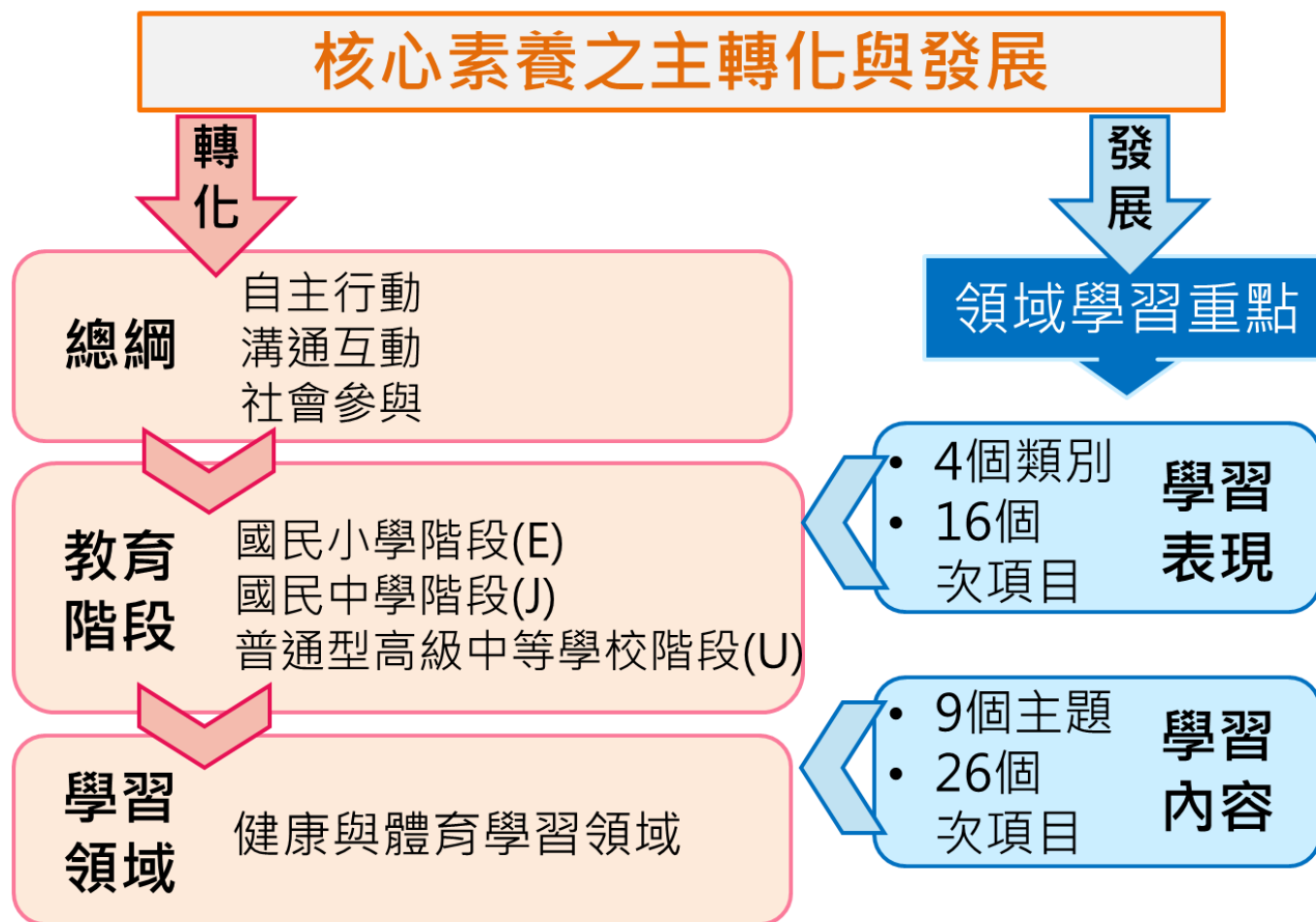
有效的教學活動與策略
提供學生更多參與互動、
實踐力行的機會。

學生



保持好奇心
積極參與
轉化知識，落實於生活

二、健體領域課程之轉化



總綱
核心素養

轉化

健體領域
各學習階段核心素養具體內涵



- 能完全對應三面九項核心素養
- 分為三階段
 - －國民小學(E)
 - －國民中學(J)
 - －高級中等學校(U)



自主行動(A)

