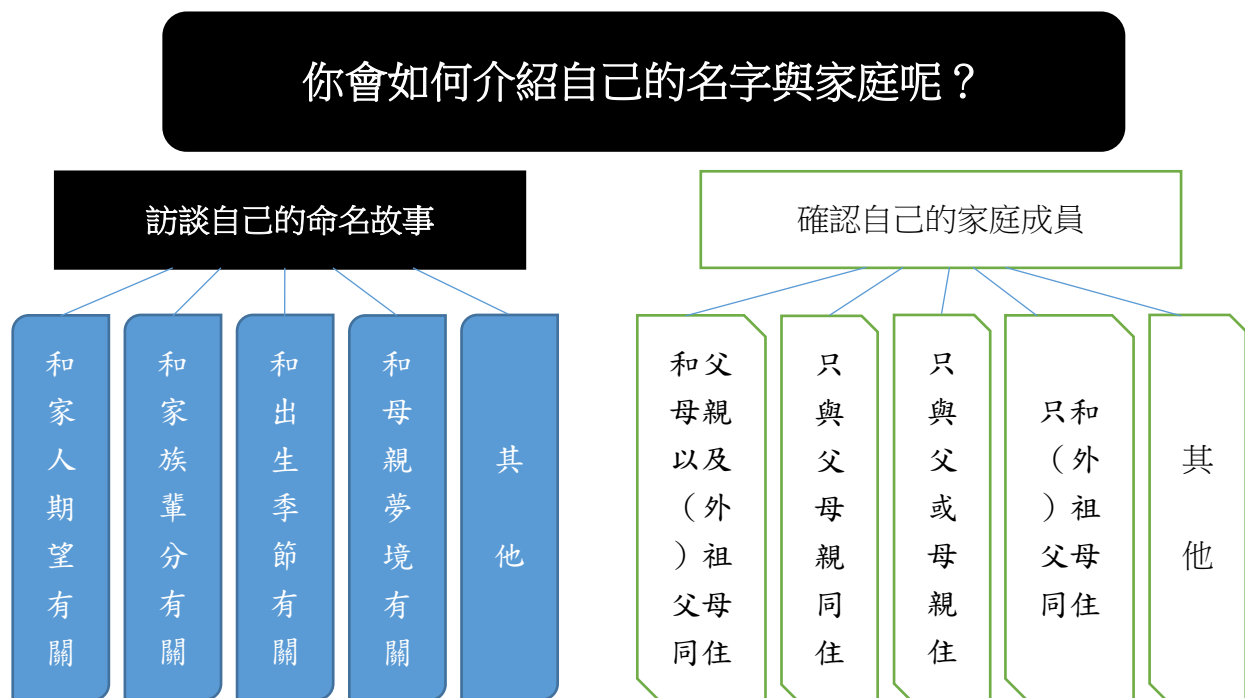


## 社會領域課堂教學協同學習備課單

◎教學單元：你會如何介紹自己的名字與家庭呢？

### (一)畫組織圖 (將教材內容摘要，提取關鍵語詞，繪製概念圖/比較表)



### (二)設定問題 (根據概念圖，提出主要問題，於課堂上提問)

第一大題 1-1 你們覺得小組內誰的命名故事最特別？為什麼？

1-2 組內的同學大多是由誰來取名字的？

第二大題 2-1 全班同學大多是由誰來取名字的？為什麼會這樣？

2-2 全班同學的命名故事和哪一個最有關？

**挑戰題** 3.1 為什麼不同的家庭的父母親大多會慎重為小孩取名字呢？

3.2 經過課堂討論，名字對小孩而言，它有什麼特別意義呢？

### (三)配對討論 (引導學伴進行討論的教學小技巧)

1. 組員相互分享自己的命名故事。

2. 透過投票選出組內最特別的命名故事。

## 一、你會如何介紹自己的名字與家庭呢？

開學第一天，班上老師向學生們自我介紹。

「大家好，老師的名字是政賢，因為我的堂兄弟都是政字輩，而父親希望我長大後可以很優秀，所以挑了賢這個字。」

「我現在和讀三年級的女兒住在一起。我們家只有二個人，歡迎各位同學周末有空來我家和我女兒一起玩。」

接下來，班上的原住民同學大方的舉手，搶先上台自我介紹。

「大家好！我叫做巴奈(PANAY)，我是阿美族人，因為我的爸爸媽媽來到這個小鎮工作，所以我跟著轉學過來。」

老師好奇的問：「巴奈(PANAY)，你的名字很特別，有甚麼意思嗎？」

巴奈說：「巴奈(PANAY)在阿美族語是稻穗的意思，它是我們阿美族重要的食物；我跟我們家阿嬤取一樣的名字，因為阿嬤是部落裡有名望的人，我媽媽希望我長大後跟阿嬤一樣棒！」

