

111學年度國中社會領域分區輔導「素養導向教學案例分享」表

服務學校	永和國中	報告者	張舒昀
學習表現	公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。		
學習內容	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴 個人或團體行善可 以促成社會公平正 義的實現嗎？		
適用年級	九	適用單元	翰林版第五冊第二章 價格與資源分配
學習活動 簡述	<p>一、進行方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. PPT 說明課程內容 2. 由資源的公平正義分配延伸全世界糧食議題 3. 呈現數據說明世界上處於飢餓及浪費食材的現況 4. 學生以平板搜尋對於 SDGs 目標二全球做的努力 5. 教師提供三個網頁，也提供相關關鍵字協助並鼓勵學生搜尋 6. 填寫學習單 7. 分享學習成果及總結。 <p>二、成果描述：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 於段考後第一堂課實施，學生對於所學還有印象又能放鬆盡情學習 2. 平板使用讓每一個學生都能專心開心學習 3. 教師呈現世界正處於挨餓的人數比例，大部分學生無法體會並能感受震撼 4. 開放學生搜尋相關關鍵字，有許多不同火花和成果。最後的分享也更多元。有同學也查詢出住家和學校附近的食物銀行和愛心商店的資訊和大家分享。 <p>三、學生心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 很有趣。多了解了除了不浪費食物外還有很多方法可以守護我們的地球。當然實踐也是很重要的。 2. 我喜歡這個課程，在正課之外有輕鬆的時後又能學習到重要的公民知識。 3. 關心社會議題，是開心又鬆鬆的課程。 4. 如果不是全球一起努力，很難做到消除飢餓。 5. 學到了課本延伸的知識更能拓展視野。 6. 我覺得上這一節課十分值得，我也從中學到了好多事情。尤其在得知世界上有四分之一的人口處於飢餓狀態時我十分驚訝，這些都是在台灣不愁吃穿的我們無法體會的。 		

課程照片



二、對於(SDGs 目標2) 確保糧食安全，消除飢餓，促進 永續農業 你個人可以做的努力 是甚麼？

我能做的有：

1. 聰明消費：事先規劃好每餐的內容，不多買，買來的食物都要吃完。
2. 採買長期奇異的蔬果：雖然貴的醜，但營養價值是不變的。
3. 自行採買所需食物：可以嘗試自己種小量夠自己吃的蔬果。

完成以下學習單 確認學習的成果

一、節錄你看到的文章或查到的
資料中你印象最深刻的一段話。

- ① 這些食物能讓我撐一整天，和其他人一樣坐在餐桌上吃飯感覺真好。
- ② 德里一名獸醫從一頭牛的胃中取出70公斤的塑膠。
- ③ 為解決飢餓問題所做的努力，為改善環境所做的貢獻，為受衝突影響地區爭取和平的努力，以及防止利用飢餓成為戰爭和衝突的武器方面所發揮的推動作用。

表格不足請自行增列