

111 學年度國中社會領域分區輔導「素養導向教學案例分享」表

服務學校	錦和高中國中部	報告者	林貞嬌						
學習表現	社 1a-IV-1 社會發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3c-IV-2 理解成員特質並相互學習與合作。								
學習內容	一、溫故知新(1 節課) 1-1 從自然與人文條件了解臺灣缺水的原因 1-2 了解臺灣水庫面臨的問題與解決方法 1-3 他山之石-以色列的用水科技 二、合作學習-分組閱讀文本並繪製心智圖(2 節課) 三、台灣水資源面面觀(9 宮格曼陀羅思考)(1 節課)								
適用年級	七年級(社會 1-地理) 八年級(彈性課程)	適用單元	社會 1 地理第 6 課水文						
學習活動簡述	<div>請分享以學生為主體的學習策略、活動或學習單等...(至少一項) 壹、準備活動(如蒐集資料、準備教材教具、交代學生預習或蒐集觀察等) 一、學生部分 1、課前分組(4 人一組) 2、準備國一社會課本第一冊。 二、教師部分: 1、準備三份文本(取材自桃園誌) 第一篇:都市中的小水庫，埤塘反向輸水 第二篇:海綿城市，隱身地底的工程 第三篇:農物轉作，農業不再看天吃飯 2、學習單 1:繪製心智圖 3、學習單 2:9 宮格曼陀羅思考介紹，設定主題為台灣水資源 貳、發展活動(引起動機與教學活動) 一、溫故知新，複習國一學習過的內容(1 節課) 1-1 從自然與人文條件了解臺灣缺水的原因 1-2 了解臺灣水庫面臨的問題與解決方法 1-3 他山之石-以色列的用水科技 二、小組共讀文本，完成心智圖與上台分享(2 節) *針對心智圖上台分享，給於口頭上的回饋。 三、9 宮格-曼陀羅思考(1 節課) *台灣水資源 9 宮格的檢討與重要觀念澄清。</div> <div><table><tr><td>分析水資源欠缺的原因</td><td>與水資源相關之新聞報導</td><td>解決之道</td></tr><tr><td>分析各產業對水資源的需求</td><td>主題:台灣的水資源</td><td>如何在校園及生活中實踐節約用水</td></tr></table></div>			分析水資源欠缺的原因	與水資源相關之新聞報導	解決之道	分析各產業對水資源的需求	主題:台灣的水資源	如何在校園及生活中實踐節約用水
分析水資源欠缺的原因	與水資源相關之新聞報導	解決之道							
分析各產業對水資源的需求	主題:台灣的水資源	如何在校園及生活中實踐節約用水							

社會課本第一冊(翰林版)
 桃園誌 2021/2 月號
 學習單:心智圖 A4 空白紙、A4 紙(9 宮格)

	<table><tr><td>氣候與降 水的關係</td><td>地形與降 水的關係</td><td>學習心得</td></tr></table>	氣候與降 水的關係	地形與降 水的關係	學習心得
氣候與降 水的關係	地形與降 水的關係	學習心得		