

國小社會領域素養導向單元活動設計

學校名稱：新北市信義國小	授課年級：三年 1 班
單元名稱：家庭與倫理	實施時間：10:30-11:10
課程名稱：親人的往來	教 學 者：林佳芬
授課日期：108 年 10 月 02 日	備課成員：信義國小全體三年級級任老師、新北市社會領域輔導小組國小組成員
諮詢委員：國立臺北教育大學黃永和教授	

九年一貫課程綱要能力指標

【社會領域】

3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。

【家政教育】

4-2-4 察覺家庭生活與家人關係。

12 年國教新課綱

領域核心素養

社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。

學習表現

3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。

學習內容

Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。

本節課主要學習目標

1. 能知道自己家庭與親人往來的情形。
2. 能知道不同的家庭間，親人往來的原因與方式有所差異。
3. 能知道用適當的方式表達對家族活動的意見。
4. 能理解一個活動可能無法滿足所有人需求，要懂得做適當的取捨。
5. 能規劃一個親人往來的活動並嘗試解決其困難。(課後作業)

學生與教材分析

《學生先備知識》

1. 能了解自己在群體中可以同時扮演多種角色，且能舉例說明自己的發展與成長會受到家庭的影響。(低年級)
2. 學習安排工作，分配工作，與人合作完成一件事。(低年級)
3. 知道爸爸媽媽及其親人的稱呼(中年級)

《學生背景說明》

1. 全班 23 位學生，男生 13 人，女生 10 人
2. 21 號學生為多重障礙(自閉症)資源班學生，本節課在資源班上課。
3. 班上學生學習風氣活潑，上課發言踴躍，三年級重新編班後尚未進行小組討論過。