健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。

健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。

健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。





溝通互動(B)

健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。

健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。

健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。





社會參與(C)

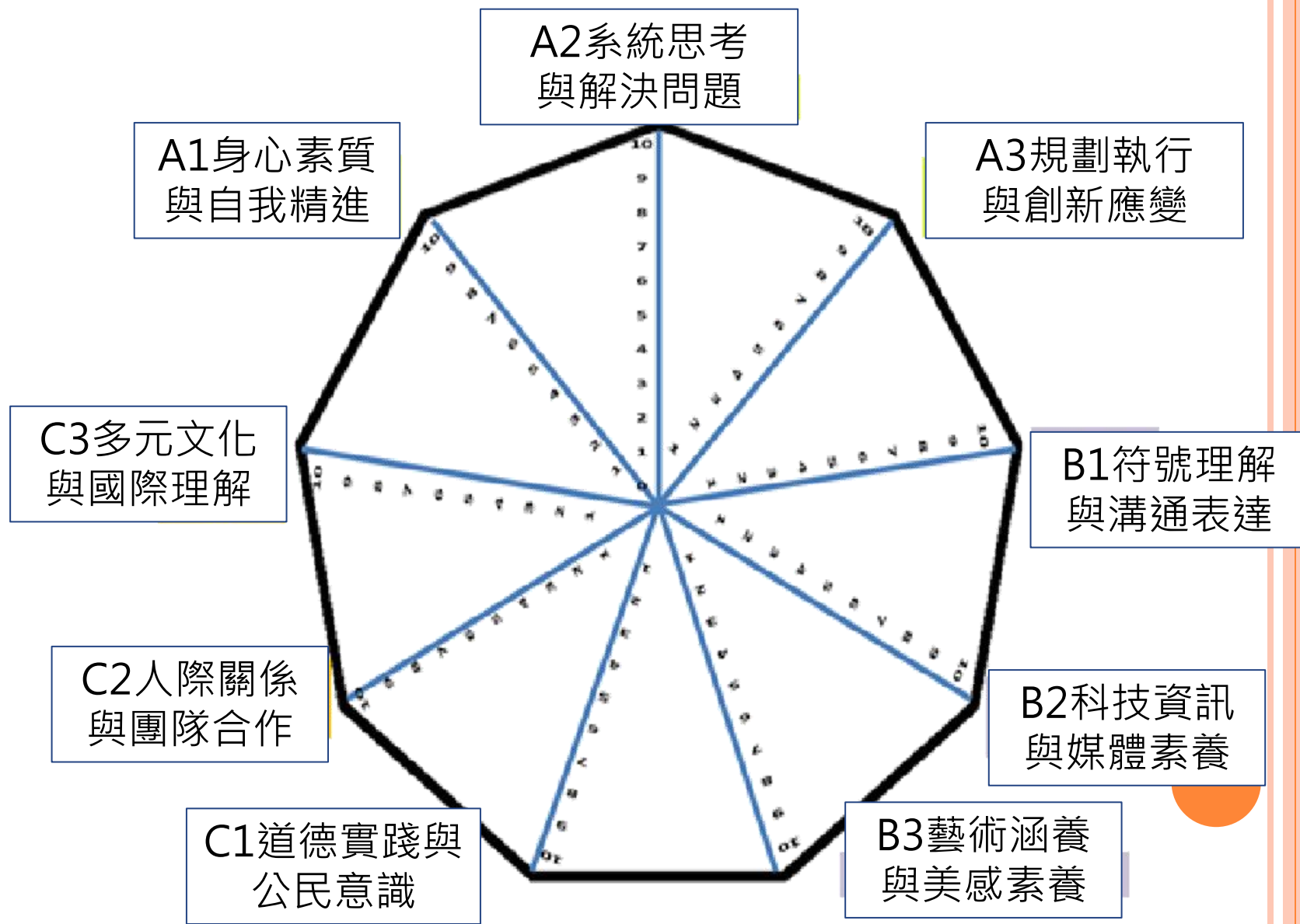
健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育 相互合作及與人和諧互動的素養。

