

0417文山國中公開課素養導向教學示例

一、教學單元案例

領域/科目		健體領域 / 體育		設計者	黃瀚揚
實施年級		706(男 15 女 8)		總節數	1
單元名稱		彩虹軌跡			
總綱核心素養		自發： <input type="checkbox"/> A1 身 <input type="checkbox"/> A2 系 <input type="checkbox"/> A3 規 互動： <input checked="" type="checkbox"/> B1 符 <input type="checkbox"/> B2 科 <input type="checkbox"/> B3 藝 共好： <input type="checkbox"/> C1 道 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人 <input type="checkbox"/> C3 多			
		設計依據			
學習重點	學習表現	2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。		領綱核心素養	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。
	學習內容	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。			
議題融入	實質內涵	無			
教材來源		自創轉化			
教學設備/資源		紅黃綠三色籃球、排球、網球、橄欖球、pu 球、號碼衣			
學習目標					
一、學生可以適應認知記憶與同步動作的複雜性，並做出課程所需動作。 二、學生能從活動參與中，依照場上狀況，以溝通或符號記憶策略，完成指定動作。 三、學生可以透過討論與策略方法探究，學習掌控動態傳接球中所遇之可能變數。					
教學省思					
核心素養導向示例 自我檢核		一、 如何建構學生在運動操作歷程中，懂得運用記憶同步動作操作時的方法？ 二、 如何提升學生建構認知結合肢體反應的運動控制，並能運用溝通策略提高活動中的動作達成有效性？ 三、 提點動態傳接過程中，可能需要注意事項，避免過低的成功率，降低持續參與的學習動機			
<div><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/><input checked="" type="checkbox"/></div> <div><div>整合知識技能與態度</div><div>情境化、脈絡化的學習</div><div>學習歷程、方法及策略</div><div>實踐力行的表現</div></div>					

教學活動內容及實施方式	備註
<p>一、課程發想與動機引起</p> <p>運動為何不簡單？透過快速的記憶反應判斷活動，產生認知記憶與動作連結混淆，促進學生從中體會其奧妙，並熟悉身體控制外的反應判斷與決策執行能力。</p> <p>二、教學目標關鍵點</p> <p>1.情意關鍵點 如何建構混淆後不放棄的態度，引導以記憶同步動作策略，促進學生達成指令目標。</p> <p>2.認知關鍵點 懂得觀察不同顏色的所在環境，利用符號記憶與溝通策略解決問題</p> <p>3.技能關鍵點 加入不同球種、顏色、指令調節難易，讓學生操作解決不同變化的狀態，達成提升身體控制同步記憶連結操作之目標</p> <p>三、主要課程內容：</p> <p>暖身活動：</p> <p>10-1暖身（5分鐘）</p> <p>#右手、左手、右腳、左腳，依照肢體部位完成10-1的抖動暖身</p> <p>主要活動：（35分鐘）</p> <p>#設1122333彩虹舞（11為用力左右踏步、22為雙手左右拍掌、333高抬腿轉圈一圈）</p> <p>（一）有跡可循：</p> <p>動作靜態、記憶動態（不落地）</p> <p>#背心穿著，彩虹字樣向前</p> <p>（1）依序做傳接動作，從單球開始，途中增加球的數量。 #距離一步（單腳站立）、三步、五步</p> <p>（2）同上，大小不同的球依序傳入（排、網、橄、pu球） #距離一步（三顆）、三步（兩顆）、五步（一顆）</p> <p>（二）彩虹閃爍：</p> <p>（1）全班移動傳接球，並完成任務。（傳接時至少距離三步，停留不超過3秒）</p> <p>#女生雙手接傳、球不落地 #男生雙手接單手傳、球不落地</p> <p>球落地，則停止，全班齊跳彩虹舞。</p> <p>#球僅能落地一次 #球僅能落地一次，接球前須拍掌一次</p> <p>球落地2次以上，則停止，全班齊跳彩虹舞。</p> <p>任務指令：『紅橙黃綠藍紫』六種色（字樣）、同色單數、同色2+1、某色2+某色4、數字加總、單雙數、總數中有某數。</p> <p>（2）同上，依照指令順序，每人須完成接到指定球顏色傳接指令，完成者則原地蹲下表示結束。（例：紅紅黃綠紅）</p> <p>（三）反思提問（5分鐘）</p> <p>#記憶、動作混亂時有沒有方法可以解決 #動動腦想策略：怎麼做才能順利達成動作指令？</p>	<p>認知記憶 身體記憶與 適應調整</p> <p>動態認知記 憶與動作連 結</p> <p>地板傳球</p> <p>記憶專注與 動作觀察</p>