《班級座位表》

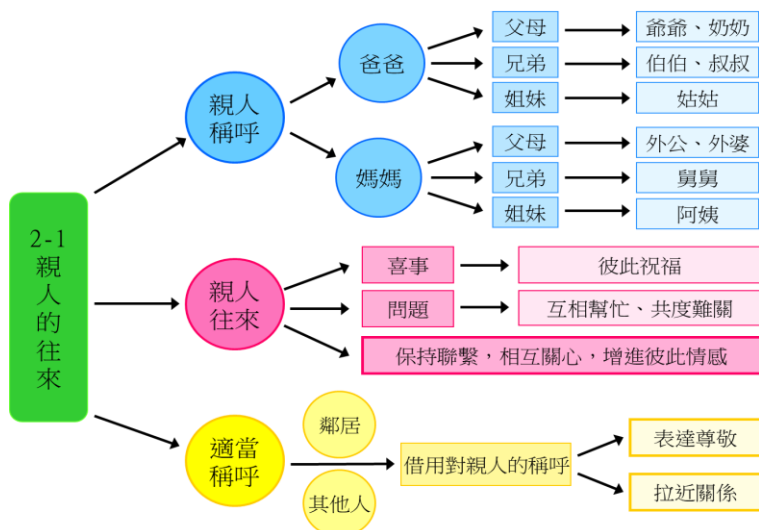
信義國民小學三年 1 班座位表

黑板

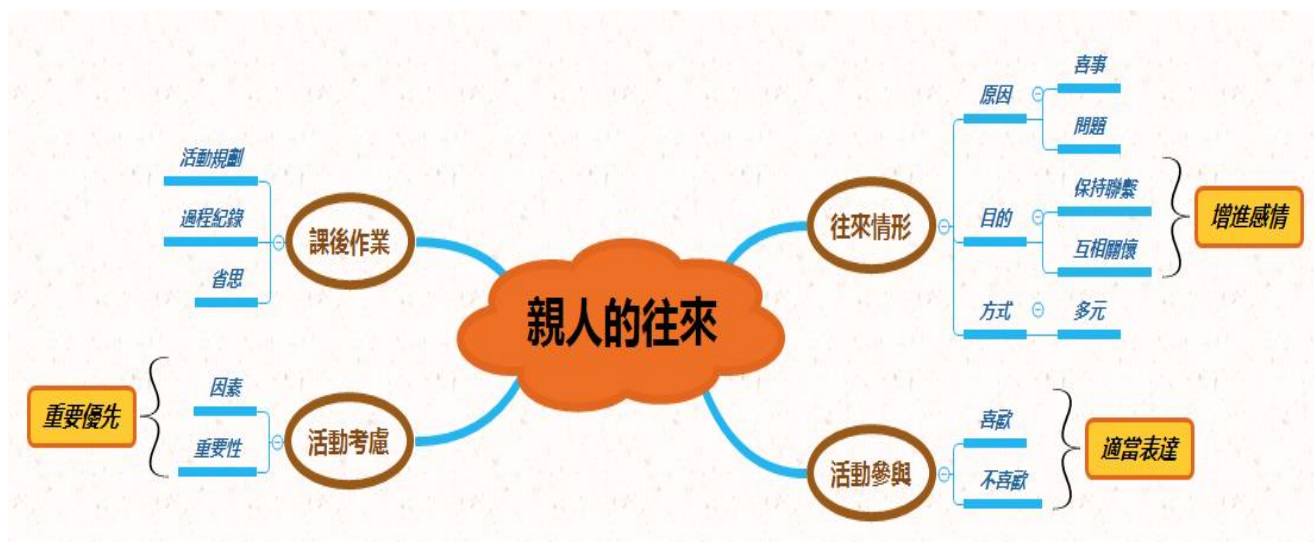
12△@	23△@	11	22	10	02
第一組		第三組		第五組	
18	09	16	07	19	13
03	20	06	17	04@	15△@
第二組		第四組		第六組	
14	21	01	05	08	

△理解加較弱 @ 動作慢

《本單元教材脈絡》



《本次課程教材內容結構》



公開課學習活動設計

流程	教學活動內容	學習策略	評量方式
導入 (5 分鐘)	<p>叮嚀發言注意事項:</p> <ol style="list-style-type: none"> 自己發言時要舉手，聲音讓大家聽得到 別人發言時，手放下，耳朵聽，眼睛看，嘴巴閉 <p>舊經驗複習:</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生翻開課本 20.21 頁，圈出自己有哪些親人? 你家最常往來的親人是你的誰(稱謂)?你知道為什麼會比較跟這個親人較常往來嗎? 	聆聽 思考 發表	口頭發表
開展 (20 分鐘)	<p>活動一:親人的往來活動</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生閱讀課本 22 頁。 <ol style="list-style-type: none"> 教師提問:親人間會因為哪些事情而往來?用哪些方式往來?有沒有一定要見面才能往來?為什麼我們要和親人往來呢? 教師統整:親人會用不同方式來表達關心或祝福。 教師提問:中秋節時我有和親人一起做活動嗎?(有，做什麼?沒有，為什麼?) 倆倆討論分享不同家族間中秋節活動相同及相異處。 請學生發表，教師或學生統整:家族的成員可能因為價值觀或興趣不同而選擇不同的往來活動。 完成親人往來活動單(自編) <ol style="list-style-type: none"> 閱讀文章，想一想，回答問題 同樣的問題，問同學，交流看法。 教師或學生統整:參加家庭往來活動，若碰到無法按照你希望的方式安排時，可以試著用適當的方式表達自己意見，但也要考慮到其他人的意見。 	閱讀 聆聽 思考 發表 閱讀 思考 書寫 發表 訪問	口頭發表 活動單 口頭發表
挑戰 (15 分鐘)	<p>活動二:親人往來更美好</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師提問:一個活動的規劃需要考量許多的因素。請想一想，規劃親人活動時最需要考慮哪些事?哪些事雖然也很重要，但可以排在比較後面來考慮? 教師請學生思考規劃活動時該考慮的因素並提示小組完成任務單任務之步驟:想→寫→貼→說 每人發下四張小貼紙，完成任務單。 教師將全班任務單貼在黑板上，提問:你發現了什麼? 學生發表排序的理由。 教師或學生統整:安排一個家族的活動時，需要考慮到很多因素。每個人的想法不同，有時可能無法滿足到每個人的需求，所以必須要做適度的取捨。 	聆聽 思考 實作 發表	任務單