健體-J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。



核心素養自我檢核



健體領域學習重點

學習重點

學習表現

4個
類別

16個
次項目

學習內容

9個
主題

26個
次項目

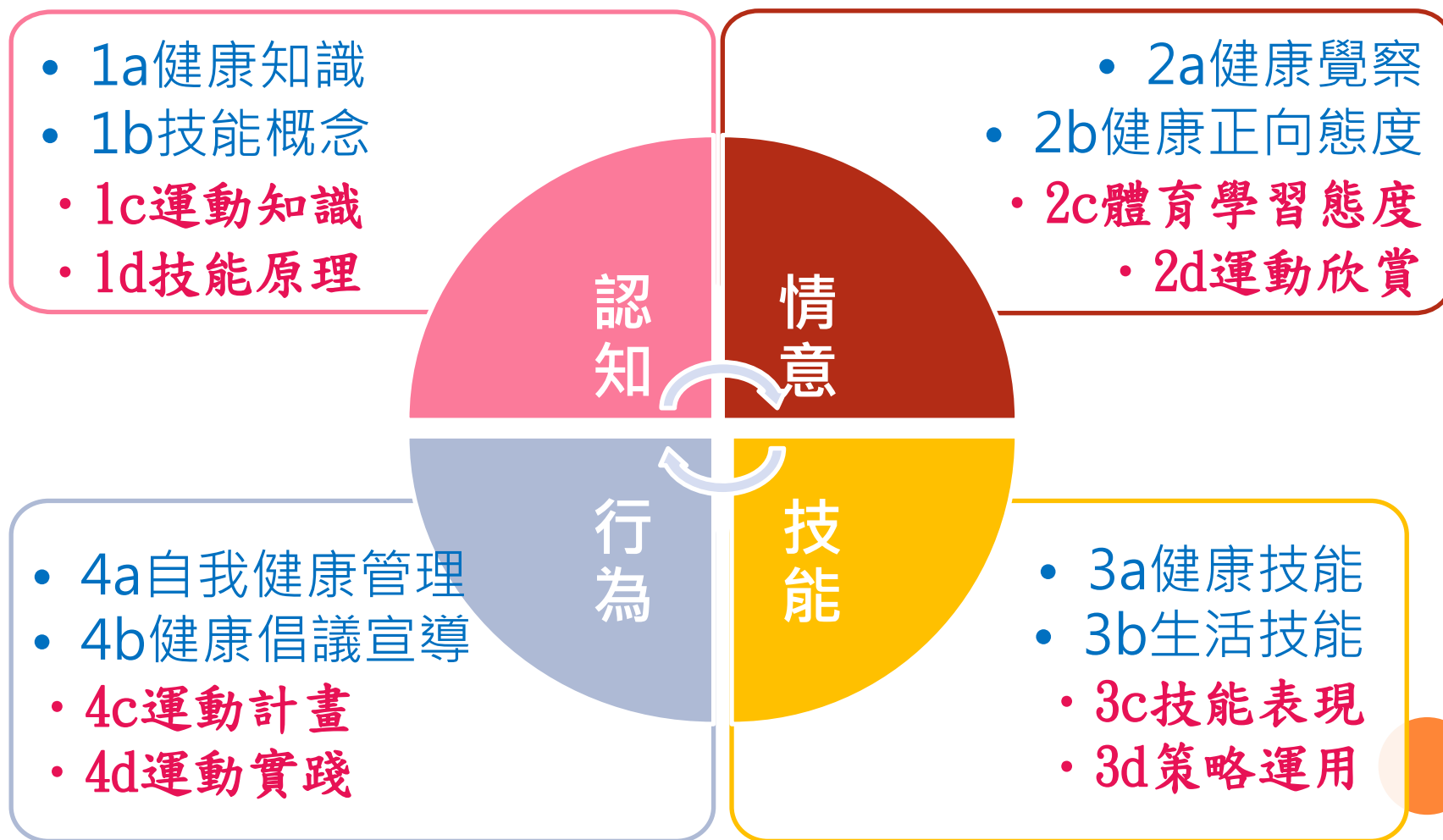
健康
10項

體育
16項



學習表現架構圖

4個類別及16個次項目



學習內容架構圖

→ 健康體育互相融合