### (一)命名的故事

每個人名字的由來都有不同的故事，有的人的命名是根據家人的期望，有的和出生地或家裡輩分排行有關，有的會請命理師命名。

原住民的命名方式也很特別，有的和母親懷孕時的夢境有關，有的和出生季節的動物、植物有關，有的是沿用長輩的名字，有的會請部落裡的祭司命名。

每個人的名字都是特別的，我們要懂得尊重他人的名字。

你和家人的名字有什麼故事呢？

### (二)家庭的組成

家庭是我們和家人一同學習成長的地方，然而，每個家庭的組成成員不一定相同。有些兒童與父母親同住，或是三代同堂；有些兒童只由母親或父親獨力照顧；有些兒童由祖父母、外祖父母或其他長輩照顧；有些兒童則是住在育幼院。

不論是哪一種家庭，我們都是在家人的照顧與陪伴下，讓我們能夠平安、健康的長大。因此，我們要懂得珍惜自己的家人。

班上同學有哪些不同的家庭組成呢？

## 【訪談】自己的命名故事

1.家庭成員數量：總共有（      ）人

2.你們家屬於哪一種家庭組成？

- ☐和父母親以及祖父母或外祖父母同住  
☐只與父母親一起同住  
☐只與父親或母親同住  
☐只與祖父母或外祖父母同住  
☐其他(請寫下：

### 3.訪問家人關於自己的命名由來：

名字	寫下自己的名字：
訪問對象	
命名的人	<input type="checkbox"/> 家人：(                      ) <input type="checkbox"/> 命理師 <input type="checkbox"/> 其他： _____
名字的 由來	<input type="checkbox"/> 和家人期望有關 <input type="checkbox"/> 和家族輩分有關 <input type="checkbox"/> 和出生季節有關 <input type="checkbox"/> 和母親夢境有關 <input type="checkbox"/> 其他： _____
簡單說明 自己的命名故事	

4.請向同學分享自己的命名故事；我們也可以主動詢問其他同學的命名故事喔！

## 「訪談」小秘訣

### 1.確定這次訪談的主要目的

千萬不要和家人東聊西聊，  
卻忘了本來想要訪問的題目。

### 2.選擇訪談的對象

可以訪談哪一位家人呢？

### 3.提出訪談的問題

想一想，要完成訪談的作業，  
自己要提問的問題是什麼？

### 3 要準備那些東西呢？

☐筆 ☐橡皮擦 ☐照相機  
☐小禮物或卡片 ☐其他：\_\_\_\_\_

### 4.別忘了訪談的禮貌

想一想，要向家人發問了，怎麼做才比較好？

- ☐向忙著洗碗的家人發問，還要他馬上回答。
- ☐先問家人有沒有空，可以接受自己訪問嗎？
- ☐和家人一邊觀看電視節目，一邊訪問。
- ☐聽不懂家人說的話，就罵家人沒說清楚。
- ☐訪談結束時，跟家人說聲謝謝。