課後作業	<p>活動三:動手做規劃</p> <p>請學生自行規畫一個自己親人間的活動，先完成 1-6 項，家長建議部分請求家長協助完成。</p>	實作	活動規畫表
總結	<p>1、 面對家族活動無法令我滿意時，我可以用合適的方式來表達自己的意見，但也要顧及其他人的想法。</p> <p>2、 親人間往來的活動是團體活動，方式多元，每個家庭考慮的因素也都不同，有時難免無法滿足所有人的需求。喜歡的，盡量去參加，不喜歡的，適度表達但也要避免傷親人間的和氣。</p>		

共備夥伴建議及教學者回覆

姓名	建議	教學者回覆																					
劉瑞文	<p>第一次挑戰小三，而且開學第一個月就要公開課，非常佩服佳芬的勇氣，很想知道孩子到底能不能這麼快跟上老師的步調，進入學習的殿堂，還是老師會被火星來的外星人逼瘋呢？讓我們拭目以待，觀看教案後，我個人的感想如下：</p> <p>1. 內容很空洞，佳芬卻可以設計出既素養又具體的學習活動，很期待外星人可以透過這些帶領變成地球人。</p> <p>2. 火星人在閱讀文章時可能會有幾千個發問，對於旁枝末節的內容，可以盡量刪減到明確簡單為上，像是「殺豬公」、輪到媽媽娘家主辦……這些，我覺得到時或許學生會詢問問題，而且小三問問題真的會比較「無邊無際」，可以衡量一下是否要花時間來處理（如果是希望增加學生一些課外知識或經驗的話），或是說刪減掉以免增加公開授課的時間壓力，畢竟下面接著要進行小組活動，還沒習慣老師小組運作模式的學生可能比較需要多點時間來處理怎麼討論的細節與解釋步驟。</p> <p>3. 作業的部分，初期時是不是要先用問句為題目，孩子回家後比較記得內容要填什麼，比如「活動的內容」可以換成「聚會時我想和親人一起做什麼？」，「邀請參加的親人」改成「我要邀請哪些親人參加？」，不過也許板橋孩子比較厲害，都不會問這種三條線的問題 XD。</p>	依建議修正活動單情境內容及課後作業題目。只是，能否把火星星人變成地球人，就看當天狀況囉！																					
陳香吟	<p>佳芬的教學向來思路清楚，化繁為簡，有條有理，此次素養導向教學設計挑戰三年級果真見到真功夫，深深佩服，我來詮釋一下自己從中學習到如何思索「新舊課綱指標的選用」，以及學習目標的撰寫策略的心得整理如下：</p> <p>1. 新舊課綱選用方法</p> <table><tr><td></td><td>九年一貫</td><td>十二年國教</td></tr><tr><td>條目</td><td>3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。</td><td>1. 學習表現:3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。 2. 學習內容 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。</td></tr><tr><td>選用方法</td><td colspan="2">1. 「理解」是比「知道」更高一層次的思考，因此對應到十二年國教課綱的學習表現，就可選用較高一層次的「評估」與「選擇」，而不是選用「體認」或「關注」等字眼之條目。 2. 「調適」是一種難以學習的態度，所以必須先了解自己與他人「價值異同」，而不只是停在對社會事物的「感受與意見的異同」，因為從意見到價值觀形成，還包括選擇與認同的歷程。</td></tr></table> <p>2. 學習目標撰寫策略</p> <table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td></tr><tr><td>本節課主</td><td>能知道自己家庭與親人</td><td>能知道不同的家庭間，</td><td>能知道用適當的方</td><td>能理解一個活動可</td><td>能規劃一個親人往</td></tr></table>		九年一貫	十二年國教	條目	3-2-1 理解 並關懷家庭內外環境的變化與 調適 。	1. 學習表現:3d-II-2 評估與選擇 可能的做法，嘗試解決問題。 2. 學習內容 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的 價值有其異同 。	選用方法	1. 「理解」是比「知道」更高一層次的思考，因此對應到十二年國教課綱的學習表現，就可選用較高一層次的「評估」與「選擇」，而不是選用「體認」或「關注」等字眼之條目。 2. 「調適」是一種難以學習的態度，所以必須先了解自己與他人「價值異同」，而不只是停在對社會事物的「感受與意見的異同」，因為從意見到價值觀形成，還包括選擇與認同的歷程。			1	2	3	4	5	本節課主	能知道自己家庭與親人	能知道不同的家庭間，	能知道用適當的方	能理解一個活動可	能規劃一個親人往	課後作業對於不同家庭背景之學生的引導會盡量，若時間上不允許，也會請級任老師協助引導。
	九年一貫	十二年國教																					
條目	3-2-1 理解 並關懷家庭內外環境的變化與 調適 。	1. 學習表現:3d-II-2 評估與選擇 可能的做法，嘗試解決問題。 2. 學習內容 Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的 價值有其異同 。																					
選用方法	1. 「理解」是比「知道」更高一層次的思考，因此對應到十二年國教課綱的學習表現，就可選用較高一層次的「評估」與「選擇」，而不是選用「體認」或「關注」等字眼之條目。 2. 「調適」是一種難以學習的態度，所以必須先了解自己與他人「價值異同」，而不只是停在對社會事物的「感受與意見的異同」，因為從意見到價值觀形成，還包括選擇與認同的歷程。																						
	1	2	3	4	5																		
本節課主	能知道自己家庭與親人	能知道不同的家庭間，	能知道用適當的方	能理解一個活動可	能規劃一個親人往																		