Aa生長、發展、老化與死亡

Ab體適能

Ba安全教育與急救

Bb藥物教育

Bc運動傷害與防護

Bd防衛性運動

Ca健康環境

Cb運動知識

Cc水域休閒運動

Cd戶外休閒運動

Ce其他休閒運動

Ia體操

Ib舞蹈

Ic民俗運動

Ha網/牆性球類運動

Hb陣地攻守性球類運動

Hc標的性球類運動

Hd守備 / 跑分性球類運動

Ga田徑

Gb游泳

Da個人衛生與保健

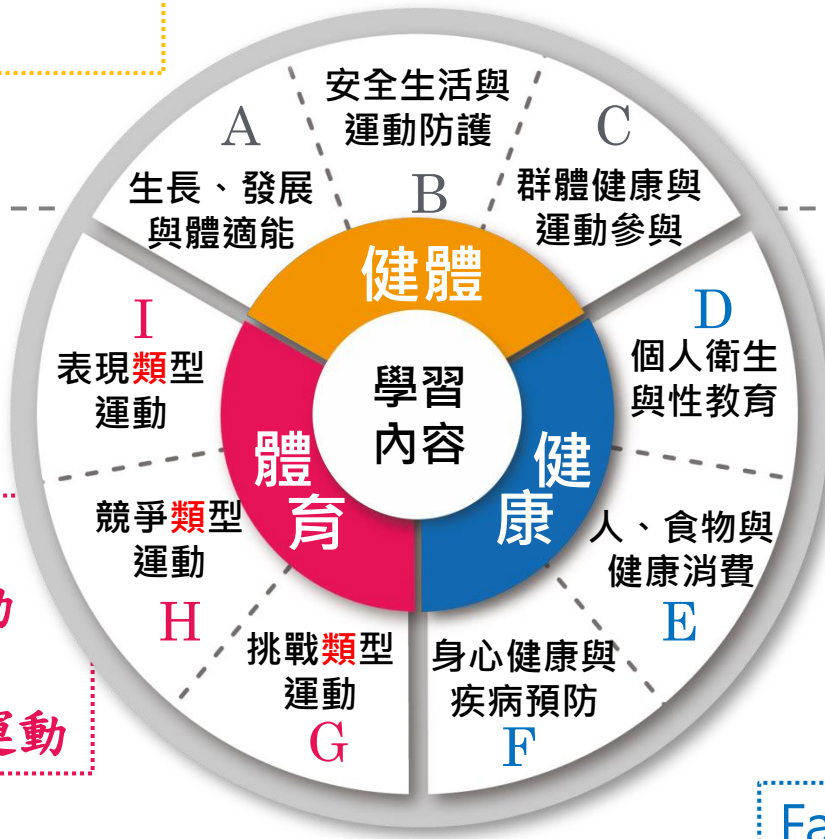
Db性教育