### 5.將訪問的結果，簡單的記錄下來！

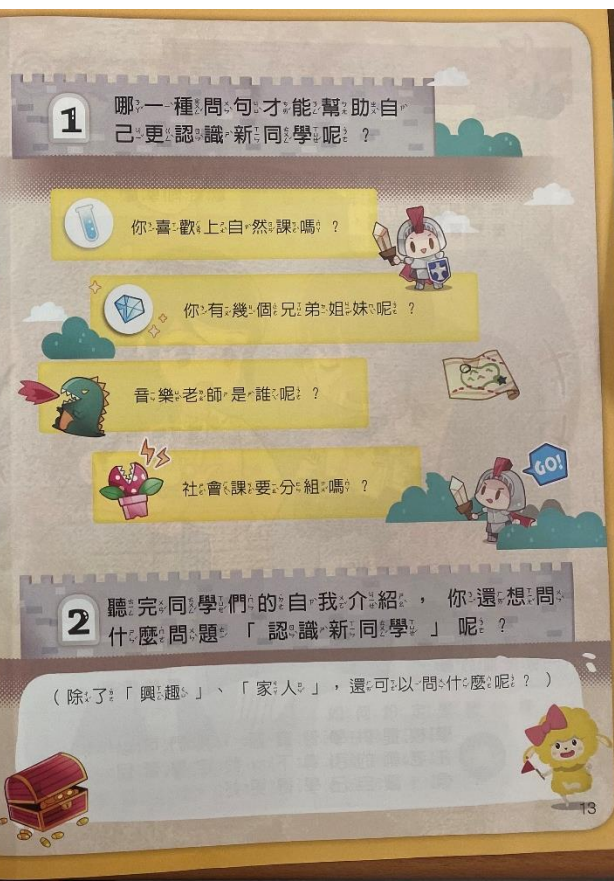
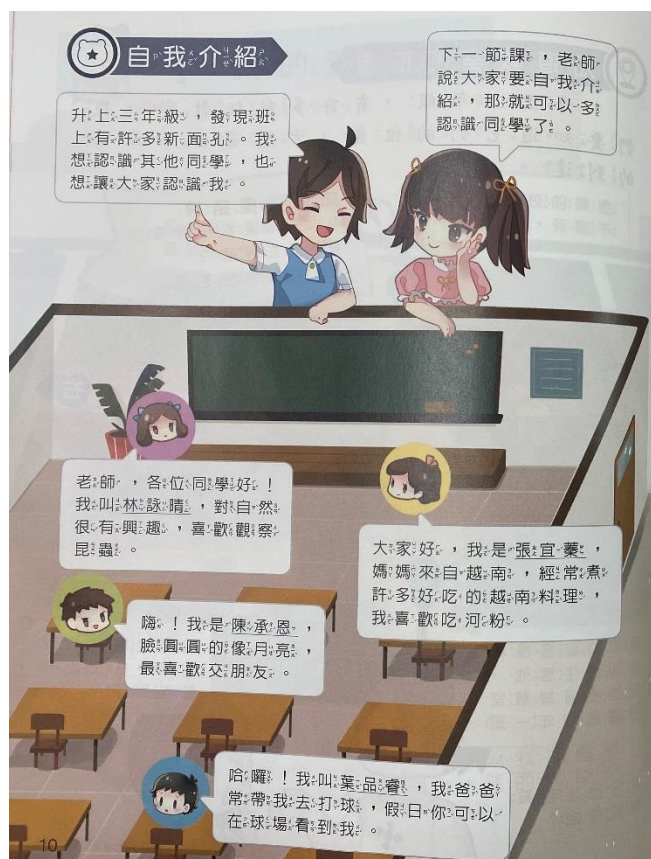
教學單元活動設計			
課次名稱	一、你會如何介紹自己的名字與家庭呢？	時間	共_2_節， __80__分鐘
實施年級	三年級		
設計者	余政賢		
學習目標	1.能透過訪談蒐集與自己命名有關的資料。 2.能了解家庭有不同的組成方式。		
學習表現	3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。		
學習內容	Bc- II -2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
一、案例閱讀 學生在教師引導下，共同閱讀課文案例故事(課本第 1 頁)		8	1.學生能完成自己命名故事的訪談(實作)
二、配對討論 (一) 學生向學伴介紹自己的家庭成員(家裡有幾人？分別是誰？)。 (二) 班上哪一種類別的家庭組成最多呢？		10	
三、實作準備 (一)學生與學伴討論，完成家庭成員數量與家庭類型的填寫。 (二)教師指導學生回家訪問家人「自己的命名故事」的具體題目與相關準備。 第一節課結束  ~~~~本次公開課~~~~		22	
四、實作發表 (一)學生向學伴(組內同學)分享自己的命名故事。 (二)全班討論，確認學生的命名者及命名由來的不同類型 (例如：哪些學生是命理師命名的？哪些學生的名字由來和家族輩分有關？)。		25	2.學生能分享自己的家庭成員與命名故事
五、概念統整 學生在教師引導下，共同閱讀課文概念，請學生分享自己在概念、技能與態度上的學習收穫。 <div>教師提問：為什麼不同的家庭的父母親大多會慎重為小孩取名字呢？</div> <div>經過課堂討論，名字對小孩而言，它有什麼特別意義呢？</div> 第二節課（公開課）結束		15	3.學生能尊重他人的家庭成員與命名故事