要學習目標	往來的情形。	親人往來的原因與方式有所差異。	式表達對家族活動的意見。	能無法滿足所有人需求，要懂得做適當的取捨。	來的活動並嘗試解決其困難。（課後作業）
撰寫策略	根據課程設計中 4 個活動分別訂定，分別用「能知道」與「能理解」當作書寫的開頭。				課後作業難度設定至少為一半學生可完全達到之活動。
3. 教學策略選用與教材關係					
	康軒	翰林	南一		
單元組成	家庭與倫理 1. 親人的往來 2. 家庭的組成 3. 家庭倫理	我的家庭生活 1. 家庭與我 2. 家庭的活動	家庭生活 1. 我的家庭活動 2. 家庭經濟與我 3. 展望我的家		
教學策略	<p>三家版本對於三年級「家庭」概念的編排著重點略有差異，其中，以前較容易被關注討論的是「多元的家庭成員組成樣貌」，而較少深入談到「家人與親人的互動情形與方法」，因此如果要談到更高層次的概念-「人與人相處的道德與價值觀」，也就是所謂的「倫理」，那勢必在「親人的往來」這一單元，要能搭好鷹架。</p> <p>因此教學者選擇從「現象」來進入討論氛圍，歸納「原因」、「目的」、「辦法」，然後再藉由「感受」來呈現個人立場，接下來以「比較重要性」來凸顯個人價值觀，此時，學生應該會發現自己與他人不同的想法，因此要請孩子「換位思考」與「規劃活動」，才能讓不同程度與經驗的孩子都進入討論氛圍，最後發現「妥協退讓與擇善固執」所需付出的代價，正是社會科學中難能可貴的價值判斷歷程。</p>				
4. 一個提問:課後規劃之家庭活動設計，遇到「單親」、「夜間或假日都需工作的家庭」、「隔代教養」、「特殊處遇」的孩子，是否會在下課前引導不同家庭背景學生的思考方向。					
張碧珊	謝謝佳芬老師設計了小三素養導向的社會課程，今年我也是小三導師，從六年級畢業班回到小三，看到小三的社會課本(敝校使用的是翰林版)，覺得好簡單啊! 分享一下小三導師上社會課的優勢是，面對如此精簡的課本內容，可以藉由教材培養孩子許多能力，像是筆記策略、摘要能力、討論能力等，透過社會課為媒介，這些策略都很適合融入，為其高年級奠基。另外，小三這個年段，孩子面臨分班，所以一開始的課程內容主要是放在學校生活，跟綜合課程的內容有點類似，所以互為為搭配，讓導師在班級經營上可以處理得更加細緻				課後作業是希望孩子能有機會去經歷規劃並實踐的歷程。考量不同家庭間的差異很大，因此會盡量將期程拉