Ea人與食物

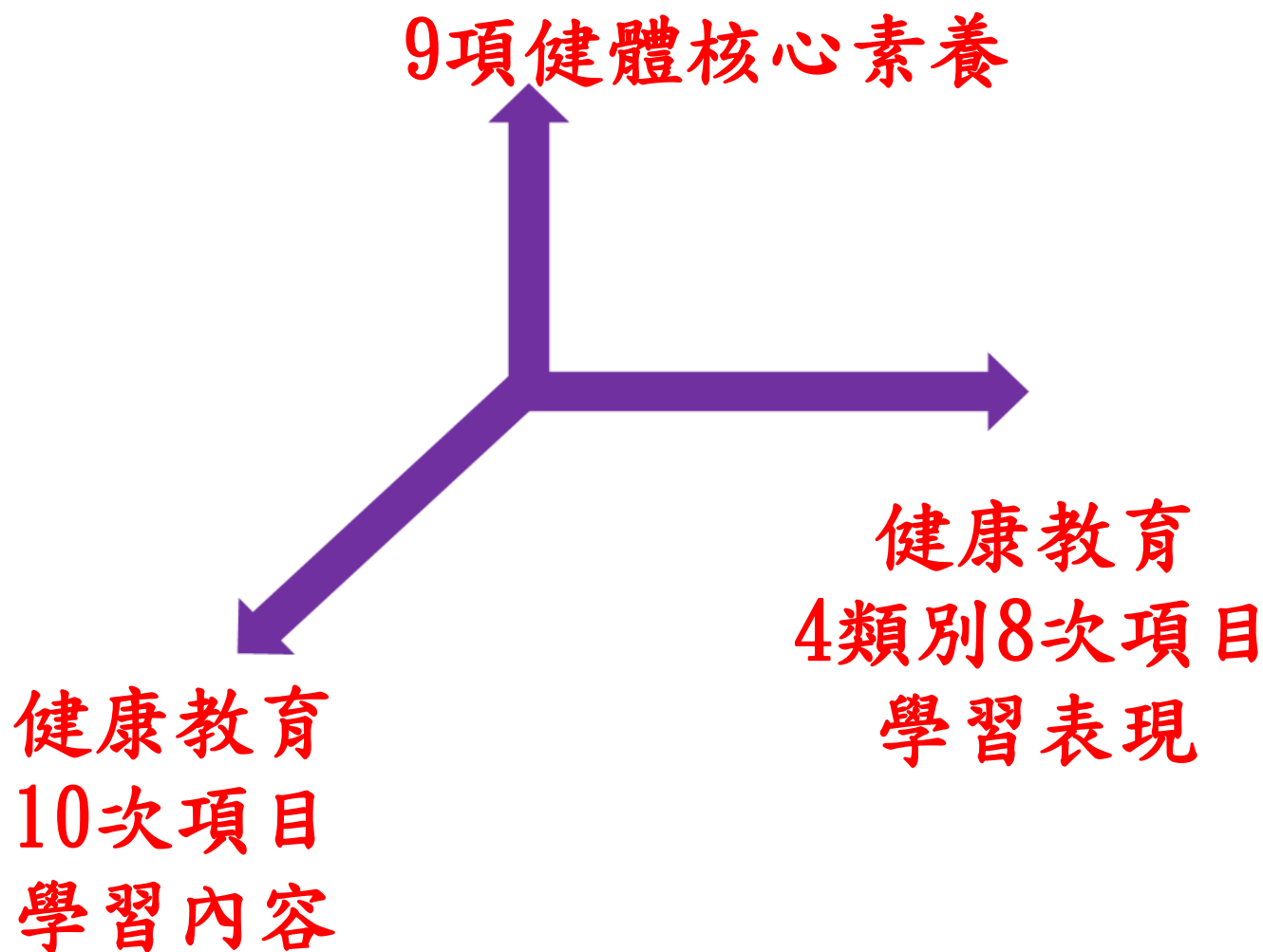
Eb健康消費

Fa健康心理

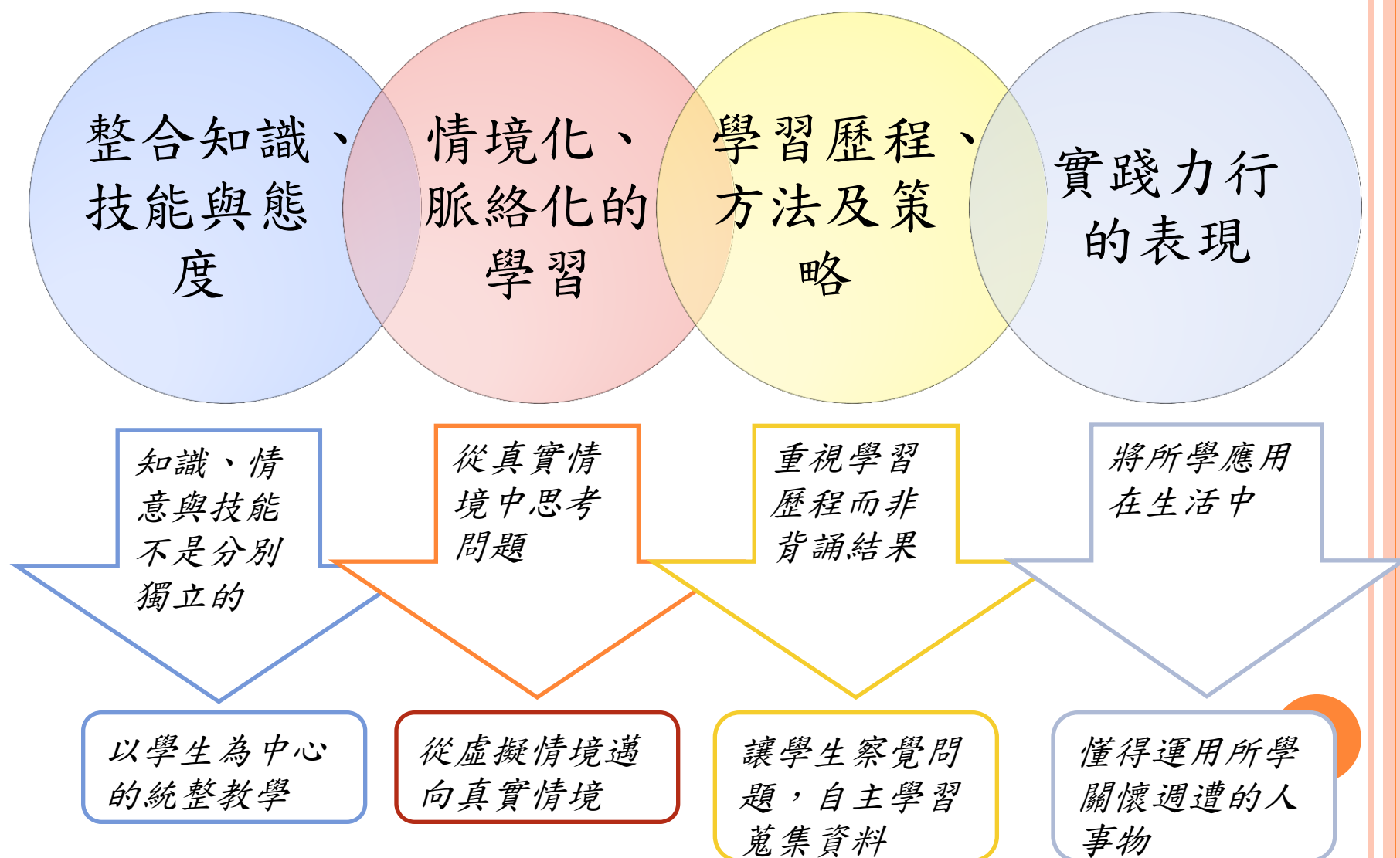
Fb健康促進與疾病預防



核心素養與學習重點 三維項度對應

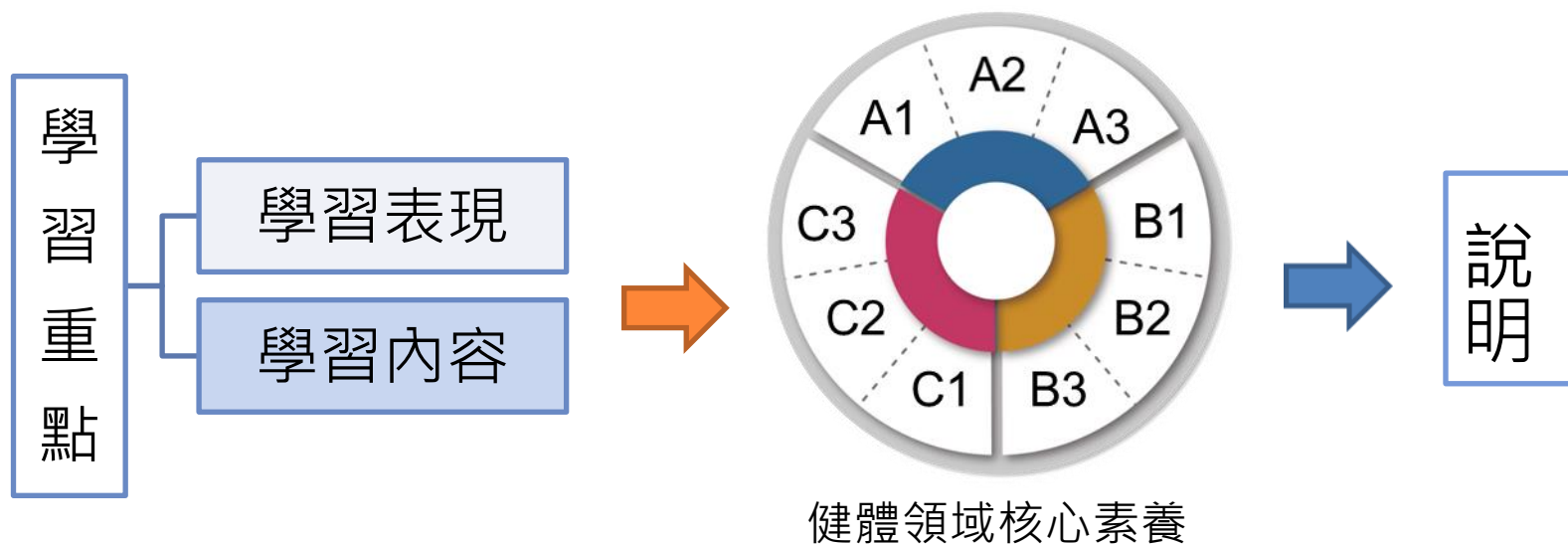


素養導向教學的四大原則



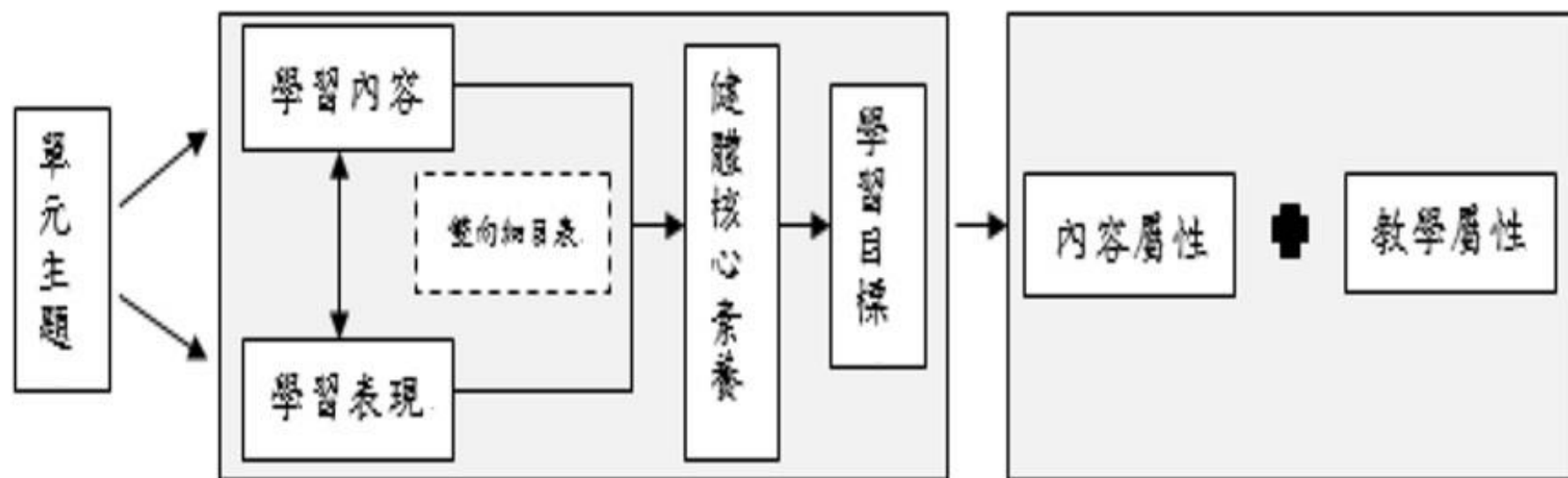
三、核心素養與學習重點之呼應

- 係以健體領綱「附錄一、學習重點與核心素養呼應表參考示例」為基礎，並進一步加以闡釋。
- 從健體領域核心素養具體內涵-國中教育階段(J)之三面九項進行對應。



素養導向教材之轉化

- 健康與體育課程手冊，提出具體發展健康教育素養導向教材歷程。



學習表現與學習內容雙向細目表(體)

參考示例

學習表現	3c-IV-1表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能
學習內容	3c-IV-2運用運動比賽中的各種策略
Hb- IV -1 攻守入侵性運動動作組合及團隊戰術	<p>◎單元名稱：</p> <p>雙手萬能、運轉乾坤、人中龍鳳、神龍擺尾、龍鳳呈祥、揪狐狸尾巴</p> <p>◎核心素養：</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>◎學習目標：能做到左、右手能操作上下、前後及雙手左右交互等方向之運球技術，並發揮團隊合作學習之精神與充分運用策略解決運動相關問題。</p>



學習表現與學習內容雙向細目表(健)