## 素養導向教學實踐檢核表

素養導向 教學設計原則	說明	本節課教學實踐策略
1.整合知識、技能與態度	強調學習是完整的，不應只偏廢在知識層面。	●透過訪問自己的命名故事，來探究命名的相關知識，學習訪問技能，並能珍視自己的名字並尊重他人的名字。
2.注重情境脈絡化的學習	能將學習內容和過程與個人經驗、生活事件、社會情境進行適切結合。	●訪問自己的命名故事，以個人經驗結合教材的學習內容。
3.兼重學習歷程、策略及方法	課程規劃及教學設計能結合學習內容與探究歷程，以陶養學生擁有自學能力，成為終身學習者。	●在探究自己命名故事的歷程中，培養訪問、分享、歸類的學習能力。
4.強調實踐力行的表現	讓學生能學以致用，整合所學遷移應用到其他事例，或實際活用於生活中。	●在訪問自己的命名故事中，整合課堂所學。



## 南一版（三年級）相關內容



團員的建議	教學者的回應
<p>感謝政賢的公開課及提供的教案，以下淺見供參：</p> <p>一、優點：</p> <p>1.以課文的「自我介紹」為基礎，再加深加廣以學生的生活情境「介紹自己的家庭及名字」進行探究與實作，讓學生對自己及家人有更深入的了解。</p> <p>2.以「訪談小秘訣」來指導學生進行訪談的步驟和注意事項，讓學生學會訪談的方法策略，有助於未來的相關學習。</p> <p>二、建議：</p> <p>1.學習表現建議增加：2b- II -1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>2.學習內容建議增加：Bc- II -1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>3.學習目標建議增加：3.能尊重他人的家庭成員與命名方式。</p> <p>4.挑戰題建議刪除「3.2 這次向家人訪問自己的命名故事，遇上的最大困難是什麼？」另外再增加針對教學教材中的原住民名字「巴奈(PANAY)」，引導學生探究台灣不同族群的命名規則，以及如何表現出對他人的家庭成員與命名方式的尊重。</p>	<p>因聚焦在家庭生活，所以無法涉及台灣不同族群的命名規則。</p> <p>建議加入的學習重點會列入，但仍會聚焦在討論「從班上同學的命名故事中，發現了什麼？」</p>
<p>每次公開課，我們往往在要進入最精彩的部分前就下課。政賢這次嘗試解決這個問題，把課文案例的主概念學習在前一節課完成，並要學生透過訪談做好資料的蒐集。學生帶著準備來上課，<b>大半節課留給學生好好地進行組內分享，透過實做歸納出命名的幾種由來。</b>教案簡短，但可以看出老師以學習者為中心的企圖。期待下週三政賢的精采課堂!</p>	<p>每個人命名故事皆不同，希望老師的提問設計，可以引導出好的討論過程與結果。</p>
<p>政賢的教案，乍看真的是「熟悉的老朋友」。</p> <p>分區中的介紹，我們只聞其聲，現在要看「好戲上演」。</p> <p>從紙上的談兵，到課堂的實踐，令人充滿期待。</p>	<p>但如果失敗了，找出失敗的因素，我覺得也是一個不錯的教學探究經驗。</p>
<p>分區座談的命名小故事，居然出現在課本，看到教案時，眼球睜大，這場以學生為主角的公開課，孩子各自把家人對他們的期許在課堂上與大家分享，讓我們看到課室溫馨的風景。</p>	
<p>這個課程是各家版本進入新課綱編寫時參考及會編入教科書的內容之一,本次政賢要把它當做一個大的探究來實踐看看自己寫的內容能不能用?個人是十分期待,想請教政賢<u>這篇用來當期末主題探究會不會跟前面自我介紹和命名課程重疊?教師會不會是先確認學生訪談資料的內容?以確保現場討論資料是否能充足?</u></p>	<p>我確實有先看過訪談資料，也考慮是否先挑出三則讓孩子分析。</p>