	<p>且上手。只是以翰林版為例，第一單元談的是學習、第二單元談的是家庭、第三單元談的是班級和校園自治、第四單元談的是同學相處、第五單元談的是參與學習活動、第六單元談的是校園與生活安全。家庭單元突然安插在第二單元有點突兀，所以我們學年的討論和安排是不依課本的編排，而是將家庭單元先往後，讓孩子先將學習主力放在校園生活，以利讓孩子更快適應新班級、新年段和新課程。這是小三導師上社會課的優勢，所以佳芬老師以行政科任之姿擔任社會課老師，也是協助導師班級經營的一大助力呢！</p> <p>優點</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在開展活動，讓孩子練習聆聽、思考、討論與發表，非常適合小三孩子。他們是極為分心的一群，如果課堂沒有設計這樣的活動，他們就會神遊。專注聆聽，真的很需要也很重要。 2. 選擇的閱讀教材十分有趣，特別提到可能是現代小孩不容易參與的活動"殺豬公"，應該可以引發小三熱烈的討論。而這張學習單的設計，也讓孩子透過閱讀故事(他人的經驗)去練習評估與選擇，這也是佳芬老師特意將社會領綱中的學習表現 3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題，這一個條目化成具體的教學呈現。 3. 在挑戰活動中的寫、說、貼、排 設計，讓孩子在課堂中具體操作，增加互動性與趣味性，可以呈現孩子不同的思考，一定會很有意思。 <p>請教</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在回家作業設計方面，如何鼓勵孩子投入邀請親人聚會?會給孩子一段時間完成作業嗎? 	<p>長，至少設定在本學期內完成即可，甚或安排在寒假作業也無妨。</p>
簡曉玲	<p>從佳芬睽違已久的小三教案中，我看到佳芬教高年級時課程的充實與嚴謹。所以有活動單有學習單還有課後作業，把一向感覺較輕鬆的三年級上學期社會課程變紮實了。相信這堂課孩子們絕對分秒認真、時刻動腦。</p> <p>這次的教案，讓我思考的是本節課的目標與九年一貫能力指標及 12 年國教學習重點的對應問題。</p> <p>能力指標：3-2-1 理解並關懷家庭內外環境的變化與調適。那外在環境與變化顯然出現在課本圖片或課本下兩頁內容，而和本節課的設計連結性較弱。但若以學習重點 學習表現:3d-II-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。學習內容 Bc-II-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。來說親人的互動與往來的活動設計前 2/3 比較適合放在差異中理解、及對事情的選擇。也許可以再針對本課所要聚焦的目標，再做些學習重點條目的取捨與調整。</p> <p>最後我期待的是：剛升上三年級的孩子能否再佳芬這麼完整的課程鷹架中逐步達成學習目標？還是忙著天馬行空？感覺非常有趣，也佩服佳芬勇於挑戰的超強大勇氣！</p> <p>Ps. 活動單可以不要因為考試取消出門嗎？會不會讓人覺得我們很重視考試啊？</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 指標對應問題:(1)課文中「碰到喜事彼此祝福」及「遇到問題互相幫忙..」這些應該能符合指標 3-2-1。 (2)本課只處理學習內容 Bc-II-2 之後半段部分，加框標註。 2. 家長重視考試成績的現況本來就存在的呀！

