

參、教學案例

一、教學設計理念說明：

本教案從十二年國教學理念下發展符合學習第四階段的學習表現及學習內容，教師針對學生特性設計教案，藉由不同運動種類和多元體育活動為媒介，依學生的起點行，解構各項運動的元素重新組合，引導其結合生活經驗，引起動機發生自動的優質學習。採用 TGFU(理解式球類教學法)引發學生學習動機；繼之以學生學習為中心，促發其自主學習；應用 TPSR(個人與社會責任模式)，透過與他人互動的學習過程，建構良好的社會責任表現；進而能將課堂所學應用與實踐於生活中。教學設計中應用「技能原理」教導學生依據身體條件來選擇合適練習及動作執行策略，解決比賽情境中的問題，營造同學間互動的環境，讓其體驗群體間良好的社群關係，進一步學習到人我間的技能。為了促使學生擁有更高的前瞻性，創造未來美好的社會氛圍及健康生活習慣，希望能給予其課後的延伸性，達成終身運動的目標。

二、學習目標：

- (一)了解排壘球比賽練習方法、技能原理及戰術應用。
- (二)表現尊重、負責、參與、領導、與關懷他人的個人與社會責任行為。
- (三)能比賽情境中應用戰術戰略解決問題。
- (四)經由排壘球比賽課程，養成規律運動習慣。

三、核心素養的展現：

經由排壘球比賽情境中，首先引起學生動機能主動學習跑壘守備運動，表現出正確的認知及戰術應用，過程中以分組比賽合作學習(人我間溝通表達的技能)，展現出同學們相互尊重、努力參與、合作及相互關懷等良好的互動。

四、教學單元案例：

領域/科目		健康與體育領域	設計者	鄧貴安
實施年級		第四學習階段		
單元名稱		排壘賽		
場地器材		2 面 9*9 場地及延伸空間、壘包 8 個、16 個三角錐、排球 16 個、白板+場地 4 組、號碼衣 4 組*6		
學習重點	學習表現	認知：1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 情意：2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 技能：3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	領綱核心素養	健體-J-A2 具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。
	學習內容	Hd-IV-1 守備/跑分性運動動作組合及團隊戰術		
議題融入	實質內涵	品德教育 增進道德發展知能；了解品德核心價值與道德議題；養成知善、樂善與行善 的品德素養。		
教學活動內容及實施方式				核心素養呼應說明
第 1 節	本節重點：排壘賽(一脈相傳) 一、準備活動			

- (一) 確認人數事先分好四組，提醒安全與衛生注意事項
- (二) 順著球場慢跑三圈(正跑、背跑及交叉跑)
- (三) 本節重點：努力與合作

二、一脈相傳

(一) 教師講解比賽規則後進行分組比賽。規則如下：

1. 分組：六~八人一組，全班分為四組，兩組相互比賽。
2. 場地：二個比賽場地，每個場地有本壘與一壘、二壘、三壘，以大角錐作為壘包。本壘與一、三壘間的三角扇型為有效區(本壘及一、二、三壘圍成的內野區域為攻擊無效區)。
3. 進攻：
 - (1) 先決定棒次順序，進攻時於本壘後方依照棒次排成一排。
 - (2) 進攻時，打擊者手持排球以**低手發球方式擊球**，球必須在攻擊有效區內，**超出有效區或停在攻擊無效區則記好球一次**，累計三顆好球即為出局。
 - (3) 跑壘：打擊者擊球後，全組隊員一起出發跑向依序一、二、三、本壘方向的角錐。
 - (4) 完成進攻後，進攻方全部再回到本壘後方排隊，由下一棒次的選手擔任打擊任務。
 - (5) 全隊選手都打擊完畢後，攻守互換。
4. 防守：
 - (1) 防守選手不限制守備位置，但必須全部站在一二三壘包連線後方外野區。
 - (2) 防守員**接到球後必須將球傳給每一位防守員，傳球的同時喊出數字，最後一位接到球後必須踩踏本壘角錐並喊「停」。**
5. 得分：防守方在喊「停」之前，成功跑回本壘的跑壘員，每一位人次計得分一分；防守方喊「停」後，即停止計分。
6. 攻守交換時機：攻方所有球員皆進攻後，統計該局得分，並進行攻守交換。

各隊皆完成1局的進攻後，比賽結束，統計各隊得分並集合學生。

三、焦點討論

- (一) 比賽中哪些同學的球打得特別遠?他是如何做到得?(請學生示範)
- (二) 小隊要如何能增加跑壘的速度呢?(請學生示範)
- (三) 小組打擊練習：三人小組一顆球加二個三角錐，A 做低手擊球、B 做外野防守者、C 做本壘手，打擊出去 A 來回三角錐，B 接球傳回本壘，C 防守封殺，完成一次角色互換。
- (四) 小組戰術討論，發給每組學生戰術圖，分組進行戰術討論，暫時不發表。

四、規則修正：再次回到比賽

- (一) 跑壘：
 1. 一次只有一位跑壘，其餘隊友在場邊觀戰並協助記分。
 2. 跑壘時可以根據自己的速度與球的落點，選擇衝向一壘、二壘、

健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動中培育相互合作及與人和諧互動的素養。

健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育的基本概念，應用於日常生活中。

健體-J-A2 具備理解體育情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育的問題。

	<p>三壘或本壘。</p> <p>3. 得分：跑壘時，成功攻上一壘得 1 分，攻上二壘得 2 分，回本壘得 3 分。通過一壘後企圖攻二壘，若失敗則得 1 分。通過一、二壘後企圖攻本壘，若失敗則得 2 分。</p> <p>4. 防守：</p> <p>(1) 守備位置分別為一壘手、二壘手、捕手、投手各一人，其餘為外野手，除捕手外，其他防守員必須站在一二三壘連線後方外野。</p> <p>(2) 防守員接到球後必須<u>根據跑壘員的位置，將球傳給一壘手、二壘手、三壘或捕手</u>完成封殺，阻止對方得分。</p> <p>飛球在落地前接殺，該位打擊者直接出局。</p> <p>五、反思與回饋</p> <p>(一) 請學生分享及回饋的勝負關鍵。</p> <p>(二) 省思本次課程中努力與合作的行為表現。</p> <p>(三) 教師回饋並複習本次課程的重點。</p>	
--	--	--