參考示例

學習表現 學習內容	1a-IV-3評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險（認知） 2b-IV-2樂於實踐健康促進的生活型態（情意） 3b-IV-1熟悉各種「自我調適」技能（技能） 4a-IV-3持續地執行促進健康及減少健康風險的行動（行為）
Fb-IV-1 全人健康概念的發展與健康正向生活型態的建立	◎單元名稱：永續經營健康路—慢性疾病預防與健康促進 ◎核心素養： 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 ◎教學大綱：
Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的探究與其防治策略	1.自我覺察（生活技能）、健康生活型態的自我檢核 2.慢性疾病風險評估、慢性疾病問題分析、慢性疾病預防策略與行動 ◎學習目標： 1.透過真實病新聞案例的自我健康覺察歷程，建立對慢性病預防與健康促進的正向態度。 2.自我覺察與檢核的健康生活型態，了解並分析慢性疾病的風險。 3.探究生活型態的問題與其改善策略，並落實健康生活型態行動。

四、素養導向的評量

○ 評量的目的

- 形成性評量assessment **for** learning
- 總結性評量assessment **of** learning

○ 素養導向的評量是為了回歸到素養導向的教學，讓學生知道為何而學，有迎向未來挑戰的知識、技能與態度。

○ 評量的過程就是學習的一部分 assessment as learning



素養要評量甚麼？

各科的學科知識與技能

- 個體用來認識周圍世界的基本模式
- 由個體習得的各種經驗、意識、概念等，構成一個與外在環境相對應的抽象認知架構

→ **健康行為自我效能**

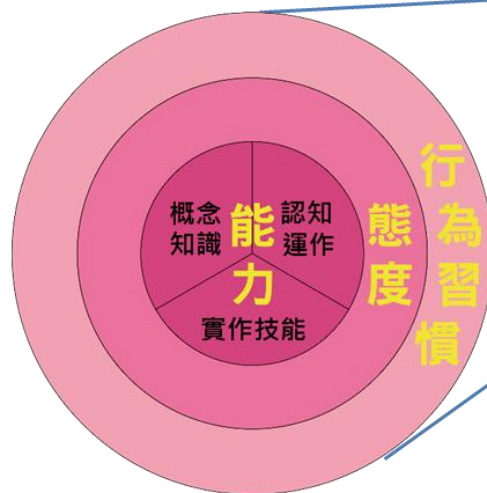
- 覺察省思自身因基模所產生的行為或思想，進而修正或重新建構，形成深度的自我學習

→ **健康生活型態**

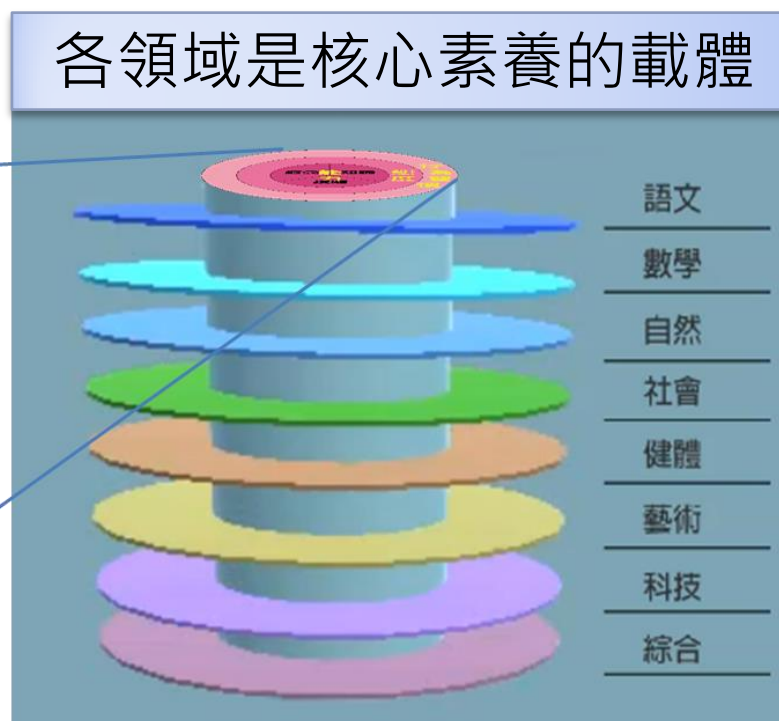


素養導向評量的原則

- ✓ 不僅評量學生的知識與技能(能力)，而且評量學生的態度。
- ✓ 強調學生能整合所學並應用於特定情境中的評量。
- ✓ 重學習結果也重學習歷程，總結性與形成性的評量兼重。



各領域是核心素養的載體





素養導向教學

往前看…或許還覺得模模糊糊

但願走過後…都能清清楚楚