邱惠伶	<p>感謝佳芬姐姐在剛開學，在大家都忙得團團轉時，勇敢的擔任第一名公開課選手，而且還挑戰小三的孩兒。</p> <p>首先在引導活動就要他們圈出有來往的家人稱謂，課本的內容並不多，對於課本沒提到的其他親人，如:阿姨、姑姑、舅舅等等，學生會不會提出，當天我會好好觀察他們。</p> <p>有關家族活動的經驗，印象中都會地區的孩子經驗較少，多數是與父母或是鄰居、朋友的互動，提出辦理家族活動的規劃設計是一個很有趣的嘗試，期待孩子能在課程討論中激盪火花。</p> <p>對於學習單中，家長因為考試而讓哥哥不參加家庭活動，對於中年級孩子可能無法想像，學習單設計，如果你是媽媽.....，讓孩子借位思考，體諒媽媽的難處。</p> <p>請問:課後作業要用什麼時間完成?</p>	課後作業完成期程如前所回覆
余政賢	<p>親人的往來，佳芬以過中秋的生活情境引發學習動機，並提供閱讀文本作為深入學習的學習情境。</p> <p>中年級學生需要從熟悉的情境入手，以投入課堂學習；再藉由合適的問題來引導學生深入探究。</p> <p>期待本次公開課中，看見學生在教師提問引導下的學習表現（討論與發表）。提供個人的提問設計供參考：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中秋節有和其他親人一起過嗎？ （與家人自己過中秋節作比較，和其他親人一起過中秋的最大優點（好處）是什麼？） 2. 除了一起過節，還有什麼時候你和家人會拜訪其他的親人？ 3. 除了當面拜訪外，和親人往來還有哪些方式？ 4. 為什麼我們要和親人往來呢？ 5. 在和親人往來的過程中，你會遇上哪些困擾？該怎麼辦？ 	提問設計之建議會納入當天引導問題提問中。
黃嫻樺	<p>在接觸三年級之後突然發現必須大幅調整自己的說話方式及教學語言，深切以為靖竟教學實為考驗教師功力之最。感謝佳芬願意分享經驗給我學習的機會。</p> <p>以下是我的想法：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、在開展活動中，親人間往來的目的是什麼？這個提問我也想好久，不知佳芬的預期答案是什麼？是課本的聯絡感情?還是為了解決難題，或是為了互相安慰？ 2、家人活動如何體現出家人的價值觀？是否應多一些鷹架？我想三年級的孩子能參與活動但要了解活動背後的價值不容易。 3、挑戰活動中規畫的任務要寫、貼、排。這些步驟光寫可能就要花很多時間，所以'是否該簡化？因活動單只列考慮的事，這對孩子來說可能太抽象，也許可以先列出費用多或少，交通方便與否，符不符合家人樂趣、、、讓學生勾選或排列會更簡單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生對親人間往來目的的回覆，以三年級學生來說，若能讀懂課文，從課文中提取訊息，已經很棒。當然，若能依其生活經驗提出有創意的答案那就更好了。 2. 挑戰題依建議修改成

	<p>4、最後在閱讀文章的內容第=段妹妹的部分有一些語焉不詳的地方，可能會阻礙活動進行。</p> <p>要把簡單的道理教給孩子真的很不容易，我十分期待這堂課師生能併裂出的火花。</p>	<p>勾選為主、書寫為輔的方式進行。</p> <p>3. 文章內容依夥伴建議改寫。</p>
謝素君	<p>一、現在學生，因為家庭結構的改變，從以往的大家庭三代同堂或是折衷家庭，值至現在以小家庭為主的型態，學生對於親人之間的稱謂常有一些混淆，導入活動舊經驗的複習，個人認為對於學生進入核心課程，是很適切的設計。</p> <p>二、開展活動中，教師提問（1）平時，親人間會因為哪些事情而往來？（2）親人間往來的目的是什麼？（3）親人經常會用不同方式來表達關心或祝福。你的家人 經常用哪些方式表達祝福或關心之意？</p> <p>建議可先進行歸納小結，「親人間保持聯繫，相互關心，能增進彼此的情感。」讓學生理解親人間相互往來及共同從事家族活動的意涵。接著，再探討家族的成員選擇不同的往來活動的原因及可能遭遇到的問題，可能讓學生可以更清楚聚焦討論的方向，與思考問題解決的適切方式。讓學生明白進行各項活動有其意義與目的，以提升學生在遇到困難時，其問題解決的動機。</p> <p>三、「課後作業--親人往來活動計畫表」對三上的學生，挑戰頗高，建議可在寫作業前，先進行舉例討論或示範說明。</p> <p>四、本課程內容雖然淺顯易懂，但情意的教學個人認為其實是十分不容易的，對於一直以來都在高年級任教的佳芬老師，是一個很大的嘗試，不同的學生年齡，有不同的理解能力，十分期待佳芬老師的課堂，看家佳芬老師的教師語言如何引領學生進入學習情境，我想這會是一場耳目一新的教室風景。</p>	<p>1. 課後作業建議部份請級任老師協助完成。</p> <p>2. 總結與否依建議視課堂情形進行。</p> <p>3. 情意教學本來就不容易，期待這次的小三初體驗能帶領學生一同進入學習的情境。盡量囉！</p>
甘文淵	<p>優點</p> <p>一、課程設計內容切合九年一貫指標、12 年國教學習表現與學習內容</p> <p>二、課程設計的學習目標與學習內容，貼切三年級學生現階段需求，並相較原來的課文製造衝突點，讓學生學會思辯、取捨與抉擇。</p> <p>三、能單憑一頁親人的往來課文，論述出「親人往來的活動」學習單實屬不易，再者設計親人往來活動需要考慮的事，其重要性有哪些，並讓學生排序一到五，讓學生有所抉擇，學習一場活動之所以可以辦成，在於事前的發想與發想後的取捨以及後續的實踐。</p> <p>建議調整之處</p> <p>一、學習目標四「能理解一個活動可能無法滿足所有人需求，要懂得做適當的『退讓』」建議調整為「取捨」較為中性一些。</p> <p>二、本節課程的亮點在於討論「親人往來活動單」，但是僅有 15 分鐘，學生要寫要討論，時間恐怕不夠，建議適時增加時間，以供學生能有充分時間作討論，又或將此學習單事前讓學生書寫，以增加小組討論的時間。</p> <p>三、「親人往來活動單」第一題第一個選項「乖乖聽媽媽的話，不去了」第</p>	<p>1. 依建議將退讓改成較中性的語詞取捨。</p> <p>4. 任務單排序部分已調整成貼貼紙。</p> <p>3. 乖乖聽話，意指不表達意見，聽從媽媽的決定。</p> <p>4. 文本及提問都已改寫。謝謝建議。</p> <p>5. 依建議將月考改成期中考。</p>

