

# 0417文山國中公開課素養導向教學示例

## 一、教學單元案例

|   |      |   |   |        |  |
|---|------|---|---|--------|--|
| 領域/科目   |      | 健體領域 / 體育   |   | 設計者    | 黃瀚揚  |
| 實施年級  |      | 706(男 15 女 8)   |   | 總節數    | 1  |
| 單元名稱  |      | 彩虹軌跡  |   |        |  |
| 總綱核心素養  |      | 自發： <input type="checkbox"/> A1 身 <input type="checkbox"/> A2 系 <input type="checkbox"/> A3 規<br>互動： <input checked="" type="checkbox"/> B1 符 <input type="checkbox"/> B2 科 <input type="checkbox"/> B3 藝<br>共好： <input type="checkbox"/> C1 道 <input checked="" type="checkbox"/> C2 人 <input type="checkbox"/> C3 多 |   |        |  |
| 設計依據  |      |   |   |        |  |
| 學習重點  | 學習表現 | 2c-IV-2表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。<br>3c-IV-1<br>表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。  |   | 領綱核心素養 | 健體-J-B1<br>具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 |
|   | 學習內容 | Hb-IV-1<br>陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。  |   |        |  |
| 議題融入  | 實質內涵 | 無   |   |        |  |
| 教材來源  |      | 自創轉化  |   |        |  |
| 教學設備/資源   |      | 紅黃綠三色籃球、排球、網球、橄欖球、pu 球、號碼衣  |   |        |  |
| 學習目標  |      |   |   |        |  |
| 一、學生可以適應認知記憶與同步動作的複雜性，並做出課程所需動作。<br>二、學生能從活動參與中，依照場上狀況，以溝通或符號記憶策略，完成指定動作。<br>三、學生可以透過討論與策略方法探究，學習掌控動態傳接球中所遇之可能變數。 |      |   |   |        |  |
| 教學省思  |      |   |   |        |  |
| 核心素養導向示例<br>自我檢核  |      |   | 一、如何建構學生在運動操作歷程中，懂得運用記憶同步動作操作時的方法？<br>二、如何提升學生建構認知結合肢體反應的運動控制，並能運用溝通策略提高活動中的動作達成有效性？<br>三、提點動態傳接過程中，可能需要注意事項，避免過低的成功率，降低持續參與的學習動機 |        |  |
|   |      |   |   |        |  |

| 教學活動內容及實施方式  | 備註  |
|--|---|
| <p>一、課程發想與動機引起<br/>運動為何不簡單？透過快速的記憶反應判斷活動，產生認知記憶與動作連結混淆，促進學生從中體會其奧妙，並熟悉身體控制外的反應判斷與決策執行能力。</p> <p>二、教學目標關鍵點</p> <p><b>1.情意關鍵點</b><br/>如何建構混淆後不放棄的態度，引導以記憶同步動作策略，促進學生達成指令目標。</p> <p><b>2.認知關鍵點</b><br/>懂得觀察不同顏色的所在環境，利用符號記憶與溝通策略解決問題</p> <p><b>3.技能關鍵點</b><br/>加入不同球種、顏色、指令調節難易，讓學生操作解決不同變化的狀態，達成提升身體控制同步記憶連結操作之目標</p> <p>三、主要課程內容：</p> <p>暖身活動：<br/>10-1暖身（5分鐘）<br/><b>#右手、左手、右腳、左腳，依照肢體部位完成10-1的抖動暖身</b><br/>主要活動：（35分鐘）<br/>#設1122333彩虹舞（11為用力左右踏步、22為雙手左右拍掌、333高抬腿轉圈一圈）<br/>（一）有跡可循：<br/>動作靜態、記憶動態（不落地）<br/><b>#背心穿著，彩虹字樣向前</b><br/>（1）依序做傳接動作，從單球開始，途中增加球的數量。<br/>#距離一步（單腳站立）、三步、五步<br/>（2）同上，大小不同的球依序傳入（排、網、橄、pu球）<br/>#距離一步（三顆）、三步（兩顆）、五步（一顆）<br/>（二）彩虹閃爍：<br/>（1）全班移動傳接球，並完成任務。（傳接時至少距離三步，停留不超過3秒）<br/>#女生雙手接傳、球不落地<br/>#男生雙手接單手傳、球不落地<br/><b>球落地，則停止，全班齊跳彩虹舞。</b><br/>#球僅能落地一次<br/>#球僅能落地一次，接球前須拍掌一次<br/><b>球落地2次以上，則停止，全班齊跳彩虹舞。</b><br/>任務指令：『紅橙黃綠藍紫』六種色（字樣）、同色單數、同色2+1、某色2+某色4、數字加總、單雙數、總數中有某數。<br/>（2）同上，依照指令順序，每人須完成接到指定球顏色傳接指令，完成者則原地蹲下表示結束。（例：紅紅黃綠紅）<br/><br/>（三）反思提問（5分鐘）<br/>#記憶、動作混亂時有沒有方法可以解決<br/>#動動腦想策略：怎麼做才能順利達成動作指令？</p> | <p>認知記憶<br/>身體記憶與<br/>適應調整</p> <p>動態認知記<br/>憶與動作連<br/>結</p> <p>地板傳球</p> <p>記憶專注與<br/>動作觀察</p> |