<p>誠心感謝這一場試驗性極強的探究式備課。</p> <p>1.本次教學者以公開課共備歷程當作探究的一環，從備課開始提問「這一次的討論也是探究與實作嗎?」，並藉由提供國家政策討論歷程、知名教授看法當作佐證素材，試圖以公開課當作載體，讓觀課者是「<b>探究教學參與者</b>」，而課內的被觀課者，亦是「<b>探究式學習者</b>」，因此主體有兩種，分別是「<u>教師與教師</u>」與「<u>教師與學生</u>」，是很有趣的學習共同體，批判性很強的課程實驗。</p> <p>2.本學期兩次團員公開課(涂慶隆主任及簡曉玲老師)，皆看見政賢師兄用心在白板上刻劃的討論架構，此次想必能在說課時，好好聆聽師兄的看法。</p> <p>3.歷來，我們看到來自自然領域專長教授(陳竹亭)、社會學習領域教授(張茂桂)，還有各教育專長教授、各學科教授，大家提出很多名詞界定，也提出非常多教案去揣測與模擬，似乎有個模糊的樣子，但缺乏明確定義，這在教育研究裡常見，但實務現場裡不太能接受，每個人都有自己的經驗與判斷，只能說大家方向一致，做法各異。因此政賢師兄提出「<b>成為『探究實作』的要素(條件)?(和夥伴討論想出三個)</b>」，但是<b>共備夥伴提出的可能是舊經驗，但難以提出學術研究的證據(這也是我深深困擾)</b>。</p> <p>感謝師兄身先士卒，先定義了他此次探究式課程的脈絡:「進行探究實作時，會同時經歷認知歷程與技能行動，且若參與者能選擇合適主題進行探究實作，更能培養探究的態度及價值」。因此，團員共備過程在思考什麼是探究、疑惑什麼樣的教案是探究式教學教案，選擇適合自己預設的觀察點來觀課，並在議課時集思廣益，我相信共備歷程已打破慣例，成為一個試驗性極強的探究式備課。</p> <p>4.三年級課程，歷經 4 個月學習，學生對於組織圖運用，班經默契已大幅改善，相信課前自主學習不會有什麼太大困難，精華的「<b>概念統整</b>」階段，教案中看起來應該是以學生相互分享」教師統整為設計，很好奇<b>是否可能看到有學生發起討論，學生總結討論的情景</b>，期待看到三年級的探究課堂。</p>	<p>我認為「關於一件事，想要知道別人是怎麼想的?.....」這也是一種探究。</p> <p>「什麼是探究?」</p> <p>在某一個文化現場，當地的實務工作者本身是如何想的.....這就是一個有趣的研究課題。</p> <p>「孩子們在課堂中如何進行討論?」確實是教學者所關心的課題。</p> <p>在此之中，老師如何成為一個引導者呢?</p>
<p>謝謝政賢的公開課呈現了「探究與實作」的教學模組，讓我們能輕鬆的入門。從課本中發現(界定)問題——學生蒐集(觀察)資料——小組討論(分析詮釋)資料——總結與反思。這四個步驟清楚的在教學流程中體現，融合了 12 年國教的自主、溝通和參與多個層面。</p> <p>不過我比較好奇的是在分析詮釋資料的環節中，老師會用什麼樣的提問來引導小朋友，針對課前訪問得來的資料，重新詮釋分析?在教案中只看見命名的故事、不同的命名者以及命名的類型三個問題。<b>但是這三個問題如何去分析?要分析出什麼樣的結論?才是需要確實是需要比較搭比較多的鷹架。</b>我抱著求知若渴的心情，敲碗等待著這堂精彩的教學。</p>	<p>如何引導孩子「看見資料」，讓孩子可以自己「比較、分析、詮釋」資料，是一項重大考驗，希望這節公開課有做出小小的突破。</p>

<p>謝謝政賢老師旁徵博引，提供了教學設計、資料佐證、論理反思等各種面向的資料，讓我在閱讀資料時，即已動態的參與了整堂公開課，對於下週三將要進入的實體課堂有更具體的描繪。</p> <p>對於社會科的探究教學，我還是生手，所以想要學習的是，<u>學生如何在採訪後，透過課堂的對話、問答，建構其行動力。教材中的情境圖隱然偏重了自我介紹內容和提問以促進理解，當課堂聚焦在命名活動時，如何兼及提問理解層面？</u>這是我更為好奇的，謝謝政賢老師的大作，在思考的當下，似乎就是前進了一小步。</p>	<p>如何提問讓孩子的學習更聚焦，且能循序善誘以促進理解，這是一份難題。希望本次研討可以獲得更深入的思考與理解。</p>
<p>一、優點</p> <p>(一)名字是任何人最熟習的字詞，但又有多少人真切瞭解他的名字的來由呢？藉由此探究活動，可以藉此<u>讓學生思考並與爸媽詢問自己的名字從何而來，其意涵為何？</u></p> <p>(二)教案設計完整，能確切達到素養探究的要意</p> <p>二、可以延伸之處或引起動機</p> <p>(一)教師可以先行統計北大國小學生姓名，看哪些字重複率最高，思考這個年代學生家長的思考取向</p> <p>(二)可以列出不同時代的名字，從中探討每個時代背後的時代意義</p>	<p>「名字對小孩而言具有什麼意義呢？」將列入教學統整階段的「挑戰題」。</p> <p>學生名字中哪個字重複率高？如果孩子自己有興趣，倒是不錯的自主探究題目。</p>