	<p>二題第一個選項「聽媽媽的話跟著去」，「乖乖」兩個字意指「順從、聽話」之意，在教育子女上，要孩子聽爸媽的話是否正確，值得商榷，建議修正為「接受媽媽的決定，不去了」可能較為妥切。</p> <p>四、學習單第三與第四題，屬於檢視文章裡的思緒，而非文章外的思考，建議調整到第一二題。</p> <p>五、「親人往來活動單」文章裡出現的月考，建議調整為「期中考」較符合學生的學習脈絡。</p>	
信義 三年 級共 備夥伴	<p>1、分組討論、分享和規劃親人的活動～印象深刻並十分期待上課過程。這應該都是小三需要學習的新能力，需要「先練習」。</p> <p>2、三年級學生很願意發表，但討論就不太懂。</p> <p>3、怎麼做活動規劃沒試過，妳可以試一試</p> <p>4、活動單中的拜拜情境小孩較陌生，建議換成家族旅遊。</p>	<p>1. 每種能力的學習都有開始，分組討論，就從這次課堂互學開始吧。</p> <p>2. 活動單依建議修改情境。</p>

素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1. 整合知識、技能與態度	強調學習是完整的, 不應只偏廢在知識層面。	1、透過彼此分享理解每個家庭注重的價值不同。 2、任務單排序發現每個人想法不同, 藉此引導學生理解當進行一個團體活動時, 可能無法兼顧所有人需求, 大家必須適度取捨。
2. 注重情境化、脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	1、以中秋節活動為例提供學生思考鷹架。 2、提供家族旅遊活動單之討論情境, 協助學生連結個人生活情境。
3. 兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程, 以陶養學生擁有自學能力, 成為終身學習者	1. 提問: 當家人要我參加一個我不喜歡的活動時, 我可以怎麼做? 這樣的方式好嗎? 有更好的處理方法嗎? 2. 任務單完成步驟: 想→寫→貼→說
4. 強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用, 整合所學遷移應用到其他事例, 或實際活用於生活中。	1. 設計任務單讓學生了解在規劃親人往來活動時要考慮的事項有其先後順序。 2. 課後作業: 動手規劃一個親人往來活動並實踐。

親人的往來

親人之間^の的^の往來^の來^の，是^は我^が們^た日^じ常^{じょう}生^{せい}活^{くわく}中^{ちゅう}非^ひ常^{じょう}重^{じゅう}要^{よう}的^{てき}一^{いっ}部^ぶ分^{ぶん}。遇^あ到^う喜^き事^じ時^{とき}，可^こ以^い彼^か此^し祝^{しゅ}福^{ふく}；碰^あ到^う問^{もん}題^{だい}時^{とき}，也^え可^こ以^い互^た相^{さう}幫^{たす}忙^{はつ}、共^{いっ}度^ど難^{がた}關^{かん}。親^の人^の之^の間^の經^{けい}常^{じょう}保^ほ持^ち聯^{れん}繫^{けい}，相^さ互^た關^{かん}心^{しん}，也^え能^え增^あ進^{しん}彼^か此^し的^の情^{じょう}感^{かん}。

●對^{たい}親^の人^の應^お適^{てき}當^{とう}的^{てき}稱^{しょう}呼^く和^わ問^{もん}候^{こう}



●親^の人^の之^の間^の要^い互^た相^{さう}關^{かん}懷^{わい}



親人往來的生活動

上個禮拜，佑佑的媽媽和舅舅阿姨們約好，下個月連續假期日期間要舉辦家族旅遊。媽媽打算帶佑佑和他的妹妹一起參加。佑佑已經好久沒去旅遊了，一聽到這個消息非常高興，隔天立刻向學校老師請好假，滿心期待這次的家族旅遊。

沒想到，這兩天媽媽發現，學校期中考竟然就訂在家族旅遊的幾天之後。媽媽認為期中考很重要，希望連續假期的那幾天佑佑可以留在家裡複習功課，不要參加家族旅遊了。面對這個滿心期待的家族旅遊，如今卻因為期中考不能參加，佑佑非常失望，跟媽媽生了好久的氣。

相反，佑佑讀幼稚園的妹妹就不一樣了。她從小就怕生，想到要和一群不熟悉表弟妹們玩，實在開心不起來。妹妹表示，既然哥哥不去，那她也不想去。媽媽聽了很生氣，把她罵了一頓。

小朋友，如果你是故事中的角色，你會怎麼做呢？

◆想一想，然後回答下面的問題：

1. 你覺得佑佑和妹妹的表達方式適當嗎？為什麼？

2. 如果你是佑佑，你會怎麼做？

- ☐乖乖聽媽媽的話，不去。 ☐這次不去，但要求其他旅遊機會。
☐跟媽媽鬧脾氣，就是要去。 ☐堅持要去，但保證會考好期中考。
☐其他_____

3. 如果你是佑佑的妹妹，你會怎麼做？

- ☐乖乖聽媽媽的話，跟著去。 ☐找其他理由不去。
☐跟媽媽鬧脾氣，就是不去。 ☐等媽媽氣過之後再問一次。
☐其他_____

4. 你覺得佑佑的媽媽處理這件事的方法好嗎？為什麼？

5. 如果你媽媽，面對小孩的要求，你會怎麼回應？

- ☐生氣罵人。 ☐不理會，小孩就是要聽話。 ☐用別的条件來交換。
☐尊重小孩意見，想去就去，不想去就不用去。 ☐其他_____

◆現在，同樣的問題請你問問同學，聽聽他們怎麼說。

任務步驟提示:想→寫→貼→說

1. 規劃親人往來活動需要考慮的事情很多，請看表格中老師寫的項目以及舉例說明，

想一想，還有哪些是需考慮的呢？

2. 請組長把答案**寫在空白那一格**(至少寫一個)

3. 哪一個項目是你認為最重要的？從你認為最需考慮的開始**貼 1→2→3→4**

項目	舉例說明	() 號	() 號	() 號	() 號
時間:	盡量安排大家有空可以參加的時間。				
交通:	附近有停車場或是大眾運輸工具(如捷運、公車)能到達的地方。				
花費:	花的錢越少越好。				
喜好:	活動是參加的每一個人都很喜歡的				

4. 跟同學**說一說**，你認為最需考慮的理由是什麼？為什麼呢？

課後作業--親人往來活動計畫表 姓名:_____

1.大家為什麼想聚在一起	
2.我希望時間選在何時	
3.我希望地點選在哪裡	
4.我想和 everybody 一起做什麼	
4.我想邀請哪些親人參加	
4.我需要準備哪些事情	
5.辦這個活動可能遭遇哪些困難	
6.我打算如何克服這些困難	
7.家長給我的建議	

★ 活動過程(照片或畫圖)

★ 心得感想(30 字)